Nueva Época

GacetaCECAllende 59

Centro de Educación Continua Unidad Allende

www.cecuallende.ipn.mx

Gaceta Electrónica

Número Quincenal

Año III Núm. 59 | México, D.F. | 01 de junio de 2012

La Secretaría de Educación Pública entrega reconocimiento por su trayectoria académica al Profesor Roberto Jiménez Zamacona distinguido miembro del CEC Unidad Allende.

Continúa la tradición de reconocer a los cumpleañeros del mes en el CEC Allende.

El Centro de Educación Continua Unidad Allende próximo a firmar un convenio de cursos y diplomados con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).

CONACULTA

CONSEJO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES

Indice

Nueva Época
GacetaCECAllende

- Directorio
- Editorial
- Noticias
- Entrevista
- Reportaje

Directorio

Nueva Época
GacetaCECAllende

Instituto Politécnico Nacional

Directorio

Yoloxóchitl Bustamante Díez
Directora General

Juan Manuel Cantú Vázquez
Secretario General

Daffny Rosado Moreno
Secretario Académico

Jaime Álvarez Gallegos
Secretario de Investigación y Posgrado

Oscar Súchil Villegas
Secretario de Extensión e Integración Social

Ernesto Mercado Escutia
Secretario de Servicios Educativos

Fernando Arellano Calderón
Secretario de Gestión Estratégica

Emma Frida Galicia Haro
Secretaria de Administración

Cuauhtémoc Acosta Díaz
Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas

Salvador Silva Ruvalcaba
Secretario Ejecutivo del Patronato de Obras e Instalaciones

Adriana Campos López
Abogada General

Dely Karolina Urbano Sánchez
Directora de Educación Continua

Centro de Educación Continua Unidad Allende

Directorio

Raúl Erasmo Sánchez Rubio
Director

Cuauhtémoc Arellano Alavez
Subdirector de Servicios Educativos

Ivett Guillén Morales
Jefa del Departamento de Educación Continua

Jaime López Alanis
Jefe del Dpto. de Informática y Telecomunicaciones

Marco Antonio Torres Esparza
Jefe de la Unidad Politécnica de Integración Social

Gabriela Rico Flores
Jefa del Dpto. de Servicios Administrativos y Técnicos

Comité Editorial:
Raúl Erasmo Sánchez Rubio
Director

Jaime López Alanis
Jefe del Dpto. de Informática y Telecomunicaciones

Francisco Guillermo Lozano Blázquez
Responsable del Diseño Gráfico y la Celda de Producción

Marcos Uribe Vaca
Soporte Técnico

Articulistas y Redacción:
Jesús Casiano Cruz
Francisco Guillermo Lozano Blázquez

Fotografía: Luis Rojas Gutiérrez,
Francisco Gmo. Lozano B.
Marcos Uribe Vaca.

Editorial

En el número 59 de la Gaceta CEC Allende hablaremos del convenio vinculado que próximamente firmará el CEC Allende con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes a efecto de impartirles cursos y diplomados durante el presente año.

También tendremos el ya tradicional reconocimiento a los maestros y trabajadores del CEC Allende que durante el mes de mayo cumplieron años.

Con gran satisfacción nos complace informar sobre el reconocimiento a la trayectoria académica que hizo la Secretaría de Educación Pública al Lic. Roberto Jiménez Zamacona colaborador del Centro de Educación Continua Unidad Allende.

Con este número iniciamos una nueva sección denominada PoliSalud en la cual tocaremos diversos temas de interés para la comunidad, no sólo Politécnica sino en general, con lo que pretendemos coadyuvar a difundir información de actualidad con el afán de prevenir enfermedades que se han venido presentando cada vez más en la población mexicana.

En la entrevista contaremos con la participación del Maestro Roberto Jiménez Zamacona, en la que podremos conocer parte de su trayectoria académica y profesional en una vida entregada a la educación en el Instituto Politécnico Nacional y por la cual ha sido reconocido.

En cuanto al reportaje, queremos rendir un homenaje a todos los maestros en su día, como reconocimiento a su labor en pro de la educación y formación de los valores en pro de los estudiantes de todas las edades y niveles.

Por: Francisco Guillermo Lozano Blázquez

Se llevó a cabo el tradicional reconocimiento a los compañeros maestros y trabajadores del CEC Allende que cumplieron años durante el mes de mayo.

El pasado 29 de mayo en las instalaciones de la Dirección del Centro de Educación Continua Unidad Allende se reunieron los compañeros de los diversos Departamentos y áreas que lo conforman para festejar a los maestros y trabajadores que cumplieron años durante el mes de mayo, contando con la presencia de algunas de las autoridades, quienes pidieron a los presentes unas palabras por su día y a la vez desearles muchas felicidades.

Desde aquí los integrantes del Consejo Editorial de la Gaceta CEC Allende les deseamos también muchas felicidades.

Noticias

Por: Jesús Casiano Cruz

La Secretaría de Educación Pública entrega Reconocimiento por trayectoria académica al Profesor Roberto Jiménez Zamacona del Centro de Educación Continua Unidad Allende.

El día 11 de mayo, a partir de las 9:00 de la mañana se llevó a cabo la entrega de la Presea "Ignacio Manuel Altamirano" que consistió en diploma y medalla efectuado en el "Salón Las Diligencias" del Hospital Español, ubicado en la avenida Ejercito Nacional no. 613; Entre los galardonados figuró la presencia del Profesor Roberto Jiménez Zamacona, Politécnico por convicción y Ex director del CECyT no. 4 "Lázaro Cárdenas del Río" del Instituto Politécnico Nacional.

