



Nueva Época

Gaceta Electrónica

# Gaceta CEC Allende 64

Centro de Educación Continua Unidad Allende

www.cecualleende.ipn.mx

Número Quincenal



Año III Núm. 64

México, D.F.

15 de agosto de 2012

## Inicia el Diplomado de Inteligencia Emocional, una alternativa para un proyecto de vida creativo en el CEC Unidad Allende con la apertura de tres grupos.



Oportunidad Renovada



CEC Allende es sede de la reunión Informativa del Programa de Asistentes para la Enseñanza del Idioma español con diversos países de la SEP.

SEP



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Se llevan a cabo diversos cursos para personal de CONACULTA en nuestras instalaciones



- Directorio
- Editorial
- Noticias
- PoliSalud
- Entrevista
- Reportaje



## Instituto Politécnico Nacional

### Directorio

**Yoloxóchitl Bustamante Díez**  
Directora General

**Juan Manuel Cantú Vázquez**  
Secretario General

**Daffny Rosado Moreno**  
Secretario Académico

**Jaime Álvarez Gallegos**  
Secretario de Investigación y Posgrado

**Oscar Súchil Villegas**  
Secretario de Extensión e  
Integración Social

**Ernesto Mercado Escutia**  
Secretario de Servicios Educativos

**Fernando Arellano Calderón**  
Secretario de Gestión Estratégica

**Emma Frida Galicia Haro**  
Secretaria de Administración

**Cuauhtémoc Acosta Díaz**  
Secretario Ejecutivo de la Comisión de  
Operación y Fomento de Actividades  
Académicas

**Salvador Silva Ruvalcaba**  
Secretario Ejecutivo del Patronato  
de Obras e Instalaciones

**Adriana Campos López**  
Abogada General

**Dely Karolina Urbano Sánchez**  
Directora de Educación Continua

## Centro de Educación Continua Unidad Allende

### Directorio

**Raúl Erasmo Sánchez Rubio**  
Director

**Cuauhtémoc Arellano Alavez**  
Subdirector de Servicios Educativos

**Ivett Guillén Morales**  
Jefa del Departamento de Educación  
Continua

**Jaime López Alanis**  
Jefe del Dpto. de Informática y  
Telecomunicaciones

**Marco Antonio Torres Esparza**  
Jefe de la Unidad Politécnica de  
Integración Social

**Gabriela Rico Flores**  
Jefa del Dpto. de Servicios Administrativos  
y Técnicos

**Comité Editorial:**  
**Raúl Erasmo Sánchez Rubio**  
Director

**Jaime López Alanis**  
Jefe del Dpto. de Informática y  
Telecomunicaciones

**Francisco Guillermo Lozano Blázquez**  
Responsable del Diseño Gráfico y la Celda  
de Producción

**Marcos Uribe Vaca**  
Soporte Técnico

**Articulistas y Redacción:**  
**Jesús Casiano Cruz**  
**Francisco Guillermo Lozano Blázquez**

**Fotografía: Luis Rojas Gutiérrez,**  
**Francisco Gmo. Lozano B.**  
**Marcos Uribe Vaca.**

En el número 64 de la Gaceta electrónica del CEC Allende hablaremos del inicio del Diplomado de Inteligencia Emocional en las instalaciones del Centro.

Tendremos los pormenores del inicio de cursos de capacitación para personal de CONACULTA.

Relataremos cómo fuimos anfitriones en nuestras instalaciones de la reunión de trabajo de autoridades de la SEP, representantes de las embajadas y participantes del Programa de Asistentes para la Enseñanza del Idioma Español con Francia, el Reino Unido, Irlanda del Norte, Alemania, la Provincia del Quebec y los Estados Unidos de América.

Hablaremos del Seminario de Actualización Administración de Proyectos con opción a titulación llevado a cabo en el CEC Allende, la presentación de exámenes y la ceremonia de clausura.

En nuestra sección de PoliSalud hablaremos de los derrames cerebrales, qué son, cuáles son sus síntomas y qué hacer para prevenirlos.

En esta ocasión la entrevista corresponde a dos maestros de la Dirección de Formación de Lenguas Extranjeras, quienes dieron un curso a los maestros de inglés.

En el reportaje de esta quincena culminaremos con la historia de los Juegos Olímpicos en una interesante segunda parte.

Por: Francisco Gmo. Lozano Blázquez

## **Se inicia el Diplomado: Inteligencia Emocional, una alternativa para un proyecto de vida creativa en el CEC Unidad Allende.**

El pasado martes 7 de agosto a las 9:00 hr. en el Aula 4 de esta Unidad, se inauguró el Diplomado denominado Inteligencia Emocional, una alternativa de vida creativa, contando con la presencia de la Lic. Ivett Guillén Morales Jefa del Departamento de Educación Continua, quien en representación del M. en C. Raúl Erasmo Sánchez Rubio Director del CEC Unidad Allende les dio la bienvenida a los participantes en su mayoría maestros politécnicos quienes se encuentran en su año o periodo sabático y presentó a parte de su equipo de trabajo que les será de mucha ayuda para el desarrollo tanto académico como administrativo, entre los que destacó al Lic. Eduardo Ainslie Lara, coordinador en el área de diplomados en el mismo Centro.

A continuación la Maestra Lilia Arrevillaga realizó la presentación del cuerpo directivo del Centro, así como de las maestras que integran el equipo docente que llevará a cabo cada uno de los diversos módulos.

Apoyadas con una presentación en power point iniciaron con una explicación que sirvió de encuadre para darles a conocer la dinámica que les permitirá acceder a los diferentes contenidos y así contribuir a conseguir cada uno de los objetivos planteados en el programa del Diplomado.

Cabe destacar la presencia de la Maestra Abigail Arrevillaga quien contribuyó en esta ocasión a explicar los diversos temas que componen el programa y aprovechó para presentarles también un pequeño mensaje en video enviado por la Maestra Carmen Guzmán, quien por motivos de trabajo no pudo estar presente en esta primera sesión, pero que le sirvió para darles también la bienvenida y brindarles algunos conceptos que serán abordados en el transcurso del diplomado el cual tendrá una duración de aproximadamente un año.

