

El proceso curricular en el rediseño de la formación basada en competencias

Héctor Alberto García Romero
UPIICSA – IPN
hgarcia@ipn.mx

Maritza Ivett Escobar López
UPIICSA – IPN
ivpema@hotmail.es

Marisol Hernández Mejía
UPIICSA – IPN
marisol_4790@hotmail.com

Eje temático: Currículo.- Impacto de las innovaciones curriculares.

El Instituto Politécnico Nacional vive un proceso de reforma en todos sus quehaceres. La educación de alta calidad para el desarrollo sustentable es imperante en cuanto a los servicios y programas de formación de las nuevas generaciones. En la UPIICSA se vive el cambio y para agosto de 2010 se pretende dar inicio a los nuevos programas en sus distintas disciplinas. En este trabajo se presentan algunas formas de entender el nuevo currículum y mostrar las etapas por las cuales ha transitado una unidad de aprendizaje en su propio rediseño basado en competencias.

Palabras clave: proceso curricular, rediseño, competencias.

Introducción

“Una oportunidad renovada”¹ da sustento al espíritu con el cual se imprime una mayor intensidad a los programas, proyectos y acciones que preparen a los futuros profesionales para su mejor desempeño en la incertidumbre que posiblemente vivirán, dotándolos de los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitirán ser factores de transformación para nuestro país. Así, la reforma académica del Instituto busca proporcionar una formación centrada en el aprendizaje. Esto es, construir y gestionar un nuevo enfoque del proceso de enseñanza – aprendizaje y de la relación que este guarda con la transmisión, recreación y producción de conocimiento para lograr, tanto en el docente como en el discente, una nueva actitud frente al conocimiento.

La rigidez de los planes de estudio y la orientación altamente especializada que se caracteriza de muchas instituciones educativas del nivel superior, limita las posibilidades de los estudiantes, ya que no reconoce las diferencias en antecedentes, estilos de aprendizaje, tiempos de dedicación y necesidades. Considerando que el currículum es una condición necesaria para mejorar la calidad de los servicios educativos (Tünnermann, 2001), donde se define el currículum como el conjunto de acciones desarrolladas por la escuela con el fin de brindar oportunidades para el aprendizaje... se diseña y se practica para que el maestro enseñe y el alumno aprenda.. (Estévez y Fimbres, 1998). En el IPN se ha desarrollado un Manual para el rediseño de planes y programas² donde se citan las directrices que deben guiar el trabajo de diseño o rediseño de los mismos. Más adelante se irán mencionando las etapas por las cuales ha transitado la unidad de aprendizaje *Administración Integral* afín a las cinco carreras que se imparten en esta Unidad Académica. Al igual, las competencias profesionales integradas en los componentes disciplinario, profesional y práctico productivo.

El enfoque por competencias surge como una alternativa para dar respuesta a las demandas de una sociedad, que muchos llaman hoy día la sociedad del conocimiento o de la información, en la que una de sus mayores exigencias es la búsqueda de una articulación entre

¹ Plan de Trabajo 2009 – 2012; Dra, Yoloxóchitl Bustamante Díez, Directora – General del IPN. Gaceta Politécnica, No. 777, Año XLVI, Vol. 12

² Manual para el rediseño de planes y programas en el marco del Nuevo Modelo Educativo y Académico. Materiales para la reforma, libro 12, primera reimpresión, 2004. IPN

la educación y la sociedad. En el ámbito laboral, se busca que los estudiantes obtengan una formación acorde con los requerimientos sociales, y que a su vez promueva una participación más efectiva en el sector productivo.

Como eje para el diseño, el modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los jóvenes profesionales al concluir sus estudios. Se caracteriza por utilizar tácticas que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo colaborativo apoyado por un tutor y abordan de manera integral un problema diferente cada vez.

Así pues, las principales competencias que los estudiantes tendrán que desarrollar deben ser cuidadosamente identificadas, verificadas por expertos y pertenecer además al conocimiento público. La instrucción que se imparta tiene que ser individualizada y dirigida al desarrollo de cada competencia y su evaluación misma que se pretende tome en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño de la competencia como principal fuente de evidencia. El progreso de los alumnos en el programa seguiría el ritmo que ellos determinan, según las competencias demostradas. Además, los hechos, conceptos, principios y otro tipo de conocimiento deben ser parte integrante del trabajo independiente que se le recomiende desarrollar al alumno.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta en el rediseño de la formación estriba en el desarrollo de las capacidades de pensamiento y reflexión, así como la toma de decisiones en situaciones complejas durante la formación. Finalmente, la formación por competencias implica una preparación más completa, integral y flexible, que permita dar respuesta a las necesidades de los individuos, de la comunidad y de la sociedad teniendo en cuenta los diferentes contextos y culturas.