La Presea y el Reconocimiento le fué entregada por el Subsecretario de Educación de Media Superior de la SEP y el Representante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, por haber cumplido 40 años de servicios en la Secretaría de Educación Pública, cabe mencionar que los homenajeados fueron acompañados a este evento por familiares, esposas, esposos, hijos y algunos hasta con nietos llegaron al lugar del evento, en el caso del profesor Roberto Jiménez Zamacona tuvo el privilegio de ir acompañado por uno de sus hijos.

Es digno de reconocer que el Ing. Roberto tiene una gran trayectoria académica dentro del Instituto Politécnico Nacional entre los cargos que podemos mencionar: Director, Subdirector Técnico y Catedrático del CECyT no. 4 "Lázaro Cárdenas del Río" y fuera del IPN fué Director Técnico de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas de la SEP, Director de Formación y Desarrollo Docente del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Director de Promoción de Aseguramiento de la Calidad Educativa del CONALEP.

De acuerdo con el Curriculum, el festejado contó con los meritos suficientes para ser distinguido con la medalla "Ignacio Manuel Altamirano", por tal motivo autoridades y personal académico del Centro de Educación Continua Unidad Allende, le dicen, ¡felicidades distinguido maestro!

Noticias

Por: Jesús Casiano Cruz

El Centro de Educación Continua Unidad Allende próximo a firmar un convenio de cursos y diplomados con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).

En fechas recientes autoridades del CEC Allende y CONACULTA concretaron el acuerdo para realizar un convenio de colaboración para que el personal de la dependencia sea capacitado en fechas que fueron establecidas por ambas partes, por lo que nos comentó el Jefe del Departamento de la Unidad Politécnica de Integración Social de esta Unidad (UPIS) la capacitación será a partir de la primera quincena del mes de junio del presente año.

Con el propósito de poder firmar el documento que avala el servicio, antes se han tenido que dar una serie de pláticas entre los representantes de cada dependencia. Primero el CEC Allende ofertó a CONACULTA un catálogo de cursos y diplomados, que el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes seleccionó cuidadosamente, con ciertas peticiones para agregarles a los manuales operativos, sugerencias que inmediatamente fueron cumplidas.

Los cursos a impartir en la rama del arte y la cultura son: Historia del Cine Mundial, Arte de México, Diseño Gráfico en Especialización en Diseño Editorial, Historia del Arte Moderno y Contemporáneo, Apoyo a la Formación y Desarrollo de Públicos, Gestión y Promoción Cultural y Artística. Así como el Diplomado en Gestión y Promoción Cultural y Artística, Diplomado de Estudios en Cultura y Sociedad.

Por el área de la Informática se impartirán los cursos: Excel Básico, Cómputo con Word, Excel, PowerPoint y Correo electrónico, Excel Intermedio, Word Básico, Word Intermedio, Word Avanzado, Access Básico, Access Intermedio, Access Avanzado, Excel Avanzado, Manejo de Bases de Datos de Libre Acceso, Nuevas Técnicas de Búsqueda de Información en Medios Electrónicos, Mantenimiento y Reparación de Computadoras y PhotoShop Básico. Además se complementó el paquete de capacitación con Inglés Básico e Intermedio.

Los cursos y diplomados están diseñados de acuerdo a las normas establecidas por parte de las autoridades correspondientes, así como los permisos y registros que el Centro debe de tener para que pueda brindar estos servicios a las instituciones que lo soliciten.

Por último los salones estarán conformados de 20 a 25 participantes para que estos se sientan cómodos durante el tiempo que dure la capacitación, la modalidad de la enseñanza-aprendizaje será presencial, la finalidad de la instrucción es que los trabajadores de CONACULTA se actualicen y se fortalezcan en las actividades que desempeñan en sus diferentes áreas de trabajo, porque en un corto tiempo se tiene pensado que estén certificados por los organismos autorizados.

Por: Jesús Casiano Cruz

Entrevista al Lic. Roberto Jiménez Zamacona distinguido colaborador del CEC Unidad Allende.

Pregunta.- Lic. Roberto, ¿podemos hacerle una entrevista para la Gaceta CEC Allende? Órgano Informativo del Centro de Educación Continua Unidad Allende.

Respuesta: Desde luego. Agradezco a usted la oportunidad.

Pregunta.- ¿Nos puede decir de dónde es originario Roberto Jiménez Zamacona?

Respuesta: De México, D.F.

Pregunta.- ¿De qué escuela es egresado y qué carrera estudió?

Respuesta: Soy egresado de la Escuela Superior de Física y Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional, y por ende, tengo la licenciatura en Física y Matemáticas.

Pregunta.- ¿Cuándo ingresó como profesor al Instituto Politécnico Nacional, y en dónde?

Respuesta: En 1971 ingresé como profesor de Físicas y Matemáticas en el CECyT no. 4 "Lázaro Cárdenas del Río" del I.P.N., después de un largo peregrinar y rechazos de varias escuelas, incluyendo al CECyT no. 4., todo esto, debido a mis antecedentes como participante en algunos eventos de protesta social, incluyendo principalmente al Movimiento Estudiantil de 1968.

Pregunta.- ¿Por qué quiso ser profesor en Físicas y Matemáticas y además estudiar en el extranjero?

Respuesta: Desde que inicié mis estudios en la E.S.F.M., abandoné uno de mis sueños de dedicarme a la investigación científica, ya que la inercia de seguir participando en las reivindicaciones sociales, no sólo prevaleció, sino que se hizo más fuerte.

