

Reunión de Trabajo

Objetivos Competencia

Estructura de un objetivo competencia

Se componen las competencias (actuaciones integradas) identificar, interpretar y resolver problemas del contexto. Utilizando distintos escenarios; integrando el saber ser, actitudes y saber conocer, (conceptos y teorías) y el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas).

Verbo

Objeto

Finalidad

Condición de calidad

Estructura

- ❖ El **verbo** activo señala la acción precisa que debe ser ejecutada por el sujeto
- ❖ **Objeto:** - en su condición de objeto directo de la acción - describe el elemento sobre el que recae la acción.

❖ **Finalidad** o Complemento: es la acción de caracteriza mas específicamente al objeto.

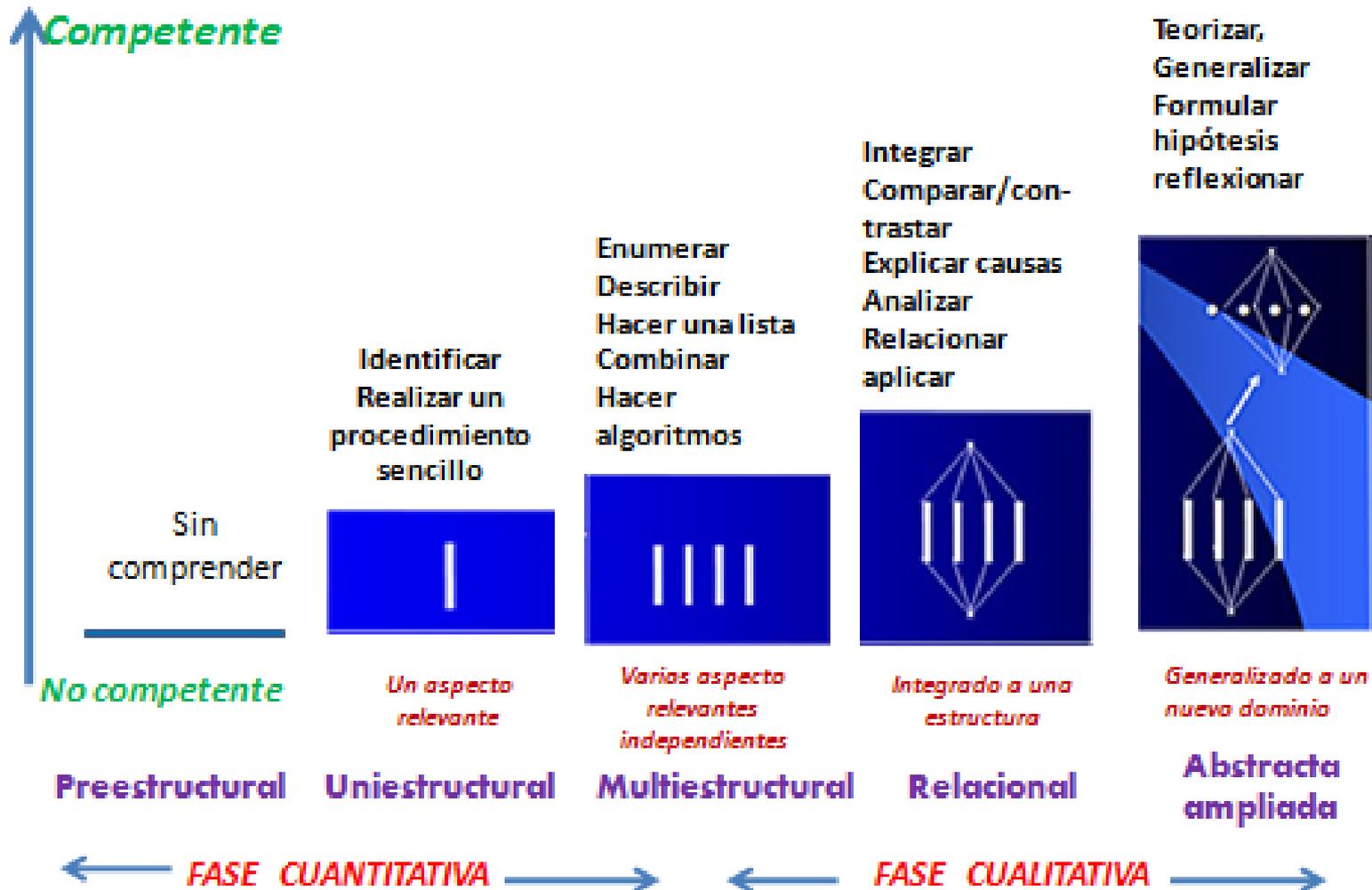
❖ **Condición de calidad:** es el enunciado que describe la forma, el criterio o el contexto que debe ser considerado en el cumplimiento de la acción.

VERBO

Los verbos utilizados para transmitir la intención de los objetivos de aprendizaje proporcionan información útil para seleccionar técnicas de evaluación específicas.

Taxonomía EROA Estructura del Resultado Observado del Aprendizaje (SOLO)

BIGGS



Ejemplos de Competencias (1)

- ❖ **Ejecutar** las acciones derivadas del diagnóstico y tratamiento médico **de un individuo** en situación de enfermedad.
- ❖ **Motivar** el aprendizaje de los estudiantes **utilizando metodologías interactivas** en diversas actividades docentes.

Ejemplos.....

- **Valorar el rol del Laboratorio Clínico y Banco de Sangre en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la Salud, a través de la realización de exámenes de Laboratorio Clínico y Banco de Sangre, siguiendo normas de calidad que aseguren la veracidad de sus resultados relacionándolos con los indicadores epidemiológicos existentes.**

Como enlazar los verbos con la evaluación

- El empleo de verbos tales como "aplicar", "manipular" y "operar", enumerados en el nivel de Aplicación del dominio cognitivo, podría sugerir que el maestro considere tareas de valoración de desempeño, como la técnica de evaluación más apropiada.

- Algunos verbos citados en los niveles de Comprensión, Análisis, Síntesis, y Evaluación, como por ejemplo: ('interpretar', 'defender', 'explicar', 'categorizar', 'formular', 'proponer', 'juzgar', 'contratar'), podrían sugerir que: ampliar respuestas abiertas, hacer tareas escritas, o realizar presentaciones, son técnicas apropiadas para obtener información