

VOCES

LA REVISTA DE LA RADIO

Año 10, No 55

AL AIRE



R A D I O

M A R C A

Certified Company

ISO

9001:2000

LIDER EN CADENAS INTERNACIONALES

9-771405-694170-46



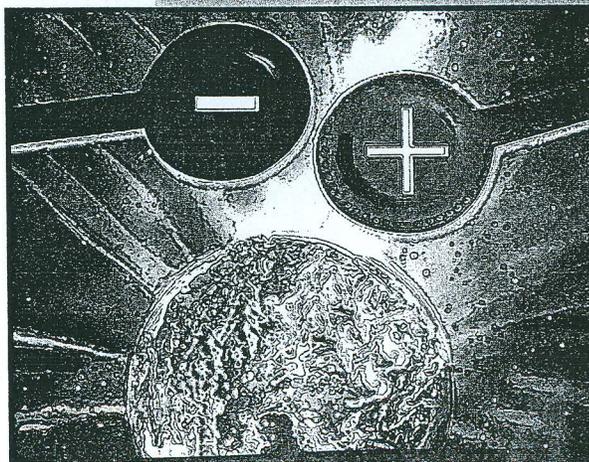
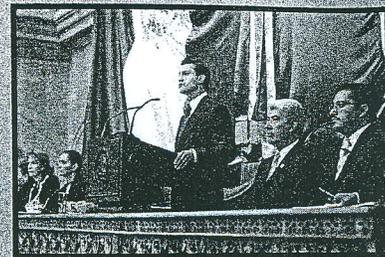
www.exafm.com.mx



www.lamejor.com.mx

Indice

Carta del Editor	1
Informe sin presidente	3
<i>Cuauhtémoc Anda Gutiérrez</i>	
¿Revolución cualitativa o simple cambio tecnológico?	4
<i>Miguel Bárcena</i>	
Del micrófono al oyente	5
<i>Antonio Morales Blumenkron</i>	
Alicia en el país de las maravillas; México... por supuesto	6
<i>Brenda Ochoa</i>	
Secretos para controlar y organizar tus gastos	7
<i>Maca Hernández</i>	
Luz verde a la migración a FM	8
<i>Jorge Santa Cruz</i>	
Décimo tercer aniversario Nuevo Amanecer	9
<i>Martha Yolanda</i>	
La fuerza de la radio en el siglo XXI	10
<i>César Hernández</i>	
Ni cantidad, ni calidad, ni nada	11
<i>Fernando Gama</i>	
Así le fue al Presidente	12
<i>Francisco Flota</i>	
La radio unió a la gran familia mexicana	14
<i>Enrique Villalobos Alconedo</i>	
¿Hace cuanto visitaste un museo?	15
<i>Teresa Faillega</i>	
Calidad de vida, trabajo y orientación vocacional	16
<i>Esperanza Lozoya Meza</i>	
Déficit Olímpico	17
<i>Arturo Suárez</i>	
Recordando a María Félix	18
<i>Edgar Cerecedo</i>	
Llegó para quedarse	20
<i>Jesús Aguilar</i>	
Un sueño una realidad	25
<i>Leticia Valdespino</i>	
Janet Arceo	26
<i>Ramiro Garza</i>	
Audiencia entre semana y de fines de semana	29
<i>INRA</i>	
Biomagnetismo	30
<i>Dra. Elvira Arriaga Morales.</i>	
Inseguridad	31
<i>Miguel Angel Rubalcava</i>	
La mujer y sus 4 puntos cardinales	32
<i>Carmen Gómez Montes de Oca</i>	
Las radiodifusoras de las casas de educación superior.	34
<i>Bernardín García</i>	
Guía de la Radio	35



Calidad de vida, trabajo y orientación vocacional

Esperanza Lozoya Meza

La calidad de vida es un tema de actualidad en la administración del factor humano de las organizaciones modernas, por ello se comentan los aspectos más importantes que se deben considerar para alcanzar un nivel adecuado de vida de los trabajadores. La calidad de vida enfoca al individuo como un ser social, con necesidades físicas, mentales, espirituales, económicas, emocionales. Actualmente uno de los problemas a los que se enfrenta el personal es que tiene jornadas mayores a 10 horas que les hacen tener un comportamiento menos humano, sin mostrar sus sentimientos y encaminado hacia la productividad.