Entrevista

No fueron las circunstancias las que me llevaron al campo de la educación, sino el impulso conciente de dedicarme a ella, sabiendo que la educación es el principal motor para impulsar cambios significativos en beneficio de la sociedad. Lo anterior me llevó a irme olvidando cada vez más de la física y de las matemáticas, incorporando principalmente a mi proyecto de vida la educación como concepto, práctica y transformación.

Lo anterior me llevó a tratar de prepararme en la medida de mis circunstancias en varios aspectos relacionados con la educación, principalmente la de nivel medio superior, teniendo la oportunidad de haber llevado varios cursos aquí en mi país y otros en el extranjero, en Cuba, U.S.A., Checoeslovaquia y España.

Pregunta.- ¿Nos puede mencionar los cargos ocupados en el sector público y en qué CECyT del IPN fue director? ¿Por cuánto tiempo?

Respuesta: El orden en que ocupé cargos es el siguiente:

- Secretario de Acción Política del Sindicato de la Secretaría de Recursos Hidráulicos.
- Subdirector Técnico del CECyT no. 4 "Lázaro Cárdenas del Río" del I.P.N.
- Director Técnico de la DGETI.
- Director de Formación Docente del CONALEP.
- Director de Promoción de Aseguramiento de la Calidad Educativa del CONALEP.
- Director del CECyT no. 4 "Lázaro Cárdenas del Río". Durante 8 años.

Pregunta.- ¿En qué fecha se integra a la plantilla académica del Centro de Educación Continua Unidad Allende?

Respuesta: En el 2009.

Pregunta.- ¿Qué le parece formar parte de la Comunidad Allende?

Respuesta: Me parece una comunidad accesible, con una buena disposición a la comunicación y las personas con las que interactúo son magníficos compañeros. Por otro lado, el estar laborando en este edificio, tiene un significado muy especial; recuerdos muy gratos por haber estudiado aquí el bachillerato y haber sido presidente de la sociedad de alumnos.

Pregunta.- ¿Cómo le llama a la función que realiza en el Centro de Educación Continua Unidad Allende?

Respuesta: Los editores de diarios, revistas y textos en general sean breves o amplios, casi siempre todos son susceptibles a corrección, para lo cual cuentan con personas para revisar y corregir los textos a quienes se les denomina correctores de estilo, que se encargan en términos generales de corregir errores ortográficos, tipográficos, de sintaxis y semántica entre otros.

Me parece que el designar como corrector de estilo a la persona que lleva a cabo las actividades anteriores no es correcto, ya que el estilo es algo muy personal, es el sello y el modo de expresarse de quien escribe un texto, por lo cual, yo me autodenomino revisor o corrector de textos.

Las actividades que realizo como corrector de textos, se derivó de observaciones que hice de algunos manuales utilizados en los diferentes cursos que se imparten en nuestro CEC, en los cuales detecté no sólo anarquía en su presentación, sino algunos con errores ortográficos, tipográficos, etc., lo cual comenté en aquel entonces con la maestra Alma Rosa González A., proponiéndole coadyuvar en la tarea de revisar y mejorar la presentación de los textos que producimos, siendo aceptado; incorporándome así, como aprendiz de corrector de textos.

Pregunta.- Las observaciones o errores que encuentra en los manuales operativos, usted mismo las corrige, ¿ a quienes se los envía, por qué?

Respuesta: En la revisión que hago de los textos (manuales operativos), después de los errores que detecto, de las observaciones y sugerencias que hago, turno el manual al

coordinador respectivo, con la sugerencia siempre, de que sea el autor del texto quien realice las correcciones correspondientes, para que este proceso tenga un enfoque educativo y aprendamos los que participamos en él a promover su mejoramiento, en beneficio de su principal usuario que es el alumno.

Pregunta.- Usted que ha trabajado en varios programas sobre Calidad de la Educación, ¿nos puede explicar su significado y cómo se aplica en el Instituto Politécnico Nacional?

Respuesta: Hablar de calidad de la educación y su conceptualización, siempre ha estado presente en la tarea educativa institucional y en el discurso político, aunque de manera imprecisa y en ambigüedad.

Casi siempre se confunden actos aislados de aspectos y tareas implícitas en la labor educativa con su calidad, tales como los índices de eficiencia terminal y de aprovechamiento que en caso de ser altos, se piensa que se está dando una educación de calidad y no siempre es así. Asimismo, confundimos subjetivamente algunos aspectos como el de la infraestructura escolar, la preparación académica de los profesores y el equipamiento con la calidad educativa y si bien son importantes, no son determinantes para establecer de manera categórica que se está dando una educación de calidad.

No quiero dejar pasar la oportunidad de dar mi opinión, respecto a que en los últimos años se ha dado una moda a nivel nacional en el ámbito educativo, en las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, el relativo a la "Acreditación de Carreras", tarea que llevan a cabo empresas privadas, las cuales a través de ciertos requerimientos que han tratado de estandarizar determinan la acreditación de una carrera.

No obstante, el optimismo que derrochan algunas autoridades educativas cuando se dan estas acreditaciones, confundiéndolas con aspectos de la calidad del servicio educativo que presta la institución, debe quedar bien claro, que el acreditar una carrera, no es en modo alguno acreditar su calidad, al menos no bajo el esquema y parámetros con que se realiza actualmente.