Metodología

La definición y la organización del programa sintético se basa en un conjunto de criterios y supuestos sobre su racionalidad y utilidad futuras para los estudiantes que a él acceden. A su vez, estas características se refieren a supuestos y expectativas sobre el futuro desempeño ocupacional del egresado. ¿En qué están basados estos supuestos y expectativas? ¿Cuál es la interpretación del contexto, tanto ocupacional como de desarrollo del conocimiento, que los sustenta? ¿Qué tan determinante es el peso de la tradición, de las inercias, de los intereses creados y del conocimiento del pasado? Son algunas de las interrogantes que nos hemos planteado ya que creemos son de gran importancia en el proceso de definición y organización curricular.

Para ello en el UPIICSA se ha venido trabajando primeramente en la identificación de las áreas de formación y luego a los niveles de las nuevas unidades de aprendizaje afines a las carreras que se imparten. Un caso en particular es el rediseño de la unidad Administración Integral. Para finales del año pasado ya se contaba con una definición de la Misión, Visión y Perfil de la carrera de Administración Industrial; un grupo de profesores avanzaron en la elaboración del Mapa Reticular de la carrera otorgándole a la asignatura en cuestión 4 ½ horas a la semana quedando como parte del área de formación científica básica. Asimismo, se definieron las competencias profesionales, genéricas y específicas. El trabajo realizado por la academia, llegó hasta el punto de determinar los elementos de la competencia, relacionar las unidades de aprendizaje de generación directa e inclusive a identificar aquellas que contribuyen a su generación. De manera esquemática se presenta sólo una parte de lo mencionado con antelación.

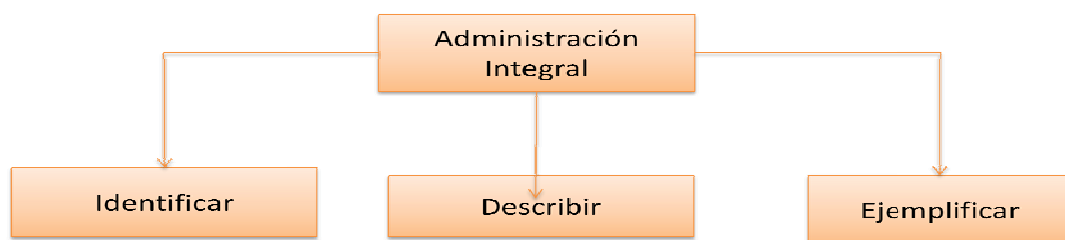
Competencia profesional	Genérica	Específica	Elemento	Unidades de aprendizaje generación directa	Unidades de aprendizaje que contribuyen a la generación
Gestionar a las organizaciones, mediante la implementación de estrategias efectivas en ambientes complejos y globalizados	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Desarrollar sistemas de planeación estratégica, táctica y operativa.	Describir los elementos básicos de la planeación estratégica. Distinguir las fases del proceso estratégico Usar la metodología del análisis estratégico. Diseñar un proyecto estratégico sobre una organización en particular.	Control de gestión, planeación estratégica, gestión del cambio, dirección estratégica	Gestión y mejora de la productividad y calidad, auditoría integral del negocio, diseño y documentación de sistemas de gestión, gestión tecnología e innovación, formulación y evaluación de proyectos.

Tabla 1. Elemento unitario de la propuesta del Mapa Reticular de la carrera de Administración Industrial.

El trabajo es resultado del fruto de varias iniciativas y diferentes personajes involucrados en diversos momentos. Ha habido espacios y discontinuidad en el proceso de construcción del programa.

Resultados

Con apoyo de la Dirección de Estudios Profesionales, DES – IPN, en enero de 2010, se trabajó el Programa Sintético basado en una metodología apoyada en el trabajo colaborativo, y estructura de las competencias. Las unidades de la competencia quedaron de la siguiente forma.



Con ello se desarrolló una propuesta incluyendo el propósito general y las competencias relativas al primer nivel de la nueva estructura curricular.

- **Explicar** el proceso administrativo en situaciones específicas en las organizaciones.
- **Describir** la interrelación de la administración con otras disciplinas.
- **Clasificar** una organización con base en los criterios establecidos, sus unidades de gestión y los recursos existentes.
- **Identificar** los elementos de la organización para aplicarlos en cualquier organismo social.
- **Aplicar** la clasificación de organizaciones y las áreas funcionales en un caso real.
- Elaborar un plan básico de una unidad administrativa.
- Desarrollar ejemplos de técnicas de planeación.
- Diseñar las técnicas de organización de cualquier organismo.
- **Identificar** el papel del líder en el ejercicio de las funciones de la Dirección.
- **Aplicar** los elementos del proceso de control.

De aquí, tanto las unidades temáticas como las unidades de competencia específicas han sido desarrolladas. De igual modo se desarrollaron las estrategias de aprendizaje y evaluación de los mismos. Los contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje se han planificado a partir de las características del entorno productivo local y regional expresado en el Perfil Profesional; así mismo del conocimiento y utilización de recursos y tecnologías locales, a fin de aprovecharlas como valor agregado en productos y/o servicios.

