



Los RETOS de la EDUCACIÓN SUPERIOR para el SIGLO XXI: pensamiento crítico y sustentabilidad

Coordinadora
Mara Rosas Baños

Prólogo
Luis Arizmendi

CAPÍTULO 6

PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EQUIDAD DE GÉNERO: LOS VALORES DE LA CIENCIA EN SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS^a

**Mario Alberto Araujo Azpeitia
Margarita Ruiz Mireles
Pablo Rodrigo Narváez Hernández
Adalberto de Hoyos Bermea**

Introducción

Uno de los lugares comunes es que muchos de los problemas sociales que enfrentamos en el mundo serán solucionados por dos vías: más educación y más ciencia. Tales afirmaciones no serán raras en ninguna campaña política, ni en planes de desarrollo, pero hay que analizar más detalladamente qué es lo que se dice cuando en los discursos se afirma algo así. Si empezamos desde la imagen científica del mundo se suele afirmar que la realidad es una y puede ser conocida por la ciencia a través de su estudio cuidadoso. Cualquiera de las incógnitas que tengamos acerca del mundo podrán ser resueltas a través de su estudio detallado. Se suele apelar a los valores de objetividad y racionalidad de la ciencia para ofrecer un panorama progresivo del conocimiento que tenemos de la realidad y los problemas y las incógnitas que se nos plantean tendrán que ser siempre resueltas poco a poco para ir avanzando en el conocimiento que tenemos de ellas (Olivé, 2000).

^a Este trabajo se realizó bajo el auspicio del proyecto multidisciplinario de investigación SIP 20160506 del Instituto Politécnico Nacional.