No obstante las dificultades inherentes a definir semánticamente un concepto como el de calidad educativa, considero que es en el marco de la filosofía y dinámica de la calidad total donde podemos encontrar aspectos metodológicos y aspectos conceptuales, que con las adecuaciones necesarias podemos hacer un planteamiento y definir un concepto como el de la calidad educativa a partir de que institucionalmente se establezca una estructura curricular a partir de las siguientes vertientes:

- Relevancia
- Pertinencia
- Eficiencia
- Eficacia
- Equidad
- Justicia

Las anteriores vertientes, considero que le dan sentido e integran los criterios para favorecer e instrumentar el plan que nos permita que las condiciones institucionales, propicien el ofrecimiento objetivo de una educación de calidad.

Lo anterior desde luego, debe de ir acompañado de un sistema de evaluación institucional permanente de la calidad de la educación, poniendo énfasis en los aspectos curriculares para que la instrumentación o cancelación de carreras se haga de una manera objetiva y oportuna, y el diseño de los planes y programas de estudio sean relevantes, pertinentes y su actualización sea objetiva.

Lo esbozado en este punto, acerca de la calidad de la educación, desde luego que no se aplica integralmente en el IPN.

Pregunta.- Con el Programa Calidad de la Educación ¿Quiénes son los que se benefician?

Respuesta: En un Programa educativo de la calidad, el principal beneficiado con este servicio es el alumno, asimismo, se genera una cadena, en la cual, los beneficiados

Entrevista

serían: los padres, la familia y la sociedad.

Pregunta.- Profesor Roberto Jiménez Zamacona nos han comentado que el trabajo que realiza se preocupa por hacerlo bien, ¿Por qué esa dedicación tan minuciosa?

Respuesta: Considero que en la labor que realizo aquí, como en cualquier otra de las actividades que se llevan a cabo en nuestro CEC, los que realizamos, debemos de hacerlo lo mejor que podamos.

Pregunta.- ¿Qué opinión tiene de que en los Centros de Educación Continua del IPN utilicen los términos usuario e instructor? ¿Es correcto o no?

Respuesta: Semánticamente considero que no es adecuado, ya que en un proceso de enseñanza-aprendizaje, al que enseña se le debe denominar profesor y al sujeto del aprendizaje alumno. No obstante que en el término de instructor sea sinónimo de profesor, me da la impresión de que se trata de minimizar los verdaderos conceptos funcionales del binomio Profesor-Alumno, por cuestiones de derechos normativos institucionales.

Pregunta.- Con la experiencia que tiene ¿nos puede decir qué es lo que se requiere para mejorar la calidad académica en el Instituto Politécnico Nacional?

Respuesta: Esta pregunta como otras de esta entrevista requerirían de una exposición amplia, pero por las limitaciones plenamente justificadas, me concretaré con la siguiente:

Si con mejorar la calidad académica realmente se está refiriendo que el servicio educativo del IPN, sea efectivamente de calidad, conceptualmente he esbozado la respuesta que di en el punto 16.

La instrumentación de un sistema de calidad educativa para el IPN, debe de partir de un programa amplio de evaluación institucional, para que con base en parámetros, objetivos iniciemos la construcción de una reforma, cuya proyección nos proporcione un programa permanente integral de promoción de aseguramiento de la calidad educativa en nuestra institución.

Pregunta.- En cierto momento como profesor o autoridad ha presentado algún proyecto para mejorar el nivel académico en beneficio de la comunidad estudiantil del IPN. ¿Qué resultados ha logrado?

Respuesta: Como profesor y en los cargos que tuve en mi trayectoria profesional en el campo de la educación, fui autor de muchos proyectos educativos, varios aterrizaron en programas con resultados positivos, otros se quedaron en proyectos. Algunos aún perduran en las instituciones educativas donde he prestado mis servicios.

En particular como miembro de la comunidad docente del IPN quisiera mencionar algunos proyectos y actividades que he realizado:

- Cuando asumí el cargo de Director del CECyT #4 L.C.R., estaba en último lugar en los índices de eficiencia y aprovechamiento escolar, después de concebir varios proyectos que derivaron operativamente en programas académicos que llevamos a cabo; al término de mi gestión, nuestro CECyT ocupaba el cuarto lugar.

Otro hecho significativo que llevamos a cabo, fue la erradicación del porrismo, no sólo del CECyT #4, sino del IPN, gracias a algunos directores y autoridades del IPN.

- En septiembre de 2000, ante el Consejo General Consultivo del IPN, propuse trabajar para obtener la autonomía del Instituto, con base en el Artículo Tercero de la Constitución Política de nuestro país. Los intereses políticos entre el Ejecutivo y el SNTE, así como la oposición desleal de algunos politécnicos, impidieron concretar la autonomía tan necesaria para el IPN.

- Durante ocho años en las participaciones que tuve como miembro del Consejo General Consultivo, hice planteamientos sobre la necesidad de algunas reformas académicas. También entregué por escrito a las autoridades correspondientes del IPN dos proyectos: "Reforma Educativa para el Nivel Medio Superior" y otro sobre "Evaluación Institucional". Nunca hubo respuesta de la autoridad.

Pregunta.- ¿Qué opinión nos puede dar de que el profesor, para el desarrollo de sus actividades académicas se apoye en las TICs?

Respuesta: La incorporación actualizada de la ciencia y la tecnología a los sistemas educativos, no solo es deseable, sino necesaria. En el pasado reciente, lo anterior tenía

Entrevista

un rezago muy significativo aún en los países desarrollados, actualmente ésto no es, o no debería ser, ya que las TIC's son accesibles y en países como el nuestro, el gobierno debe de apoyar económicamente su incorporación a su sistema educativo en todo los niveles.

Pregunta.- ¿Cuál es su sentir de que los alumnos evalúen el desempeño académico de un profesor?