# Noticias

De esta forma se retiraron las autoridades para dar inicio a las primeras actividades por parte del personal docente y que resultaron de gran interés para cada uno de los participantes.

Cabe destacar que debido a la gran demanda, se tuvieron que abrir tres grupos cada uno de los cuales se llevarán a cabo los días martes, miércoles y jueves respectivamente, y en cada uno de ellos las autoridades del Centro estuvieron presentes para dar inicio oficialmente y presentar las particularidades de cada evento académico, así como refrendar el respaldo administrativo a cada uno de los grupos, recibiendo cordialmente a los otros dos grupos los días miércoles 8 y jueves 9 de agosto a partir de las 9:00 hr.





# Noticias



Por: Francisco Gmo. Lozano Blázquez

## Se inician cursos al personal de CONACULTA a partir del 6 de agosto en las instalaciones del CEC Unidad Allende.

Continuando con el programa de cursos 2012 para CONACULTA, el Centro de Educación Continua Unidad Allende dio la bienvenida a los participantes a los cursos de Cómputo con Word, Excel, Power Point y correo electrónico a efectuarse en el aula 9, Mantenimiento y conservación de instalaciones eléctricas en el aula 7 y Manejo de bases de datos de libre acceso en el aula 8.

De esta forma el Departamento de Educación Continua del CEC Unidad Allende, reafirma las acciones de planeación y realización de los eventos académicos en coordinación con la Unidad Politécnica de Integración Social. De igual manera el Departamento de Informática y Telecomunicaciones a cargo del Ing. Jaime López Alanís realiza las acciones necesarias para atender los requerimientos de cada curso en particular.



# Noticias

Por: Francisco Gmo. Lozano Blázquez

## **Se lleva a cabo en las instalaciones del CEC Allende la Reunión Informativa del Programa de Asistentes para la Enseñanza del Idioma Español con Francia, El Reino Unido e Irlanda del Norte, la Provincia de Quebec y los Estados Unidos de América.**

La Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales y la Dirección de Relaciones Bilaterales llevan a cabo durante los días 8, 9 y 10 de agosto la Reunión Informativa del Programa de Asistentes del Idioma a los becarios 12 y 13 de la República Mexicana que tendrán como destino Francia, el Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte, la Provincia de Quebec y los Estados Unidos de América.

Participan en el evento los becarios que en el mes de abril fueron seleccionados para tal fin y que ahora recibirán la información de lugares de hospedaje, boletos, viáticos, así como lugares de estudio.

En dicha reunión los participantes son orientados para lograr la mayor eficiencia en sus traslados, hospedaje, desempeño profesional, materiales de apoyo a la enseñanza, dinámicas de trabajo y aquellos elementos que les faciliten su actividad específica para el logro cabal de sus objetivos.





# Noticias



Por: Francisco Gmo. Lozano Blázquez

## **Finaliza el Seminario de Actualización Administración de Proyectos con opción a Titulación que se llevó a cabo en el CEC Unidad Allende en su primera generación.**

Los días 3 y 4 de agosto en las instalaciones del Centro de Educación Continua Unidad Allende se llevaron a cabo tanto el examen profesional de los participantes, como la toma de protesta de los mismos. Por parte de las autoridades del Centro que fueron encabezadas por el M. en C. Raúl Erasmó Sánchez Rubio y el Jefe de la Unidad Politécnica de Integración Social M. en C. Marco Antonio Torres Esparza, por parte de la ESIME Culhuacán el Subdirector Académico M. en C. Héctor Becerril Mendoza, la Jefa de Titulación Ing. Irma Gabriela Gómez Muro y la Coordinadora del Seminario, la M. en C. Edna Carla Vasco Méndez; así como los maestros y maestras que impartieron el mismo.

En emotiva ceremonia les fue entregada su constancia tras recibir las palabras de aliento del Jefe de la Unidad Politécnica de Integración Social y del propio Director del Centro el M. en C. Raúl Erasmó Sánchez Rubio, así como de las autoridades de la ESIME Culhuacán y sus maestros; con lo que culmina esta primera generación.



# Noticias





# Noticias



Por: Jesús Casiano Cruz

## **Clausuran curso de “Nuevas Técnicas de Búsqueda de Información de Medios Electrónicos” en el Centro de Educación Continua Unidad Allende para el personal del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.**

El día 27 de julio se llevó a cabo la clausura del curso de “Nuevas Técnicas de Búsquedas de Información en Medios Electrónicos” que se impartió al personal de CONACULTA en las instalaciones de este Centro, durante el periodo del 16 al 27 de julio de 2012, el cual tuvo como facilitadora a la Ing. Beatriz Sajury Villarreal Méndez, quien cuenta con una gran trayectoria académica dentro del Instituto Politécnico Nacional y fuera del mismo.

Lo primero que planteó la instructora sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje fué realizar un diagnóstico de conocimientos de los participantes, utilizando una metodología específica que se llevó a cabo de la siguiente forma: primero realizó una evaluación diagnóstica, misma que le sirvió de control para homologar aclarando que esto no afectó en nada a los participantes en su calificación final, solo sirvió para ver en donde se tenía que profundizar más, para lograr la meta.

Presentó en forma oral los contenidos temáticos, se apoyó con material audiovisual, llevando a cabo planteamiento de problemas, que facilitaron al educando la comprensión de los tópicos abordados, además tuvieron el apoyo de ejercicios prácticos

Los comentarios que hizo la instructora Beatriz Sajury respecto al curso, fueron puntos muy interesantes de la capacitación que se llevó a cabo en el Centro de Educación Continua Unidad Allende; entre los que podemos mencionar la forma en que se desarrolló el proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual se dió a través del manual del curso, argumentando que de esta forma se cumplió con los objetivos establecidos, ahora poseen los conocimientos necesarios para dar solución a los problemas que se les presenten dentro de su campo laboral.

# Noticias

En esta capacitación los participantes aprendieron a identificar las fuentes de información especializada que hay en los medios electrónicos como sitios web institucionales, páginas personales, listas de correo, grupos y otros tipos de comunicación, bases de datos, revistas y diarios electrónicos, noticias, información comercial y fuentes multimedia, obviamente con sus objetivos específicos.

