

PROYECTO: ESTUDIO COMPARATIVO DE LA CALIDAD EDUCATIVA ENTRE DOS MODELOS PEDAGOGICOS

Clave SIP: 20041515

JOSE ANGEL SERRANO MORALES

Palabras Clave: Montessori, constructivismo, conductismo, pedagogia humanista.

Hoy en día el tema de la calidad educativa adquiere una relevancia fundamental, dado que ya se acepta, cuando menos en el discurso, que la educación no es solamente un proceso de adquisición de conocimientos, sino que debe de estar estrechamente vinculado a procesos formativos, si se quiere obtener un producto educativo consecuente con la calidad. Así la calidad educativa ya no se obtiene solamente con el hecho de asistir a una escuela y terminar un curso, sino que se requiere que los procesos de adquisición de los conocimientos y los conocimientos mismos, sean de calidad; de tal modo que el modelo de aprendizaje adquiere una preponderancia fundamental, razón por la que este trabajo se enfoca a buscar la validación de eficacia entre dos modelos diferentes que inciden en un mismo contexto. Concretamente el trabajo que se propone es la realización de un estudio comparativo entre el modelo Montessori de corte constructivista y el modelo oficial de jardín de niños de corte conductista en la localidad de Vicente Guerrero, Dgo. El modelo constructivista, teóricamente, ofrece mejores alternativas educativas que el modelo tradicional de corte conductista. María Montessori comparte con muchos otros autores el principio constructivista del aprendizaje, su metodo basado en un profundo respeto por la personalidad del niño, promueve una educación individual de acuerdo con el ritmo y necesidad de cada alumno, lo revela como un amante del trabajo escogido espontáneamente, mismo que lleva a cabo con profunda alegría, desarrollando los aspectos intelectuales e incluyendo aspectos sociales que favorecen el desarrollo de un ser humano independiente y libre. Basado en esta concepción de educación, tan lejana de la autoritaria y rígida que caacteriza al conductismo, que aun perdura practicamente de manera generalizada, se consideró pertinente hacer una investigación de los resultados educativos que se pueden obtener en un mismo nivel educativo, en este caso preescolar, con los modelos ya señalados. Los resultados obtenidos nos muestran que efectivamente hay una diferencia significativa positiva en los resultados de aprendizaje obtenidos con el modelo Montessori sobre el modelo de enseñanza tradicional.