Respuesta: La evaluación del profesor por los alumnos debe de ser una acción más del programa institucional de evaluación, no para descalificar, sino para corregir, detectando debilidades que sirvan objetivamente a programas de formación y mejoramiento del desempeño académico de los profesores.

Pregunta.- Profesor Roberto, nos enteramos que hace unos días usted fué galardonado ¿es cierto?

Respuesta: Cierto, igual que a mí, de manera conjunta con otros compañeros se nos entregó un reconocimiento por cumplir 40 años de servicios.

Pregunta.- ¿Qué Institución realizó este homenaje?

Respuesta: La Secretaría de Educación Pública.

Pregunta.- ¿Cuándo y en qué lugar se llevó a cabo este evento?

Respuesta: El día 11 de mayo de 2012, en el Salón "las Diligencias" ubicado en la avenida de Ejercito Nacional no. 613, col. Granada C.P. 11520 México, D.F.

Pregunta.- ¿Nombre de la Presea que avala sus 40 años de servicios?

Respuesta: Presea "Ignacio Manuel Altamirano"

Pregunta.- ¿Recuerda usted qué personas le hicieron entrega de esta merecidísima Presea y el Reconocimiento?

Respuesta: Sí, fueron el Subsecretario de Educación Media Superior de la SEP y un Representante Sindical del SNTE.

Pregunta.- ¿Podemos saber en que consistió el reconocimiento por el cual fué distinguido?

Respuesta: Un reconocimiento por escrito y la Medalla "Ignacio Manuel Altamirano"

Pregunta.- Profesor Roberto ¿qué se siente llegar a 40 años de servicios dentro del sector académico?

Respuesta: Una gran satisfacción de haber laborado en lo que me gusta y haber puesto un grano de arena en el mejoramiento de la calidad de la educación en las instituciones en las que he prestado mis servicios.

Pregunta.- ¿Qué mensaje les dejaría a los profesores politécnicos que van iniciando?

Respuesta: Que se entreguen con profesionalismo a la docencia, pero principalmente con amor en la noble tarea de coadyuvar en la formación de nuestra juventud.

Gaceta CEC Allende:

Desde esta humilde trinchera, los que colaboramos en la Gaceta CEC Allende, reconocemos sus "40 años de trayectoria académica" en el Instituto Politécnico Nacional, por tan noble labor ¡felicidades maestro Roberto Jiménez Zamacona!

Entrevista

Por: Francisco Guillermo Lozano Blázquez Artículo tomado de www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish

Lo que debemos saber sobre un *Ataque cardíaco*

Se presenta cuando se bloquea el flujo sanguíneo a una parte del corazón por un tiempo suficiente para que esa parte del miocardio sufra daño o muera. Los médicos llaman a esto infarto de miocardio.

Causas

La mayoría de los ataques cardíacos son provocados por un coágulo que bloquea una de las arterias coronarias, las cuales llevan sangre y oxígeno al corazón. Si el flujo sanguíneo se bloquea, el corazón sufre por la falta de oxígeno y las células cardíacas mueren.

Una sustancia dura llamada placa, que se compone de colesterol y otras células, se puede acumular en las paredes de las arterias coronarias. Un ataque cardíaco puede ocurrir como resultado de la acumulación de dicha placa:

- La placa puede desarrollar hendiduras (fisuras) o rupturas. Las plaquetas sanguíneas se pegan a estas rupturas y forman un coágulo de sangre. Un ataque cardíaco se puede presentar si dicho coágulo de sangre bloquea completamente el paso de la sangre oxigenada hacia el corazón. Ésta es la causa más común de ataques cardíacos.
- La acumulación lenta de placa puede casi bloquear una de sus arterias coronarias. Un ataque cardíaco puede ocurrir si no puede fluir suficiente sangre oxigenada a través de este bloqueo, lo cual puede suceder más probablemente cuando su cuerpo está estresado (por ejemplo, por una enfermedad seria).

La causa de los ataques cardíacos no siempre se conoce. Éstos pueden ocurrir:

- Cuando usted está descansando o dormido.
- Después de un aumento súbito en la actividad física.

- Cuando usted está activo afuera en clima frío.
- Después del estrés emocional o físico súbito e intenso, como una enfermedad.

Ver: arteriopatía coronaria para aprender acerca de los factores de riesgo.

El shock cardiógeno es un estado en el cual el corazón ha sufrido tanto daño que no puede proporcionar suficiente sangre a los órganos del cuerpo. Esta afección requiere tratamiento médico de emergencia.

Síntomas

Un ataque cardíaco es una urgencia médica. Si usted tiene síntomas de un ataque cardíaco, llame de inmediato al número local de emergencias (911 en los Estados Unidos).

- NO intente conducir usted mismo hasta el hospital.
- NO SE DEMORE. Usted está en el más alto riesgo de muerte súbita en las primeras horas de un ataque cardíaco.

El dolor torácico es el síntoma más común de ataque cardíaco. Usted puede sentir el dolor sólo en una parte del cuerpo o puede irradiarse desde el pecho a los brazos, el hombro, el cuello, los dientes, la mandíbula, el área abdominal o la espalda.

El dolor puede ser intenso o leve y se puede sentir como:

- Una banda apretada alrededor del pecho.
- Indigestión intensa.
- Algo pesado posado sobre el pecho.
- Presión aplastante o fuerte.

El dolor generalmente dura más de 20 minutos. Es posible que el reposo y un medicamento llamado nitroglicerina no alivien completamente el dolor de un ataque cardíaco. Los síntomas también pueden desaparecer y regresar.

