

A105-0031-1

Aprendizaje significativo centrado en la persona (caso: maestría en metodología de la ciencia)

M. en C. Esperanza Lozoya Meza

Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales, IPN

perlylozoya@prodigy.net.mx

Eje temático: Ambientes de Aprendizaje

Subtema: Análisis del aprendizaje en la modalidad educativa presencial.

RESUMEN

Esta ponencia tiene como objetivo compartir una “metodología de aprendizaje significativo centrado en la persona” en ella se incluye cuáles son sus características principales, de qué trata, cuál es su objetivo, entre otros. Desde luego se considera útil plantear en el Foro de Investigación Educativa una experiencia con resultados sobre la utilización de esta metodología que se siguió en un salón de clases en la Maestría de Metodología de la Ciencia del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales CIECAS del Instituto Politécnico Nacional.

Palabras clave: *Aprendizaje significativo; Enfoque centrado en la persona; Congruencia, Aceptación Incondicional, Empatía.*

Introducción

El Aprendizaje Significativo consiste en incorporar y asimilar nuevos datos, respuestas, actitudes, conductas y valores. El alumno no sólo capta el significado objetivo, sino que además capta la relación de este contenido con su mundo de experiencias e intereses personales. Aprender: enriquecerá con nuevos elementos asimilados por facultades cognoscitivas, afectivas y motoras. Las características del Aprendizaje Significativo dice Gutiérrez Sáenz (2007) es que está en el plano del Ser, se integra con conocimientos anteriores, tiene aplicaciones prácticas, es auto iniciado y autoevaluado.

Es decir, ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos. Ya no es él, el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria, desde luego este aprendizaje significativo tiene que ver con la persona, ya que no se puede desvincular el saber teórico, procedimental, con el saber convivir y el saber Ser de la persona humana y que a continuación se presenta.

¿Qué es el aprendizaje significativo centrado en la persona?

Es la piedra angular de la educación, el enfoque centrada en la persona (González Garza, 2008). Este aprendizaje consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio tal como se hace con el alimento que se ingiere, se digiere y se asimila. Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje siempre implica un contenido afectivo, ya que el ser humano es una unidad indivisible que debe funcionar en forma integral.

Sus Factores más importantes son:

1. Los contenidos (alimentos) que son la información, las conductas o habilidades que hay que aprender.
2. El funcionamiento (organismo) de la persona en sus dimensiones biológica, psicológica, social y trascendental.

3. Las necesidades actuales y los problemas que el individuo esté confrontando en ese momento de su vida, como importantes para él.
4. El ambiente en el que se da el aprendizaje.

Para que se dé este tipo de aprendizaje es necesario tomar en cuenta no sólo el contenido, que por lo general es lo único importante en el aprendizaje tradicional no significativo, sino también el funcionamiento de la persona considerada integralmente; las necesidades, los intereses, las inquietudes y los conflictos que la persona viva en ese momento o etapa de su vida, y, desde luego, el ambiente favorable.

Provisión de recursos

La materia prima (del aprendizaje significativo) está constituida por una gran variedad de recursos que pueden ofrecerse al estudiante: conocimientos, técnicas, teorías, libros, laboratorios, viajes, visitas, bibliotecas, periódicos, etc. Estos recursos tienen gran importancia, pero es de mayor trascendencia que los alumnos tengan libertad para elegir libremente los recursos que deseen utilizar y que éstos no les sean impuestos.

Una condición básica para que se de el aprendizaje significativo es que exista una atención real en la persona, a su individualidad, a su propio proceso y desarrollo.

Otra condición básica es que la persona esté en contacto real con los intereses, las inquietudes y los problemas importantes de su existencia. Cuando el aprendizaje está vinculado a la vida y los intereses de la persona, ésta participa, opina y aplica a su vida diaria lo que aprende. "El aprendizaje significativo o trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta a situaciones problemáticas que tiene que resolver y el darse cuenta que lo puede hacer, ya es significativo para él. Sin embargo este proceso se da siempre y cuando el facilitador del aprendizaje centrado en la persona tome en consideración lo siguiente:

Actitudes del Facilitador (Rogers, 2004).

a) Autenticidad o genuinidad (Congruencia)

Cuando el facilitador es una persona real y se relaciona con el estudiante sin máscaras, es mucho más efectivo como facilitador del aprendizaje.