La clausura estuvo a cargo del Ing. Fabián Alvarado García, Coordinador de Informática del Centro de Educación Continua Unidad Allende, quien antes envió al personal de CONACULTA un mensaje de felicitación por haber alcanzado la meta, diciéndoles que los conocimientos adquiridos en el aula, ahora lo apliquen en su centro de trabajo, ¡felicidades jóvenes! Así finalizó.



Por: Jesús Casiano Cruz

## **Concluyó el curso “Bases de Datos de Libre Acceso” para el personal de CONACULTA en el Centro de Educación Continua Unidad Allende del IPN.**

El día 10 de agosto en las instalaciones de este recinto llegó a su fase final el curso “Bases de Datos de Libre Acceso” al personal del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el cual fue impartido por la Ing. Beatriz Sajury Méndez, especialista académica en la rama de la computación.

Cabe recordar que el curso impartido por la profesora Beatriz Sajury, inició el día 30 de julio y concluyendo en la fecha que esta al inicio de la nota, tuvo una duración de 20 horas de proceso de enseñanza aprendizaje ininterrumpido desde el día de su inauguración por las autoridades de este Centro.

Antes de iniciar la primer clase del curso les realizó a cada uno de los participantes una evaluación diagnóstica, misma que le sirvió de control para homologar, aclarando que esto no les afectó en nada en su calificación final, solo sirvió para ver en donde se tuvo que profundizar más, para lograr la meta.

El curso “Bases de Datos de Libre Acceso” estuvo basado en un Manual Académico, presentado con antelación a la dependencia de CONACULTA para su anuencia, una vez aprobado, la instructora desarrolló cada uno de los temas a los participantes en el salón de clases.

En la capacitación se expusieron los siguientes temas: Bases de datos de libre acceso (Open Access), Software libre, con sus respectivos subtemas a exponer, donde hubo teoría y práctica, preguntas y respuestas por parte de los participantes.

Con el desarrollo de estos temas y subtemas, se cumplió con los objetivos del adiestramiento, los trabajadores de CONACULTA aprendieron a identificar las bases de datos de libre acceso que se encuentran en los medios electrónicos como el Internet, además aprendieron la forma de explotarlos.

# Noticias

Por último a los participantes se les realizó una evaluación final, la cual fué escrita, aparte se les tomó en cuenta la participación en clases, entrega de trabajos y tener al menos el 80% de asistencias; para poder aprobar el curso tuvieron que sacar una calificación mínima de ocho.



Por: Jesús Casiano Cruz

## **La Dirección de Educación Continua impulsa Diplomado para formar Gerentes de Innovación en el Centro de Educación Continua Unidad Allende.**

La M. en C. Dely Karolina Urbano Sánchez, Directora de Educación Continua realizó una visita de trabajo a esta Unidad Académica del Instituto Politécnico Nacional, siendo recibida por el Director el M. en C. Raúl Erasmo Sánchez Rubio y su equipo de trabajo quien la acompañó también en todo el recorrido por las instalaciones de este lugar.

La visita de la Directora de Educación Continua fué con la finalidad de buscar la colaboración con las autoridades de este Centro, para que a través de aquí impulsar para el mes de septiembre de 2012, un Diplomado de alta calidad para formar Gerentes de Innovación, y de esta forma el Instituto Politécnico Nacional se pondrá a la vanguardia sobre otras instituciones de nivel superior, sobre el tema de las innovaciones en el país.

El Diplomado que se impartirá en el CEC Allende es uno de los mejores a nivel mundial, ya que se va contar con los mejores ponentes nacionales e internacionales que son conocedores en las cuestiones de innovaciones académicas a nivel mundial.

Para el impulso de este Diplomado "el Instituto Politécnico Nacional desarrolló un Programa Binacional en materia de formación de Gerentes de Innovaciones con el Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Francia. El INSA es una Institución que se creó en el año de 1957, es reconocida hoy en día como una de la mejores escuelas de ingeniería en Francia y ocupa el cuarto lugar entre las 134 escuelas de ingeniería, lo que la ha significado un alto grado de vinculación con el sector productivo francés".

Esta actividad académica tiene como objetivo primordial que todos los participantes que intervengan en este programa den respuestas a todas sus interrogantes concretas y reales de las empresas, por eso, el área responsable de este proyecto, que es la

# Noticias

La Dirección de Educación Continua del Politécnico busca el apoyo y la colaboración de centros de investigación y dependencias politécnicas, así como de ciertas empresas privadas, que son referentes en el campo de la innovación del país.

La temática del programa del curso se verá conformada por lo siguiente: Módulo I Proceso de innovación y sistemas de gestión de la innovación, Módulo II Inteligencia tecnológica y competitiva, Módulo III Planeación tecnológica, Módulo IV Gestión de proyectos y del capital humano, Módulo V Comercialización, protección de la propiedad intelectual y transferencia de tecnología, Módulo VI Elaboración y ejecución del plan de negocios, todos estos módulos serán impartidos por destacados instructores especialistas en el ramo de la innovación académica, por tal motivo se contará con los mejores ponentes del país y de nivel mundial.

Todas las actividades realizadas sobre el diplomado serán supervisadas por la M. en C. Dely Karolina Urbano Sánchez, responsable de la Dirección de Educación Continua del IPN, y de esta forma el Centro de Educación Continua Unidad Allende, se convierte en sede de un evento de talla internacional, para que el Instituto Politécnico Nacional, ponga "La Técnica al Servicio de la Patria".





## Conozca qué son los ataques o derrames cerebrales, (conozca las señales).

### Conozca qué son los Ataques o Derrames Cerebrales

Los ataques o derrames cerebrales ocupan el tercer lugar entre las principales causas de muerte en los Estados Unidos y son una de las principales causas de invalidez grave y prolongada en los adultos. Cada año se registran aproximadamente 600.000 casos de estos ataques en los Estados Unidos. Afortunadamente existen tratamientos que pueden reducir en gran medida el daño causado; sin embargo, es importante identificar los síntomas e ir rápidamente al hospital. Si usted puede llegar al hospital durante los primeros 60 minutos, es posible prevenir la invalidez.