Centro de Educación Continua Unidad Allende IPN

Otros síntomas de un ataque cardíaco pueden ser:

- Ansiedad.
- Tos.
- Desmayos.
- Mareo, vértigo.
- Náuseas o vómitos.
- Palpitaciones (sensación de que el corazón está latiendo demasiado rápido o de manera irregular).
- Dificultad para respirar.
- Sudoración que puede ser extrema.

Algunas personas (los ancianos, las personas con diabetes y mujeres) pueden experimentar poco o ningún dolor torácico. O pueden experimentar síntomas inusuales (dificultad para respirar, fatiga, debilidad). Un "ataque cardíaco silencioso" es aquel que no presenta síntomas.

Pruebas y exámenes

Un médico o el personal de enfermería llevará a cabo un examen físico y auscultará el corazón con un estetoscopio.

- El médico puede escuchar ruidos anormales en los pulmones (llamados crepitaciones), un soplo cardíaco u otros ruidos anormales.
- Usted puede presentar pulso acelerado.
- Su presión arterial puede ser normal, alta o baja.

Un examen de troponina en la sangre puede mostrar si usted tiene daño al tejido del corazón y es un examen que puede confirmar que usted está experimentando un ataque cardíaco.

Con frecuencia, se hace una angiografía coronaria enseguida o cuando usted esté más estable. También le pueden hacer exámenes como una electrocardiografía (ECG).

- Este examen utiliza un tinte especial y radiografías para ver la forma como la sangre está fluyendo a través del corazón.
- Le puede ayudar al médico a decidir cuáles son los tratamientos que siguen.

Otros exámenes para observar el corazón que se pueden hacer mientras usted está en el hospital:

- Ecocardiografía
- Prueba de esfuerzo con ejercicio
- Prueba de esfuerzo nuclear

Tratamiento

Usted muy probablemente recibirá tratamiento primero en el servicio de emergencias.

- Usted está conectado a un monitor cardíaco, de manera que el equipo médico pueda observar cómo está latiendo su corazón.
- El equipo médico le dará oxígeno para que su corazón no tenga que trabajar tanto.
- Se colocará una vía intravenosa (IV) en una de sus venas, a través de la cual se pasan los medicamentos y líquidos.
- Usted puede recibir nitroglicerina y morfina para ayudar a reducir el dolor torácico.

Los ritmos cardíacos anormales (arritmias) son la principal causa de muerte durante las primeras horas de un ataque cardíaco. Estas arritmias se pueden tratar con medicamentos o cardioversión.

TRATAMIENTOS DE EMERGENCIA

La angioplastia es un procedimiento para abrir vasos sanguíneos estrechos o bloqueados que le suministran sangre al corazón. Generalmente, se coloca un pequeño tubo de malla metálica llamado stent al mismo tiempo.

- La angioplastia a menudo es la primera opción de tratamiento y se debe llevar a cabo dentro de los 90 minutos después de llegar al hospital y antes de 12 horas después de un ataque cardíaco.

Centro de Educación Continua Unidad Allende IPN

- Un stent es un pequeño tubo de malla metálica que se abre (expande) dentro de una arteria coronaria. Un stent se coloca con frecuencia después de una angioplastia y evita que la arteria se cierre de nuevo.

A usted le pueden dar fármacos para romper el coágulo. Es mejor si estos fármacos se administran dentro de las tres horas siguientes al inicio del dolor torácico. Esto se denomina terapia trombolítica.

Algunos pacientes también pueden someterse a una cirugía de revascularización coronaria para abrir los vasos sanguíneos estrechos o bloqueados que le suministran sangre al corazón. Este procedimiento también se denomina cirugía a corazón abierto.

DESPUÉS DE SU ATAQUE CARDÍACO

Los siguientes fármacos se le administran a la mayoría de las personas después de tener un ataque cardíaco. Estos fármacos pueden ayudar a prevenir otro ataque. Pregúntele al médico o al personal de enfermería acerca de estos fármacos:

- Fármacos antiplaquetarios (anticogulantes), como ácido acetilsalicílico (aspirin), Clopidogrel (Plavix) o warfarina (Coumadin), para ayudar a evitar que la sangre se coagule.
- Betabloqueadores e inhibidores IECA para ayudar a proteger el corazón.
- Estatinas u otros fármacos para mejorar los niveles de colesterol.

Es posible que usted necesite tomar algunos de estos medicamentos por el resto de su vida. Consulte siempre con el médico antes de suspender o cambiar la forma como usted se toma cualquier medicamento, ya que algunos cambios pueden ser mortales.

Después de un ataque cardíaco, usted puede sentirse triste. Puede sentirse ansioso y preocupado respecto al cuidado que debe tener en todo lo que hace. Todos estos sentimientos son normales y desaparecen en la mayoría de las personas después de dos o tres semanas. También puede sentirse cansado cuando salga del hospital para la casa.

La mayoría de las personas que han tenido un ataque cardíaco toman parte en un programa de rehabilitación cardíaca. Mientras esté bajo los cuidados de un médico o enfermeras, usted:

- Incrementará lentamente su nivel de ejercicio.
- Aprenderá cómo seguir un estilo de vida saludable.

LLEVAR UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Para prevenir otro ataque cardíaco:

- Mantenga la presión arterial, la glucemia y el colesterol bajo control.
- No fume.
- Consuma una dieta cardiosaludable rica en frutas, verduras y granos enteros, al igual que baja en grasa animal.
- Haga mucho ejercicio, al menos 30 minutos al día, por lo menos 5 días a la semana (hable con el médico primero).
- Hágase evaluar y tratar la depresión.
- Limite su consumo de alchohol a no más de un trago al día para las mujeres y dos para los hombres.
- Permanezca dentro de un peso saludable. Procure lograr un índice de masa corporal (IMC) de entre 18.5 y 24.9.

