

Una formación para el profesor de matemáticas en el Programa de Matemática Educativa del IPN

Juan Gabriel Molina Zavaleta, Avenilde Romo Vázquez
y Alejandro Rosas Mendoza

1. Introducción

La expresión Maestría en Matemática Educativa (ME) posiblemente en forma natural lleve a un profesor, no necesariamente de matemáticas, a pensar en un conjunto de asignaturas en las cuales se “enseña” a “enseñar matemáticas” en la escuela, un proceso en el cual se les hace conocer los métodos adecuados y novedosos para que estudiantes aprendan la matemática. Por los términos involucrados resulta natural este encadenamiento de ideas; convencionalmente lo educativo se asocia con un proceso de enseñanza, de la matemática en particular en este caso, y quien suele estar interesado en ser partícipe en algo de esta naturaleza es un profesor de matemáticas, aquel que busca una manera de mejorar su forma de dar clases, por las deficiencias que nota en sus estudiantes o aquel que desea continuar preparándose académicamente en una dirección que considera compatible con su actividad.

Las observaciones anteriores son producto de las experiencias que nos ha dejado el ser formadores de profesores en el Programa de Matemática Educativa (PROME). Es común que cuando los profesores llegan al centro y exponen los motivos