PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PROPUESTOS 2010

Registro SIP: 20100685

Trabajo por Competencias a través del "peer effects" (efecto de pares), basado en el rendimiento académico, las inteligencias múltiples y su incidencia en la brecha de género

Director de proyecto: ARACELI MORENO IBARRA

Participantes: ELIA MARTHA SOLIS ESQUIVEL, María Eufrosina Morales Brindis

Resumen

La presente investigación pretende buscar alternativas que ayuden al docente y en especial al tutor a buscar alternativas de solución a éste problema. A través de la obtención del perfil personal de los estudiantes de la muestra (segundo semestre), se buscaran similitudes y discrepancias, para formar los pares en la asignatura de Biología observando el peer effects, a través del trabajo por competencias, como lo marcan los programas de las Unidades Académicas del I.P.N. y la Reforma Integral de Educación Media Superior. Asimismo su repercusión en el rendimiento académico, y si existe una disminución en la brecha de género

CAMPO DEL ARTE
México al igual que otros países se encuentra a la vanguardia del trabajo por competencias, pero para alcanzar los objetivos planteados en los programas, es necesario conocer a nuestros alumnos, identificar su perfil personal, ya que cada uno es único e irrepetible lo que nos permitirá buscar las estrategias necesarias para apoyarlos, y orientarlos para que incrementen su rendimiento académico. Howard Gardner (1983), postula una teoría muy apasionante la ?Teoría de las Inteligencias Múltiples?, propone que no existe una inteligencia sino muchas, que todos poseemos capacidades similares pero que siempre somos más hábiles para unas cosas que para otra. A través del trabajo por pares, Charles Mansky nombra a estas interacciones peer-effects o efecto de pares, para finalmente reducir la brecha de género en relación al rol que juega la mujer en nuestra sociedad

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
¿Cómo podrían los alumnos de bachillerato aprovechar sus características personales, al trabajar por pares para mejorar su desarrollo de competencias y por ende su rendimiento académico?

Objetivo:

OBJETIVO GENERAL
Contrastar la influencia del peer effects y la brecha de género en el desarrollo de competencias en el aula y su repercusión en el rendimiento académico

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Obtener el perfil personal de cada uno de los alumnos que conforman la muestra
Analizar los peer effects con base al desarrollo de competencias de la Unidad Académica de Biología y el efecto en su rendimiento académico.

Analizar la brecha de género a través del peer effects.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

El trabajo por pares dentro del aula, consolidado con base a las características similares del perfil personal, permite un incremento de competencias y por ende un incremento en el Rendimiento Académico de los alumnos del segundo semestre en la asignatura de Biología del CECyT N° 1 GVV. Asimismo, disminuye la brecha de género en relación al rol que juega la mujer dentro de la sociedad.

Producto final (descripción)

Prototipo didáctico acorde a las necesidades para el desarrollo de las competencias educativas de acuerdo al contexto que se está desarrollando dentro Instituto Politécnico Nacional y como lo exige la Reforma de Educación Media Superior (RIEMS)