

Las escuelas secundarias del Instituto Nacional de Educación Superior para los Trabajadores: una utopía educativa

Gabriela María Luisa Riquelme Alcantar



Instituto Politécnico Nacional

*Las escuelas secundarias del Instituto Nacional de Educación Superior
para los Trabajadores: una utopía educativa*

Gabriela María Luisa Riquelme Alcantar

Primera edición: 2013

D. R. © 2013

Instituto Politécnico Nacional

Luis Enrique Erro s/n

Unidad Profesional "Adolfo López Mateos"

Zacatenco, Deleg. Gustavo A. Madero

CP 07738, México, DF

Dirección de Publicaciones

Tresguerras 27, Centro Histórico

Deleg. Cuauhtémoc

CP 06040, México, DF

ISBN 978-607-414-360-7

Impreso en México / *Printed in Mexico*

<http://www.publicaciones.ipn.mx>

Índice

Prólogo	17
Introducción	21
Primer tramo	25
Capítulo I	
La antesala de 1933	27
El problema universitario	27
El Plan Sexenal.....	30
La reforma socialista	32
El mandato de Lázaro Cárdenas	33
La disputa por la educación secundaria.....	35
El Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica.	36
Capítulo II	
La gestación de la nueva propuesta educativa.	39
El anteproyecto	39
El trabajo colegiado.....	41
Las reuniones secretas	45
Las observaciones de la SEP	48
Análisis del dictamen	48
La distribución geográfica	51
Capítulo III	
La apuesta por la educación secundaria.....	57
La problemática de la escuela secundaria	58
Los pilares educativos de las escuelas para hijos de trabajadores.....	65
La función social del INEST	67
Los planes y programas de estudio	68
I. Asignaturas científicas	69
II. Asignaturas sociales.	70

III. Asignaturas artísticas.	70
IV. Asignaturas técnicas.	71
Los profesores del INEST.	72
Segundo tramo.	75
Capítulo IV.	77
Los primeros pasos.	77
Primeras acciones.	79
El proceso de selección.	84
La inauguración de los planteles.	
Capítulo V.	87
Los internados del INEST.	88
El funcionamiento de los internados.	93
La vida cotidiana.	98
Internado mixto para hijos de trabajadores número 1 Coyoacán.	100
La presencia femenil.	103
La procedencia de los alumnos.	106
Las edades de los alumnos.	110
El apoyo sindical.	120
Los profesores de Coyoacán.	124
Los talleres.	124
Los tutores.	130
Internado mixto para hijos de trabajadores número 2, Zamora, Michoacán.	140
Internado mixto para hijos de trabajadores número 3, Orizaba, Veracruz.	144
Escuela secundaria para hijos de trabajadores Culiacán, Sinaloa.	150
Internado para hijos de trabajadores número 4, Tepic, Nayarit.	156
Internado mixto para hijos de trabajadores número 5, Mérida, Yucatán.	161
Internado mixto para hijos de trabajadores número 6, Ciudad Lerdo, Durango.	169
Internado de varones para Hijos de Trabajadores número 7, Tlatlauqui, Puebla.	170
El fin de la utopía.	173
Conclusiones.	177
Anexo.	177
Listas de alumnos de las escuelas secundarias para hijos de trabajadores.	198
Secretaría de Educación Pública.	231
Fotografías representativas de los internados para hijos de trabajadores.	241
Glosario.	243
Bibliografía.	

Las acciones que el presidente Lázaro Cárdenas del Río emprendió en materia educativa tenían el propósito de encaminar al país hacia una transformación cultural que se iniciaría desde la enseñanza elemental. Bajo este pensamiento, en la primavera de 1937, se inauguraron seis escuelas secundarias, una preparatoria y el Museo Nacional de la Industria. Todas estas entidades fueron creación del Instituto Nacional de Educación Superior para los Trabajadores (INEST), principal obra educativa del Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica.

Las escuelas secundarias y la preparatoria para hijos de trabajadores y el propio Instituto Politécnico Nacional, se perfilaron en la medianía de los años treinta del siglo XX como la columna vertebral de la enseñanza técnica dirigida, principalmente, a los hijos de los trabajadores. El Instituto Politécnico Nacional prepararía a los técnicos necesarios para mejorar la planta productiva nacional, en cambio, en las escuelas del INEST se formaría a los futuros directores y encargados del manejo de todas las actividades productivas del país.

En este libro se muestra que la creación de internados mixtos, que impulsó el INEST, permitió que más de tres mil estudiantes de escasos recursos egresaran de las secundarias y preparatoria técnica. Este tipo de internados permitió a un considerable porcentaje de jóvenes radicados al interior de la República estudiar su secundaria, cosa que sus padres no hubieran podido hacer por falta de recursos económicos.

Gabriela María Luisa Riquelme Alcantar, es doctora en Investigaciones Educativas por el CINVESTAV y profesora investigadora en el CIECAS-IPN.