### ¿Qué es un ataque o derrame cerebral?

(Llamado clínicamente accidente cerebrovascular) Un ataque cerebral o derrame cerebral ocurre cuando se altera el flujo de sangre hacia el cerebro. Cuando se presenta un ataque cerebral, un área del cerebro empieza a morir porque deja de recibir el oxígeno y los nutrientes que necesita para funcionar.

Hay dos clases principales de accidentes cerebrovasculares. El primero, llamado accidente cerebrovascular isquémico, es causado por un coágulo que bloquea u obstruye un vaso sanguíneo en el cerebro. Aproximadamente el 80% de todos los accidentes cerebrovasculares son isquémicos. El segundo, llamado accidente cerebrovascular hemorrágico (derrame cerebral) es causado por la ruptura y sangrado de un vaso sanguíneo en el cerebro. Aproximadamente el 20% de todos los accidentes cerebrovasculares son hemorrágicos.

## ¿Qué tipo de invalidez puede producir los ataques o los derrames cerebrales?

Aunque los ataques cerebrales son una enfermedad del cerebro, pueden afectar todo el cuerpo. Los efectos de un ataque cerebral pueden variar desde leves hasta severos, y pueden incluir parálisis, problemas de raciocinio, del habla, problemas de visión, y problemas en la coordinación motora. Los pacientes también pueden sentir dolor y adormecimiento después de un accidente cerebrovascular.

## Conozca las señales

Usted puede no darse cuenta que está sufriendo un ataque cerebral porque éste afecta el cerebro. Para un espectador, alguien que esté sufriendo un ataque cerebral puede parecerle simplemente distraído o confundido. Las víctimas de estos ataques pueden quedar menos afectadas si alguien a su alrededor reconoce los síntomas y actúa rápidamente.

## Los Síntomas de los ataques cerebrales

Los síntomas de los ataques cerebrales son claros y se presentan repentinamente. Llame al 911 si usted o alguien a su alrededor está sufriendo cualquier de estos síntomas:

- Súbito adormecimiento o debilidad en la cara, el brazo o la pierna (especialmente en un lado del cuerpo)
- Súbita confusión, dificultad para hablar o entender
- Súbita dificultad para ver con uno o con los dos ojos
- Súbita dificultad para caminar, mareo, pérdida del equilibrio o de la coordinación
- Súbito dolor de cabeza severo, sin causa conocida

## Llame inmediatamente a los servicios de emergencia

Un ataque cerebral es una emergencia médica. Cada minuto cuenta cuando alguien está sufriendo un ataque cerebral. Cuanto más tiempo dure la interrupción del flujo sanguíneo hacia el cerebro, mayor es el daño. La atención inmediata puede salvar la vida de la persona y aumentar sus posibilidades de una recuperación exitosa. Si usted cree que alguien está teniendo un ataque cerebral-si él o ella pierde súbitamente la habilidad para hablar, o para mover el brazo o la pierna de un lado del cuerpo, o experimenta parálisis en un lado de la cara-llame inmediatamente al 911.

## ¿Por qué es necesario actuar rápidamente?

El tipo más común de ataque cerebral puede ser tratado con una droga que disuelve los coágulos que obstruyen el flujo de sangre hacia el cerebro. El plazo máximo para que a los pacientes con accidentes cerebrovasculares se les inicie tratamiento es de tres horas. Pero para que puedan ser evaluados y sometidos a tratamiento, los pacientes deben llegar al hospital lo más pronto posible.

## ¿Qué puedo hacer para prevenir un ataque cerebral?

El mejor tratamiento para los ataques cerebrales es la prevención. Hay varios factores de riesgo que aumentan su probabilidad de tener un ataque cerebral:

- Presión arterial alta
- Problemas cardíacos
- Diabetes
- Colesterol alto
- Fumar

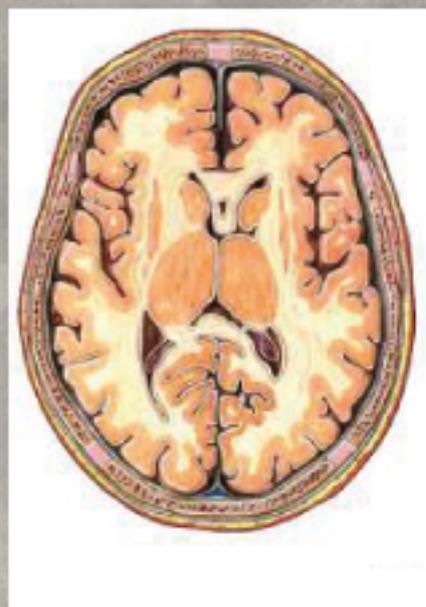
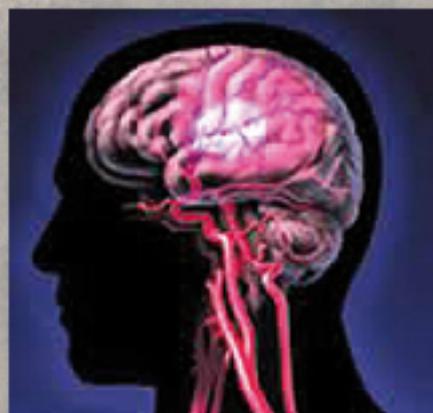
Si usted fuma deje de fumar. Si usted tiene la presión arterial alta, diabetes, o el colesterol alto, ponerlos bajo control y continuar controlándolos reducirá en gran medida sus probabilidades de sufrir un ataque cerebral.

## Consecuencias de un ataque cerebral:

- Dificultad para Caminar
- Debilidad en un Lado del Cuerpo
- Dificultad para Ver
- Dificultad para Hablar

Publicación de NIH 03-4872

Toda la información preparada por el NINDS es de dominio público y se puede reproducir libremente. Se agradece que se le dé el crédito correspondiente al NINDS o a los NIH.





## INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Convoca a los investigadores, docentes, estudiantes de posgrado y a la comunidad académica en general a colaborar con artículos de investigación inéditos tanto en español como en inglés, para integrar la sección temática el Aleph del número 59 de la Revista Innovación Educativa, tercera época, que se enfoca a:

### "Ética, educación y ciudadanía"

Las sincronías entre ética, educación y ciudadanía tienen por objetivo fomentar la investigación, la reflexión y la articulación de debates en torno al lugar del pensamiento crítico, la capacidad argumentativa, la creatividad y la reflexión en la formación de estudiantes. Estas capacidades son necesarias para el futuro de la democracia y el desarrollo moral. Si bien se reconoce el lugar central de la educación en ciencia y tecnología con calidad para el desarrollo de los países, y en ningún momento se pide frenar este desarrollo, la objeción actual radica en que este desarrollo no debe obnubilarse ni erradicar las capacidades ciudadanas que son fomentadas por las humanidades y una cultura de respeto a los derechos humanos. Una premisa que guía estas sincronías entre ética, educación y ciudadanía es que el desarrollo económico va a la par del desarrollo humano; y fomentar este equilibrio es parte de la labor de nuestras instituciones de educación. Si ambos —el desarrollo humano y el económico— caminan a la par, entonces se fomenta la creación de una cultura de respeto que reduce el abismo de la inequidad en las sociedades actuales. Considerando las siguientes temáticas relacionadas —aunque no exclusivas:

- Razonamiento moral y desigualdades sociales:  
retos para la investigación educativa
- Ética en la formación de ingenieros
- Aportaciones teóricas para analizar la relación  
entre ciudadanía y educación
- Ética y argumentación socrática en nuestros días
- Derechos humanos y el fomento de la ciudadanía  
en espacios educativos
- Educación científica y tecnológica con enfoque  
humanista y ciudadano
- Educación para la ciudadanía:  
Las tesis de Martha Nussbaum

Fecha límite de recepción de trabajos para el número 59, sección temática el Aleph:  
Julio 25 de 2012

En su tercera época la Revista Innovación Educativa recibirá contribuciones en español o inglés todo el año para las secciones: Innovus (artículos de investigación, estudios críticos), A dos tintas (discusiones) y Ex-libris (reseñas críticas). La originalidad, la argumentación inteligente y el rigor son características esperadas de las contribuciones. Los autores pueden consultar el protocolo establecido para el envío de artículos disponible en: [www.innovacion.ipn.mx](http://www.innovacion.ipn.mx)

El envío de artículos, toda la correspondencia editorial y libros para ser reseñados deberán ser enviados a [coor.ed.rie@gmail.com](mailto:coor.ed.rie@gmail.com) o en su caso a la Coordinación Editorial, Secretaría Académica IPN, 1er piso, Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", Av. Luis Enrique Erro s/n, Zacatenco, C.P. 07738, Gustavo A. Madero, D.F., México, Tel. 5729 6000, exts. 50403 y 50459.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
"La Técnica al Servicio de la Patria"

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA  
UNIDAD ALLENDE



## ViENtos de cultura

programa de divulgación cultural abierto

diplomado  
en  
arte  
prehispanico  
en  
mesoamérica

INICIA:

7 de agosto de 2012

Registro: DES/D/CECUA/02-1/2011

diplomado en  
**Gestión Cultural**

INICIA: 6 de agosto de 2012

Registro: DES/D/CECUA/02-1/2011

Diplomado en  
**Apreciación  
CiNeMaToGRáFiCa**

INICIA: 9 de agosto de 2012

Registro: DES/D/CECUA/02-1/2011

curso de  
**Historia  
general  
de  
México**

INICIA: 8 de agosto de 2012

Registro: DES/D/CECUA/02-1/2011

curso de  
**Historia general  
del  
Arte en  
México**

INICIA: 9 de agosto de 2012

Registro: DES/D/CECUA/02-1/2011



Búscanos en Facebook  
como cecuallende

Informes e inscripciones: 5729.6000 exts. 64600 y 64622 Lic. Denise Córdova Just  
Belisario Domínguez 22 esq. Allende, Centro Histórico D.F. [www.cecuallende.ipn.mx](http://www.cecuallende.ipn.mx)



SEP





Por: Jesús Casiano Cruz

## Entrevista a dos Maestros de la Dirección de Formación de Lenguas Extranjeras del IPN.

Lic. Isidro Castorena Gómez, Jefe de del Departamento de Medios y Materiales de la Dirección de Formación de Lenguas Extranjeras del IPN

Carlos Martínez Azocar, Asesor Pedagógico de la Dirección de Formación de Lenguas Extranjeras del IPN.

**Presentación.** - ¡Buenas tardes profesores! Permítanme presentarme soy colaborador de la Gaceta CEC Allende, ¿les puedo hacer una entrevista?

**Respuesta:** ¡Claro que sí! Adelante.

**Pregunta.** - ¿Nos pueden decir de favor sus nombres completos y de qué área del Instituto Politécnico Nacional provienen?

**Responde:** Profr. Carlos Martínez Azocar, pertenezco a la Dirección de Formación de Lenguas Extranjeras del Instituto Politécnico Nacional, en mi caso apoyo al Departamento de Medios y Materiales el cual está a cargo del Lic. Isidro Castorena Gómez presente, muchísimas gracias por la entrevista.

**Responde:** Lic. Isidro Castorena Gómez: ya con la presentación que hizo el profesor Carlos Martínez Azocar, cierto estoy a cargo del Departamento de Medios y Materiales del IPN, estamos desempeñando una actividad que considero muy importante en la administración en la DFLE, la cual se preocupa de una manera muy puntual en la formación de profesores del idioma inglés y creemos que los resultados ya se empiezan a notar porque hay un trabajo realizado.