Es importante destacar que la calidad la hacen las personas y no las máquinas, el pensar, el sentir y el actuar con valores en la vida es uno de los retos más difíciles de alcanzar, pero este reto puede dar sentido a nuestra existencia. La calidad de vida es un concepto que va más allá de lo físico pues implica valores y actitudes mentales, la actitud de aprendizaje permite lograr una conciencia clara de lo que es importante. Un individuo maduro tiene la capacidad de alcanzar 4 aspectos básicos:

El equilibrio con uno mismo, con la familia, con el trabajo y con el mundo. Su crecimiento debe ser integral tratando de unir los aspectos; físicos, espirituales, psicológicos y la influencia que tiene el individuo con el intercambio de ideas, conocimientos, habilidades y aprendizajes en su ambiente de trabajo que modifican su conducta y facilitan la recuperación de los valores y principios que puede ser la clave de la búsqueda hacia una nueva filosofía personal, que facilite el logro de las metas individuales y profesionales. Una persona tiene tres aspectos por recuperar: su ideología, la responsabilidad social y el control de la verdad. El líder debe hacer énfasis en ese desarrollo integral de las personas, los valores humanos, su identidad cultural, su responsabilidad social y el bienestar ecológico.

Asimismo, se considera que para potencializar los planes de carrera se debería

de tomar en consideración la Orientación Vocacional en el Marco de la Orientación Psicopedagógica, ya que se da en interacción con la intervención y es "un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida".

Son cuatro las áreas básicas de formación y de intervención: a) Orientación Vocacional, b) Orientación para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, c) Atención a las Necesidades Educativas Especiales, que se conoce también como atención a la diversidad y d) Orientación para la prevención y el desarrollo.

Por tanto la Orientación Vocacional es "un proceso de ayuda para todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida" cuyo eje o foco de atención primario es la elección de una carrera o profesión. Existen tres modelos de intervención: el modelo clínico (counseling), el modelo de programas y el modelo de consulta.

Desde el Desarrollo Humano (DH) la carrera no implica tomar una decisión y compromiso de por vida; sino una actitud de apertura y creatividad al propio camino existencial y de cambio hacia la propia autorrealización, así como una actitud de continua capacitación y aprendizaje que parte de las primeras herramientas y conocimientos universitarios o técnicos, y los trasciende.

Hacer una elección vocacional exige de la persona gran congruencia, es decir optar dándose cuenta de su experiencia total y en contacto consigo mismo.

La adolescencia se caracteriza por diversos cambios de orden físico, psicológico, social, etc., y que transcurre de los 11 a los 20 años aproximadamente en la cultura occidental, "pero ni el comienzo ni el fin están marcados con claridad".

Desde el punto de vista sociológico es en esta etapa donde el individuo camina de la dependencia a la independencia, siendo la elección de carrera uno de los pasos más significativos a los que se enfrenta.

Desde el punto de vista evolutivo, el desarrollo humano implica un proceso ligado a los distintos procesos de maduración que contemplan todas o algunas de las dimensiones del ser humano. Por tanto, de acuerdo al área de la que se esté hablando se puede concebir un desarrollo "biológico, psicológico, social, y trascendental del Ser humano".

Para poder optar libremente y trabajar en la construcción de la vocación, se considera condición esencial el conocimiento de uno mismo. El humanismo ha propuesto el autoconocimiento, la meditación, la vida emocional trascendente y la integración mente - cuerpo... como caminos para facilitar el Desarrollo Humano.

Por ello, el Modelo de Desarrollo de Carl Rogers, es tan importante tomar en consideración en la elaboración de Planes y Programas de Estudio. Para él, la persona "tiene la tendencia innata a actualizar las potencialidades de su organismo", es decir la tendencia de desarrollo es parte de la naturaleza humana desde el primer momento de vida. El proceso de desarrollo quiere decir: "espontaneidad, vida creativa, flexibilidad y una orientación dinámica y cambiante hacia la vida. Es lo opuesto a ajustarse mediante la obtención de una manera estática y adecuada de tratar con nuestras necesidades y presiones, de lograr un estado de funcionamiento adecuado.

En consecuencia las condiciones necesarias que deberían de operar en la vida académica está relacionada con la autenticidad, verdad o congruencia. La segunda actitud con la aceptación, el respeto, la apreciación y estima incondicional positiva y el tercer aspecto está relacionada con la comprensión empática.