Pronóstico

Después de un ataque cardíaco, sus probabilidades de tener otro son más altas.

El pronóstico después de un ataque cardíaco depende del daño al miocardio y las válvulas cardíacas y de dónde se localiza ese daño.

Si su corazón ya no puede bombear sangre al cuerpo tan bien como lo solía hacer, usted puede tener una insuficiencia cardíaca. Se pueden presentar ritmos cardíacos anormales y pueden ser mortales.

Centro de Educación Continua Unidad Allende IPN

Generalmente, una persona que haya tenido un ataque cardíaco puede retornar en forma lenta a sus actividades normales, con inclusión de las relaciones sexuales.

Cuándo contactar a un profesional médico

Llame de inmediato al número local de emergencias (como el 060 EMERGENCIAS, 066 CRUZ ROJA MEXICANA,) si tiene síntomas de un ataque cardíaco.

Nombres alternativos

Infarto de miocardio; IM; Ataque al corazón; Infarto agudo de miocardio; Infarto de miocardio con elevación del segmento ST; Infarto de miocardio sin elevación del segmento ST

Resumiendo: *Síntomas de un ataque cardíaco*

Los síntomas de un posible ataque cardíaco son, entre otros, dolor en el pecho y un dolor que se irradia al hombro y baja hacia el brazo. Algunas personas (los ancianos, las personas con la diabetes y mujeres) puede experimentar poco o ningún dolor torácico. O, pueden experimentar síntomas inusuales (dificultad para respirar, fatiga, debilidad). Las mujeres tienen mayores probabilidades que los hombres de presentar síntomas de náuseas, vómitos, dolor de espalda o mandíbula, dificultad para respirar con dolor en el pecho.

www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish

Por: Prof. Martín A. Alcocer González

La difícil decisión de ser Maestro.

Platicaba un día un padre con su hijo y decíale éste emocionado:

- Padre, llegado ha el momento de decidir qué quiero ser en la vida; mucho he pensado al respecto, pero es tanto el saber humano que mi decisión difícil se ha vuelto.

El padre al fin, sabio por experiencia, cuestionó entonces a su vástago de la siguiente manera:

- ¿Qué tanto has pensado que te hace dudar?

- Mira padre -respondió el hijo-, **médico** he pensado ser, para curar cuerpos o mentes y cuando al fin he aceptado, cuenta me doy que mucha falta hace quien ayude a impartir justicia al débil y desprotegido, entonces prefiero ser **abogado.** Luego, siento la necesidad de aprender el secreto del arte de la construcción; de sacar de la piedra bruta un hogar confortable para mis semejantes, es cuando decido ser **arquitecto o ingeniero**; más es tanto el desarrollo científico que prefiero ser investigador o **químico o matemático**, o me decido por la **economía, contaduría** o **administración**, por la **física**, por el campo, por los animales, por el espacio exterior...

El padre atento, esbozó una sonrisa y dijo con ese tono que tienen los padres cuando amorosamente pueden aconsejar a sus hijos con la sapiencia que dan los años vividos:

- Hijo: doctor, abogado, arquitecto, ingeniero, economista, contador, astrofísico... todo ello puedes ser; y lo lograrás en la profesión que tú no has mencionado. Para alcanzarlo deberás conocer y saber mucho; tu mente deberá convertirse en un transporte de la cultura universal; aún así, deberás poner todo tu empeño en el trabajo a realizar en tu campo de acción.

Serás un moldeador de mentes; tú forjarás al médico, al astronauta, al campesino, al constructor, al comerciante, al abogado, al músico; podrás con esta profesión incubar en los corazones de los individuos los sentimientos de amor, bondad, ilusión,

tolerancia, libertad, igualdad y fraternidad. Pero mucho cuidado hijo mío, en ésta no puedes cometer errores ya que podrías crear deformidades que se volvieran en contra de sus propios hermanos, por la generación de una ambición desmedida, tan sólo satisfecha por la material sensación del poder. Tendrás por seguidores a los llamados discípulos, ante ellos te presentarás como figura fiel y como imagen del ejemplo mismo. Te volverás todas y cada una de las profesiones existentes.

Con el tiempo verás tu reflejo en cada una de las figuras que tú formaste; entonces hijo, con toda tu entrega a esta fascinante y noble profesión, podrás con la mente en alto, otear el horizonte en donde mirarás tus obras, sintiendo en ese instante que has cumplido con los pensamientos que hoy enredan tus ideas y te darás cuenta que con tus palabras y actos has fertilizado las semillas que sembraste en tierra fértil y que se han convertido, o lo harán después, en grandes, fuertes y frondosos árboles que acudirán a darte sombra protectora cuando estés a punto de cumplir con el mandato de la Madre Tierra que exige a su descendencia regresar a ella.

Sentirás que tu paso por esta vida no ha sido en vano.

Escucha bien hijo mío, si aceptas esta responsabilidad tan grande sobre tus hombros, decídete por la profesión que llevo con orgullo y que en estas palabras venero tanto. Conviértete en **Maestro**, hijo mío, y sabrás entonces cuánto has ganado.

El hijo comprendió cuál camino debía seguir; y con el corazón latiendo fuertemente y embargado de gran emoción, se acercó a su padre, Maestro de muchas generaciones y secó las lágrimas de honor que de sus ojos habían brotado. Le besó en la frente y decidió al fin en lo que se convertiría: un Maestro que con su trabajo, rinda reconocimiento a la labor de los grandes Maestros que hubiera tenido. Maestros que a él, lo hubieron forjado.