**Pregunta.** - ¿Nos pueden decir qué especialidad realizaron y de qué institución son egresados?

**Responde:** Carlos Martínez Azocar, en caso particular me he dedicado 100% a la actividad del idioma inglés, antes realicé estudios en Psicología, sin embargo dejé de

# Entrevista

ejercer ésta, soy profesor certificado en metodología del conocimiento del idioma; prácticamente me he dedicado 100% a la enseñanza del idioma inglés y a la investigación, actualmente me dedico a la investigación del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Responde:** Lic. Isidro Castorena Gómez, en mi caso yo me formé como Licenciado en la Universidad Autónoma Metropolitana de la Unidad Xochimilco, en la carrera Ciencias de la Comunicación y por azares del destino, por el interés del idioma inglés, por algunas cuestiones sobre todo que tenían que ver por la cultura tuve la oportunidad de continuar la carrera estudiando por ahí tuve la posibilidad de formarme como profesor en esta disciplina, hice algunos cursos de metodología, de esta forma pude integrarme a la Comunidad Politécnica, ya por veinte años consecutivamente me he desempeñado como profesor en el CELEX Casco de Santo Tomas de ahí bueno tuvimos la oportunidad de participar en algunos momentos en administración, que yo creo que fueron claves, ahora me encuentro con Carlos y me ha permitido tener de nuevo el deseo de regresar a las aulas y con una visión muy particular de reabordar el tema de lo que sería la metodología, la capacitación, retomar también el enfoque que va proponiendo la dirección hacia la enseñanza de las lenguas por competencias.

Y bueno como sabemos esta influencia viene de lo que sería el modelo educativo institucional pero también imprimiendo este sello personal tanto de la Dirección como en nuestro caso de sus representantes y poder llevar este mensaje a las escuelas que tienen estos cursos de capacitación.

**Pregunta.-** Ustedes como organizadores de este taller nos pueden decir ¿De qué manera les va a servir a los profesores de lenguas extranjeras esta capacitación?

**Responde:** Lic. Isidro Castorena Gómez, en este caso nuestro taller tiene que ver por la enseñanza de las inglés por competencia específicamente de las de inglés por nuestra formación, bueno como comentaba por competencias, basada ésta en el modelo educativo, pero también tiene ese toque digamos personal y sobre todo esta confianza, este apoyo de la posibilidad de impartir las clases de lenguas.

Desde este punto de vista como un recurso básico muy importante, básico para no solamente aprender idiomas, sino para utilizarlo en cuestiones prácticas. Estamos hablando de personas que utilizan conocimiento del idioma para titularse personas que utilizan el idioma para irse por otros países, pero en fin, la competencia como herramienta principal de poner, de tener un aprendizaje exitoso.

**Responde:** Carlos Martínez Azocar. A mi me gustaría decir algo interesante, si bien es cierto que el taller lleva por nombre el idioma inglés lo recalca, el taller ha sido tomado por profesores de otras lenguas, que imparten lenguas extranjeras como francés, alemán e italiano, debido a la naturaleza de éste que se imparte en el idioma español se puede utilizar para cualquier lengua que se esté impartiendo en los diferentes CELEX del Instituto.

**Pregunta.-** ¿Nos pueden informar que dependencia del Instituto Politécnico Nacional los designan para desarrollar esta misión tan importante y a la vez nos la pueden explicar?

**Responde:** Lic. Isidro Castorena Gómez. Bueno... estamos trabajando como decía el profesor Carlos para la DFLE, esta dirección con antigüedad de expresión lleva alrededor de seis años funcionando dándose a la tarea de crear este programa con la idea de homologar la enseñanza de la lengua extranjera en el Instituto y con esta idea, bueno..., toda esta inercia todo este trabajo que se ha realizado se ha logrado aglutinar diferentes escuelas, diferentes propuestas, diferentes puntos de vista, en este programa que yo diría ya ha probado sólidamente que tiene un beneficio.

**Pregunta.-** ¿Nos pueden decir hacia quién está dirigido este taller de capacitación del idioma inglés?

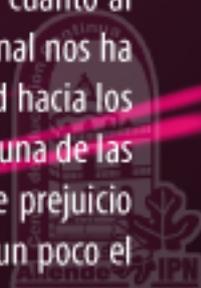
**Responde:** Carlos Martínez Azocar: Este taller está dirigido a profesores de lenguas extranjeras, a coordinadores e inclusive han asistido algunos subdirectores de las áreas involucradas en enseñanzas de lengua extranjeras, nosotros diríamos que el taller está dirigido a todos ellos, especialmente a los profesores de lenguas extranjeras, porque como te mencionaba en un principio lo que busca la dirección es homologar, iniciar

# Entrevista

como te mencionaba en un principio lo que busca la dirección es homologar, iniciar desde la homologación de la cátedra, es decir, hoy en día que trabajamos por la competencia, no podríamos estar trabajando con el enfoque tradicional, siendo tradicionalista, continuando con este tipo de enseñanza aprendizaje que se dio hace algunos años, que hoy en día el modelo educativo institucional lo requiere, lo que solicita, estar como proyecto aula con situaciones similares y que lenguas extranjeras no debe quedar en un lado, entonces aunque el taller está dirigido a los que los tomaron desde un inicio que son los coordinadores, ellos pudieran tomar la batuta del taller y a los diseñadores, la gente involucrada en la administración escolar de lenguas extranjeras el taller está dirigido a todos en la realidad y enriquece demasiado a los profesores que están frente a grupo, cuando lo toman podríamos decir a los interesados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta.-** ¿Existen requisitos para que los profesores puedan tomar este taller de capacitación de lenguas extranjeras?

**Responde:** Lic. Isidro Castorena Gómez. Básicamente como un antecedente de corte administrativo se maneja la solicitud del área interesada dirigido a la dirección pero en realidad hemos tenido la oportunidad contar con la asistencia como decía Carlos de profesores e invitados, de jefes de administración, funcionarios, incluso que han encontrado digamos algunas ventajas o algunas áreas de oportunidad al tomar el taller; han habido casos de Centros o de Unidades Académicas en donde las mismas charlas o de una consulta informal, pues han determinado por ahí ciertas políticas o ciertas decisiones que han sido importantes y que han cambiado realmente el rumbo de lo que es la enseñanza de la lengua, lo mismo puede consultar acerca de los materiales a utilizar, que de alguna técnica específicamente pero hay quienes nos han preguntado por ejemplo qué tan importante sería tomar una decisión en cuanto al tipo de software, o el tipo de equipamiento y aunque es una charla informal nos ha permitido también permear, hasta contagiar también un poco esta actitud hacia los materiales elaborados por competencias, hay muchos prejuicios; creo que una de las cuestiones específicamente es quitar un poco ese velo que hay hacia ese prejuicio finalmente que hay a lo hecho por competencias a través de desmitificar un poco el



el concepto de poder encontrar esa ventaja que existe, que en realidad hay; no porque demos el taller no lo vamos a creer, no lo vamos a solicitar, hay ventajas sobre todo hay posibilidad de ir avanzando hacia una enseñanza de lo que específicamente se refiere y un contexto social más práctico, aplicado 100% a la realidad.