b) Aceptación positiva incondicional

Es una de las condiciones más importantes del aprendizaje significativo, y consiste en poder aceptar a la persona sin tomar en cuenta sus condiciones de valor. Esta condición está basada en aceptar y valorar al ser humano por su dignidad y valores intrínsecos. El aceptar incondicionalmente no significa la aprobación de una conducta. Se puede aceptar a la persona, pero estar en desacuerdo y desaprobando la conducta que le hace daño a sí misma, a sus semejantes o a ambos.

c) Comprensión empática

Cuando el facilitador del aprendizaje (maestro) tiene la habilidad de comprender las reacciones del estudiante desde adentro, cuando tiene una conciencia sensitiva de la forma como el proceso educativo del aprendizaje aparece en el estudiante, entonces se aumentan las probabilidades de un aprendizaje significativo.

Metodología Centrada en la Persona

Esta metodología fue desarrollada en el salón de clase en la Materia de Metodología de la Investigación Educativa dentro de la Maestría en Metodología de la Ciencia, en el CIECAS. Una vez que el alumno comprendió desde el hemisferio izquierdo (lógico-matemático) los planteamientos básicos a la par del trabajo que se fue realizando en la elaboración de su Proyecto de Investigación Educativa para obtener el Grado de Maestro en Ciencias, se continuó procesando una estrategia vivencial (hemisferio derecho, emocional) que consiste en lo siguiente:

1. **Promover el interés (apertura).** Una de las características del aprendizaje significativo centrado en la persona, consiste en que éste debe ser auto iniciado; por tanto, la responsabilidad es un gran reto que consiste en promover el interés y motivar a los alumnos por medio de la presentación atractiva de los contenidos, de aplicaciones prácticas dentro de un clima que favorezca la participación activa del alumno en su propio proceso. Los contenidos que muchas veces los mismos alumnos proponen, pueden compararse con los alimentos; cuando éstos se presentan de manera atractiva, despiertan el apetito.
2. **La creatividad del maestro influye poderosamente en la motivación de los alumnos.** "No se puede enseñar a nadie directamente, sólo se puede facilitar el aprendizaje", o como lo plantea un proverbio oriental: "Todo lo que puedo hacer por mi amigo es llevarlo al río a beber, pero nunca podré beber por él". Es decir, el facilitador del aprendizaje es quien provee los recursos y genera estímulos que despiertan el hambre o la sed por aprender.
3. **Facilitar la comprensión de los contenidos.** Es indispensable, si se pretende su asimilación en el plano del Ser. Si se parte del concepto de unicidad, que el enfoque humanista plantea, como característico del Ser humano, se acepta que la percepción de la realidad es individual y selectiva. Esto permite comprender que el ritmo, la capacidad, el funcionamiento orgánico y las necesidades son distintas para cada persona, y que estas últimas son las responsables de la percepción que el individuo tiene de la realidad.
4. **Contacto con la realidad personal y grupal.** El contacto que permita al facilitador descubrir y atender las necesidades, intereses y problemas que el individuo o el grupo está enfrentando como urgentes en su aquí y ahora, es condición importante para favorecer este proceso.
La percepción, al ser selectiva, siempre presenta como figura aquellos aspectos de la realidad que son más importantes para la sobrevivencia y el desarrollo; mientras que la otra parte de la realidad permanece en el fondo. De acuerdo con lo anterior, una necesidad urgente -figura- pasará a segundo plano -fondo- en el momento en que ésta sea atendida. Cuando no se atienden estos momentos críticos, el individuo o grupo no será capaz de lograr la atención y concentración necesarias para el aprendizaje significativo centrado en la persona.
5. **Creación del clima favorable.** Un ambiente amenazante impide u obstaculiza el aprendizaje significativo. La tensión acumulada provoca en el organismo una serie de respuestas que lo preparan para defenderse de la amenaza que percibe en el medio. El organismo se prepara para la lucha o para la huida.

La percepción y la conducta se toman rígidas y se distorsionan, impidiendo captar clara y objetivamente la realidad de la experiencia. Por tanto, un ambiente amenazante podrá promover exclusivamente conocimientos en nivel intelectual, como reacción de defensa del organismo, pero está muy lejos de facilitar un aprendizaje significativo. En ocasiones, las experiencias traumáticas permiten la consecución de un aprendizaje significativo. Esto es posible cuando la persona se ve afectada en su totalidad y encuentra un sentido autorrealizante y trascendente a su experiencia.