También se enfatiza y focaliza, la valoración de las personas en sus capacidades de autoestima, responsabilidad, actitud positiva hacia el cambio, trabajo en equipo, capacidad humana para innovar, imprimiendo un énfasis y valor para enfrentar el cambio y gestionarlo, y la capacidad humana para la construcción del desarrollo económico y social, recuperando la humanización del trabajo, centrado en el proceso de crecimiento económico y desarrollo social en el ser humano, como agente y beneficiario del cambio.

Discusión de los Resultados

En primer lugar es necesario señalar algunas tendencias en el mundo del trabajo que afectan significativamente los criterios de definición y diseño curricular, en particular aquellos que privilegian la importancia de los 'perfiles ocupacionales', la previsión de desempeños ocupacionales específicos, y la supuesta adecuación a las demandas del mercado de trabajo. Luego, las nuevas formas y tendencias de organización, diferenciación, identidad y delimitación del conocimiento. Un tercer factor de cambio importante está conformado por las inmensas posibilidades de creación de nuevas formas de aprendizaje, generadas por las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y como último factor de innovación curricular es de índole cultural. Todo lo cual implica nuevos contextos de flexibilidad curricular, diversificación institucional y de oferta de programas de estudio, y utilización creativa de las potencialidades de aprendizaje activo y autónomo.

Conclusiones

En nuestra opinión el diseño curricular por competencias responde a las necesidades de nuestros profesionales, así como a los cambios de los contextos. Los individuos formados en el modelo de competencias profesionales reciben una preparación que les permite responder de forma integral a los problemas que se les presenten con la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en donde se desempeñen.

Los procesos de formación basada en competencias son bastante nuevos y parecen surgir, principalmente en la necesidad del trabajador de obtener un servicio de formación para superar un resultado de evaluación y en los procesos de modernización de los sistemas de formación que ven en el movimiento de las competencias un referente muy válido para optimizar los insumos del diseño curricular y organizar el proceso enseñanza – aprendizaje entorno a la construcción de capacidades que favorezcan un desempeño exitoso.

Es menester indicar que este programa sintético aún no ha sido aprobado por el Consejo Técnico Consultivo Escolar ni autorizado por la Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN, ya que, según nosotros existen supuestos y expectativas de diferente índole. Su interpretación aún no llega a consenso ya que creemos que en éste particular rediseño de la formación existen poderosos determinantes que subyacen, por desventura, en el peso de la tradición, de las inercias, de los intereses creados y del conocimiento del pasado.

Referencias

- Algunas Experiencias de Formación y Certificación Basada en Competencias en América Latina. Los Ministerios de Educación: La Formación por Competencias en la Educación de Nivel Medio Técnico y Tecnológico. 5/07/2000. <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/index.htm>
- Aguerreberre, JM. *Manual de orientación educativa y Tutoría*. Plaza y Valdés editores, Universidad LaSalle. Tercera edición México 2006.
- Argudín, Y. Educación basada en competencias. Revista Educar, 2003 <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/19indice.html>
- Briasco, I. Los sistemas por competencias en el marco de las transformaciones y reformas de la Educación Técnica y Profesional. Reunión Plan Andino, Caracas, Venezuela, 28 y 29 de junio del 2001. Educación Trabajo, OEI, <http://www.oei.es/eduytrabajo>
- Carrera, F Desarrollo de competencias profesionales en el área de tecnología. Universidad de Lleida. Departamento de Pedagogía y Psicología. 10-06-2003. http://www.cab.cnea.gov.ar/goet/competencias_profesionales.pdf
- Chan, B. After Tyler, what? A Current Issue in Curriculum Theory. Education Journal, número VI, 1977, pp.20-30.
- Competencias Profesionales Enfoques y modelos a debate. Cuaderno 27 CIDEA, Madrid, 2002.
- Estévez, N y Fimbres, P, (1998). Cómo diseñar y reestructurar un plan de estudios. Guía metodológica, Universidad de Sonora, Hermosillo, México.
- Gonczi, A. Enfoques de la educación basada en competencias: la experiencia australiana. La Academia. Noviembre - diciembre, 1997 Hemeroteca Virtual ANUIES
- Ruiz, M., El proceso curricular por competencias. Trillas, México 2009.
- Tünnerman, C, 2001. Universidad y Sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina, Ed. Hispamer, Managua, Nicaragua.
- http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sala/vargas/conv_des/i.htm
- http://www-ilo-mirror.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/mod_form/pdf/base_1.pdf
- http://216.239.41.104/search?q=cache:lvDlyMXIzyAJ:www.basicas.ujat.mx/curricular/competencias.pdf+Dise%C3%B1o+curricular+competencia+profesional&hl=es&lr=lang_es&ie=UTF-8