**Pregunta.-** ¿Nos podrían decir cuál es el objetivo primordial del taller de capacitación de lenguas extranjeras?

**Responde:** Carlos Martínez Azocar. En la enseñanza de lenguas extranjeras, en el aula de clases deje de estar basado en la gramática pura, es decir, que las competencias generales de los alumnos y las específicas y de acuerdo con los ámbitos de estudio de las diferentes áreas académicas del Instituto Politécnico Nacional, pueda ser esta parte esencial dentro de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés y que se considere las competencias generales, para que no sea una clase tradicional como estamos acostumbrados.





## Historia de los Juegos Olímpicos



Segunda parte

### Munich 1972

Periodo olímpico de ingratos recuerdos, debido al asalto por facciones de una organización terrorista palestina llamada "Septiembre Negro", que el 5 de septiembre asaltó los dormitorios de la delegación de Israel matando 2 atletas y llevando como rehenes a otros 11. Ellos exigieron la liberación de 200 prisioneros Arabes en Israel y un avión que los transportara. Después de arduas negociaciones los terroristas son llevados con sus rehenes al aeropuerto de Furstenfelbruk, donde se inicia un tiroteo que dura 8 minutos, el saldo trágico, 9 atletas israelitas, un policía alemán y cinco terroristas muertos.

Los juegos continuaron, realizándose un acto fúnebre al día siguiente en el estadio olímpico, con la participación de todas las delegaciones con excepción de los árabes.

Dentro de los atletas destacados en los juegos, está el nadador estadounidense Mark Spitz logrando 7 medallas de oro y la soviética Olga Korbut quien ocupó los primeros puestos en la gimnasia olímpica.

Para fortuna del mundo entero, las competencias olímpicas no han sido empañadas desde entonces por actos terroristas como el sucedido en aquel año y los juegos se han consolidado como el mejor escenario para batir marcas y mostrar las bondades de la alta competencia.

### Montreal 1976

Canadá se preparó muy bien para la realización de las Olimpiadas. Construyó un excelente estadio y una amplia y cómoda villa Olímpica. Una vez más la política entró a jugar papel protagónico en los juegos. Sud Africa, país excluido del Comité Olímpico Internacional por la práctica de segregación racial (apartheid), fue la piedra angular del escándalo. La controversia se originó por el partido de Rugby que se llevó a cabo entre Nueva Zelanda (país que participaría en los Olímpicos) y la nación africana antes de las Olimpiadas. Las delegaciones de ese continente exigieron la exclusión de Nueva Zelanda de los juegos.

# Reportaje

Sin embargo, el COI se mantuvo en su decisión de permitir la participación de los oceánicos en el evento. Veinticuatro países de Africa, que ya se encontraban congregados en la Villa Olímpica, retiraron sus delegaciones de los juegos y con ellos atletas de primera línea como Fildert Bayi, récord mundial de los 1500, metros no pudieron competir.

La llama Olímpica fue conducida en relevos desde Olimpia hasta el estadio de Panatinaikos en Atenas y de allí, el 15 de Julio por medio de rayos Láser y vía satélite, fue enviada a Ottawa. El último relevo fue hecho por la pareja integrada por Sandra Henderson, natural de Toronto y Stephan Prefontaine, de Montreal, en representación de dos culturas y dos lenguas que unen a Canadá. Esta unión en la pista del estadio traería su fruto años después con el matrimonio de Sandra y Stephan.

La figura de las Olimpiadas fue Nadia Comaneci, niña de 14 años de origen rumano que logró un impresionante registro de 7.17 en gimnasia, siendo además la primera deportista en la historia de esa modalidad en obtener en una de sus presentaciones la calificación perfecta de 10 puntos.

El cubano Teófilo Stevenson, logró colgarse la medalla de oro en boxeo en la categoría de pesos pesados. Otro cubano, Alberto Juantorena, apodado el caballo, triunfó en los 400 y 800 metros.

La nota más triste corrió a cargo del esgrimista soviético Boris Omischenko, quien fue descalificado por fraude al colocar sobre su cuerpo un mecanismo que le permitía registrar puntos inexistentes en el tablero.

## **Moscú 1980**

La autorización del COI para que la capital soviética realizara los juegos, se acompañó de una serie de protestas dentro y fuera del país. Agravada la situación con la invasión de Afganistán por parte de la URSS, Estados Unidos lideró un boicot contra los juegos, apoyado por el consejo de ministros europeos. A pesar de la no participación en las Olimpiadas de países como Estados Unidos, Canadá, Alemania Federal, Japón, China y Kenia, el certamen se llevó a cabo dentro de una organización de la más alta calidad.



Otros países, como el caso de Inglaterra, enviaron a sus deportistas al evento pero sin llevar consigo su pabellón nacional.

Como prueba de la calidad organizativa puede citarse el hecho de que se lograron batir 33 récords del mundo. En natación el soviético Wladimir Salnikov consiguió tres medallas de oro superando la marca vigente para los 1.500 metros, siendo el primer ser humano en superar la barrera de los 15 minutos.

Algunas protestas, sin embargo, empañaron el evento, pues varios competidores alegaron que la parcialidad de los jueces fue favorecedora a los rusos. Los corredores Steve Ovett y Sebastián Coe, ambos ingleses, se transaron en una disputa deportiva en los 800 y 1500 metros que pasó a la historia como una de las rivalidades más famosas del atletismo.

## Los Angeles 1984

Las vigésimo terceras olimpiadas pasarán a la historia por ser las primeras en donde económicamente no se requirió de ayuda oficial, ya que la totalidad de los costos fue asumida por la empresa privada. La consecuencia directa: también por primera vez en la historia las finanzas de la justa orbital generaron superávit.