6. **Responsabilidad.** El alumno(a), a fin de aprender significativamente, ha de convertirse en el elemento activo y directamente responsable de su proceso. Por otro lado, el maestro es responsable de facilitar este proceso, presentándose como un recurso disponible a quien se puede acudir como consultor, experto, asesor, orientador, conferencista, expositor, compañero o amigo; siempre dispuesto a escuchar, comprender y aceptar a la persona, compartiendo con ella sus conocimientos y experiencias. Por tanto, la responsabilidad debe ser cubierta en su totalidad por cada una de las partes. Cada uno -maestro, alumnos- tienen su 100% de responsabilidad en este proceso.
7. **Confianza en el organismo.** "El organismo tiene una tendencia básica y un impulso a actualizar, mantener y desarrollar el organismo experienciante." Creer en esta hipótesis, confiar en que el ser humano tiende naturalmente hacia el desarrollo de su potencial innato; creer en él, en su capacidad para dirigir y responsabilizarse por su existencia; confiar en su capacidad para descubrir, aprender a ser él mismo, autoevaluarse y ser libre, asumiendo las consecuencias de sus elecciones, hará que el

maestro comprenda su papel como facilitador en el desarrollo de estos procesos. La confianza en el organismo permite la creatividad al liberar la intuición, y promueve los valores del ser que facilitan el proceso de desarrollo.

Las características y condiciones que se han mencionado son elementos necesarios para promover el aprendizaje significativo centrado en la persona y fue el proceso vivencial que se llevó a cabo en el salón de clases.

Resultados

En la Materia de Metodología de la investigación educativa (2do. Semestre) de la Maestría en Metodología de la Ciencia CIECAS-IPN

1. **Los alumnos mostraron** interés por la metodología empleada, porque además se llevó a cabo un autoaprendizaje voluntario y significativo, donde hubo una co-responsabilidad por el trabajo realizado, se notó el gusto por la investigación que estaban indagando
2. **Con esta metodología**, se transmiten conocimientos, existe una formación en el marco de las relaciones interpersonales, por mi parte había un interés hacia los alumnos como personas y en lo que estaban haciendo. En todo momento traté de mostrar una actitud comprensiva, dándoles una orientación positiva. Por parte de los alumnos ellos se mantuvieron atentos, interesados en lo que estaban haciendo, pero sobre todo con resultados.
3. **De este curso-taller** salieron los temas que algunos alumnos todavía siguen investigado y son: Análisis de los Métodos de evaluación señalados en el Nuevo Modelo Educativo aplicado en las asignaturas de humanidades de la ESIME Zacatenco del IPN (2000-2008); Análisis del Método empleado en las tesis de grado de la Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia PESTyC/CIECAS/IPN (1983-2008); Desarrollo de Habilidades del Pensamiento como una estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de matemáticas; Influencia del Positivismo en la enseñanza de la química en el Colegio de Bachilleres de la zona metropolitana; Sistema de Gestión de Calidad (Una propuesta metodológica-ISO 9001); Metodología para propiciar la creatividad (Propuesta de aplicación en la Ingeniería); Criterios Metodológicos en la selección y evaluación de la colección "Jorge Maksabedian"; Fundamentos metodológicos de la Hermenéutica y Factores que influyen en los altos índices de reprobación en las Escuelas de NMS del IPN.

Conclusiones

En esta primera fase de trabajo se pudo observar que la metodología de aprendizaje significativo centrado en la persona, ayuda a que la clase sea más dinámica, se trabaja de manera colaborativa y en armonía, los alumnos se sienten estimulados porque son tratados como seres humanos y por lo tanto se sienten motivados y con buena autoestima, misma que se ve reflejada en los avances que van presentando en su proyecto de investigación para la obtención de su grado.

Referencias

- Dryden G. y Jeanette V.** (2002) "La Revolución del Aprendizaje". Edit. Tomo. México
- Ferreiro Gravié R.** (2003) "El ABC del aprendizaje cooperativo". Edit. Trillas. México
- Galván J.** (2001) "Aprendizaje integral" Edit. Tomo. México
- González Garza A. M.** (2001) "El Enfoque Centrado en la Persona" Edit. Trillas. México
- Lozoya Meza E.** (2004). *Educación y Ciencia. La educación como Fenómeno Social.* Edit. IPN/CIECAS, México.
- Mainou Abad V.** (2004) "El Enfoque Centrado en la Persona". México
- Rogers C.** (2002) "El Proceso de Convertirse en Persona" Edit. Paidós. México.
- Villalobos Pérez E.** (2002) "Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje" Edit. Trillas. México