Prof. Martín A. Alcocer González Mérida, Yuc., Méx

Nueva Época
GacetaCECAllende

Por: www.wiseupkids.com

DÍA DEL MAESTRO.

Siendo Presidente de la República el General Venustiano Carranza, firmó un decreto que declara el día 15 de mayo, como el día del maestro. En 1917 dos diputados del Congreso de la Unión, el Coronel Benito Ramírez García y el Doctor Enrique Viesca Lobatón promovieron la instauración del día del maestro, presentando ante el Congreso de la Unión una iniciativa para que fuera instituido el "Día del Maestro".

Siendo aprobada esta propuesta el 27 de septiembre del mismo año. La primera conmemoración del "Día del Maestro" en México fue el 15 de Mayo de 1918.

Ser maestro no es un trabajo fácil, se necesita mucho esfuerzo, paciencia, dedicación, compromiso y responsabilidad para poder educar, formar y orientar, y para lograrlo se necesita además de la ayuda de los maestros la de los papás y la ayuda de los mismos estudiantes. El aula no es el único espacio físico que permite al maestro volcar en el alma y en la mente de niños y jóvenes, conocimientos, enseñanzas y valores.

La labor del maestro propicia el desarrollo de las capacidades, habilidades y aptitudes del educando que inciden en la formación del ciudadano mexicano. El maestro también es formador de conciencias, es promotor social, es actor que con su ejemplo invita a la superación personal y a la solidaridad. Lucha contra la ignorancia y aporta elementos que disminuyen el rezago educativo de nuestro país.

Cada maestro, urbano o rural; de enseñanza básica, media superior y superior enfrenta con humanismo la tarea que a sí mismo se ha impuesto y que la nación le ha encomendado.

El 05 de octubre es el día internacional del docente.

Los maestros reciben, por su antigüedad en el servicio docente, 25 y 50 años, las medallas Rafael Ramírez e Ignacio Manuel Altamirano, respectivamente.

Reportaje

Cabe mencionar que existen múltiples personajes a lo largo de la historia que con su intervención enriquecieron la educación, sus procedimientos y sus alcances.

Entre ellos destaca José Vasconcelos que nació en la Ciudad de Oaxaca el 27 de febrero de 1882. En 1920 en el mes de junio, Adolfo de la Huerta le dio posesión como jefe del Departamento Universitario y de Bellas Artes. Fue en este cargo que José Vasconcelos impuso a la Universidad Nacional el lema "Por mi raza hablará el espíritu".

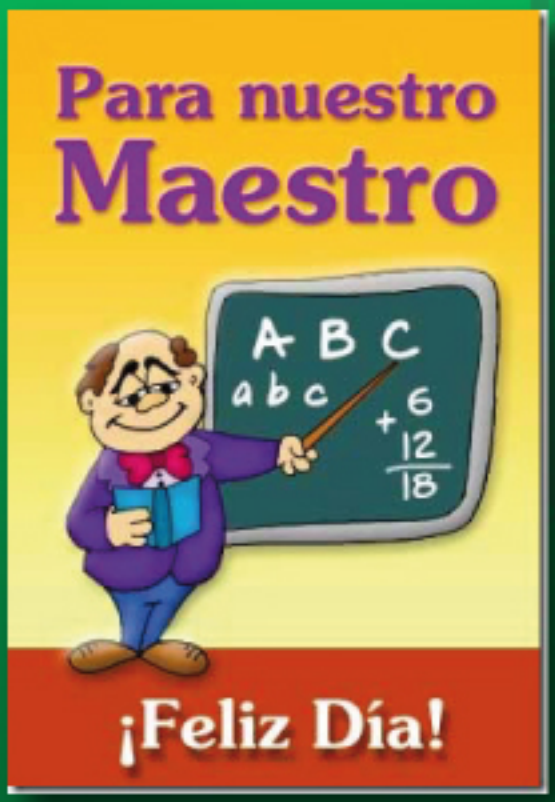
Es el iniciador de las campañas de alfabetización y el principal impulsor de la construcción de escuelas y de la generosa política de acercamiento con los pueblos hispanoamericanos. Crea las comisiones culturales y envía a los maestros rurales por todo el país, reestructura la educación mexicana, mejora la Biblioteca Nacional y manda a construir el actual edificio de la Secretaría de Educación Pública.

Hombre de estado mexicano, profesor y apóstol, y uno de los maestros que han contribuido a la orientación de la joven generación de la América española; escritor cuyo nombre ha atravesado todas las fronteras -de México a Chile, pasando por la América Central-, y cuya aureola de noble pensador ha brillado también en Paris, aún antes de su llegada... es considerado como uno de los creadores de la nueva América, uno de los que mejor pueden ayudarla a encontrar su verdad, su ideal y el camino que a todo ello conduce." Se ha escrito de Vasconcelos que encarna el ideal totalizado, armonioso y preciso; él enseña la filosofía tonificante y exaltante de nuestros pueblos; él representa una parte de la conciencia del mundo.

José Vasconcelos murió en la Ciudad de México el 30 de junio de 1959. Mereció, por sus cualidades de pedagogo, el honroso título de "Maestro de la Juventud de América".

www.wiseupkids.com.

Centro de Educación Continua
Unidad Allende IPN


Para nuestro
Maestro
A B C
a b c
+ 6
12
18
¡Feliz Día!

Ningún regalo se compara con el regalo de sus conocimientos
¡Felicidades Profe!
Feliz día Profe
© VivaPostal.com

Centro de Educación Continua Unidad Allende

"La Técnica al Servicio de la Patria"