La réplica del boicot americano en los juegos pasados no se hizo esperar, cuando la Unión Soviética desistió de asistir alegando la inseguridad americana y el pensamiento antisoviético de los estadounidenses. Esa posición de la URSS generó una reacción en cadena de Bulgaria, Vietnam, Corea del Norte, Etiopía, Angola y Laos que tampoco participaron de los juegos.

El recorrido de la llama Olímpica fue de 15.000 kilómetros y requirió de 3.436 relevos. El espectáculo de la inauguración fue observado por 2.500 millones de televidentes en todo el mundo.

Ya en lo deportivo, la estrella de los juegos fue el atleta estadounidense Carl Lewis, quien triunfó en los 100 y 200 metros planos, y en los relevos de 4x100 , además del salto largo. El japonés Yasuhiro Yamashita logra la medalla de oro en judo a pesar de una lesión en una de sus extremidades inferiores mientras que la rumana Maricica Puica, se impone en los 3.000 metros, ganándole a su principal oponente y favorita la

# Reportaje

la americana Mary Decker, quien presentó una caída en la prueba. Se disputa por primera vez la maratón femenina y es ganada por la atleta americana Joan Benoit. En decatlón, el británico Daley Thompson repite su triunfo, logrado en las Olimpiadas moscovitas.

## Seúl 1988

A pesar de las presiones políticas generadas por el conflicto entre las dos Coreas, El COI se sostuvo en la adjudicación de las Olimpiadas a Seúl. El mundo celebró el hecho de que, por fin, en Seúl se logró la congregación de las 160 delegaciones pertenecientes al COI. La historia de los boicots quedó en el pasado.

La ceremonia inaugural fue una fiel representación de la cultura Coreana. La llama olímpica fue llevada en su último relevo por el atleta, campeón de la Maratón en Berlín, Kee Chung Sohn. El nivel atlético fue excelente, lográndose batir 14 marcas mundiales en diferentes modalidades deportivas.

A pesar de ello, una vez más la nota más destacada tuvo que ver con eventos extradeportivos cuando al atleta canadiense Ben Johnson se le encontraron trazas de esteroides anabólicos (estanzol), en sangre, después de batir el récord mundial en los 100 metros planos, por lo que es descalificado y su nuevo registro anulado.

Carl Lewis gana el oro en 100 metros tras la descalificación de Johnson. Además, gana medalla de oro en salto largo. Florence Griffith, logra la medalla de oro en 100, 200 y 400 metros. La nadadora alemana Kristin Otto, logra 6 medallas de oro.

## Barcelona 1992

La ciudad española, se preparó para la realización de los juegos olímpicos en forma magnífica. Construyó y restauró estadios, organizó una serie de eventos en donde su cultura española y catalana fue divulgada a los turistas. Políticamente, Cataluña, exigía que el catalán se incluyera en las lenguas oficiales de los Olímpicos. El evento logró además, batir un récord en la asistencia con 172 delegaciones.

Atletas de la antigua Yugoslavia, participaban en forma independiente, sin bandera y sin himno, mientras su antigua patria se consumía en el fuego de la guerra.

El gimnasta olímpico Cei Vitaly, logró conseguir 6 medallas olímpicas, récord solo



superado por el nadador Mark Spitz con sus 7 medallas de oro en natación. El gimnasta chino Xung Li, logró destacada actuación lo que le hizo merecedor del apodo "hombre de plástico".

Desde el punto de vista deportivo, el hecho más notorio estuvo de nuevo protagonizado por Estados Unidos; por primera vez en la historia de las olimpiadas se permitió la participación de un equipo profesional de baloncesto, reuniéndose así los grandes protagonistas de la liga estadounidense (NBA), formando la famosa escuadra apodada el "dream team" (equipo de ensueño), en donde, por una única oportunidad, fue posible reunir, en un mismo equipo, a figuras de la talla de Magic Johnson, Michael Jordan, Patrick Ewing, Clyde Drexler y Larry Bird entre otros. Todos los juegos fueron ganados por la selección de Estados Unidos con diferencias mayores a 30 puntos.

Brasil, en un emocionante encuentro de vólibol masculino logró coronarse campeón de las olimpiadas en esa disciplina.

## **Atlanta 1996**

Llegaron los últimos juegos del siglo y del milenio, y el escoger a la ciudad estadounidense de Atlanta como sede, generó gran polémica. Algunos críticos atribuyeron la decisión al hecho de que la ciudad es la sede de Coca Cola, insinuando que dicha empresa posiblemente fue determinante en la decisión final. Sin embargo, ante el descontento de las demás ciudades que postularon su nombre, pues la candidata lógica era la ciudad de Atenas, el COI argumentó la seguridad de Atlanta como un factor determinante en la selección. La red de comunicaciones y su infraestructura, son elementos que garantizan el desarrollo de los juegos olímpicos. En una ironía de la vida, años después Atlanta aparecería como una de las ciudades más violentas de Norteamérica por metro cuadrado y el desarrollo de los juegos estuvo rodeado de un halo de violencia por el estallido de una bomba de mediano poder en el parque centenario, con un resultado fatal de 2 muertos y 112 heridos. No obstante, los juegos continúan.

El mandatario Bill Clinton inaugura las olimpiadas. Participan 10.800 atletas y 197 delegaciones.

# Reportaje

Michael Johnson logra ganar en los 200 metros planos imponiendo un fabuloso récord olímpico de 19.32 segundos. Además obtiene el triunfo en los 400 metros planos. Carl Lewis, al ganar la medalla de oro en el salto largo, iguala el récord histórico impuesto por el atleta finlandés Paavo Nurmi de 9 medallas de oro en atletismo.

Nigeria sorprendentemente gana en fútbol, hecho histórico si se tiene en cuenta que nunca antes un país africano había obtenido la presea dorada en un torneo internacional del deporte más popular del mundo.

Los siguientes juegos se realizaron en:

**Sydney 2000**

**Atenas 2004**

**Beijín 2008**

Actualmente se llevan a cabo los Juegos Olímpicos en **Londres 2012**, en donde el nadador norteamericano Michael Phelps rompe el record del mayor ganador de medallas en todos los juegos olímpicos de la historia.







Centro de Educación Continua Unidad Allende



"La Técnica al Servicio de la Patria"