

CIRYEU -2009-022

Estilos de aprendizaje en el aula

Dra. Raquel Talavera Chávez

Universidad Autónoma de Baja California

TEL: 664-979-75-72, Ext. 53055, email: raquelt@uabc.mx

Rosalba Rosales Bonilla

Universidad Autónoma de Baja California

TEL: 664- 979-75-72, Ext. 53055, email: rosalbar@uabc.mx

Mtra. Sara Talavera Chávez

Universidad Autónoma de Baja California

TEL: 664-6-82-25-66, Ext. 55000, email: t-sara@live.com

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pregunta de reflexión: 2.1. ¿HEMOS INCORPORADO EL PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN NUESTRA EDUCACIÓN SUPERIOR Y, CONSECUENTEMENTE, HEMOS PROMOVIDO LA RENOVACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON ÉNFASIS SOBRE LOS APRENDIZAJES?

RESUMEN:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra involucrado el principal actor del mismo; es decir el estudiante, quien ha dejado de ser solo un receptor de información para convertirse en un miembro activo en la construcción del aprendizaje y adquisición del conocimiento. Pero es innegable que existe una relación entre el modelo educativo de la Institución, las características de los estudiantes y maestros, que influyen directamente en el aprendizaje. A través de este trabajo se pretende hacer énfasis en especial en los estilos cognoscitivos o también llamados estilos de aprendizaje, que nos mostrarán la forma en la que hace propio el aprendizaje cada individuo, lo cual implica que la enseñanza se encuentra centrada en el estudiante, y exige la renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber por el docente.

PALABRAS CLAVE: Estilos de aprendizaje

A ABSTRACT

Students, as the main subject of the teaching/learning process, are deeply involved not just as recipients of information, but as active members of learning construction and the acquisition of knowledge process. Though, we cannot deny the intricate relation between the Institutions education model, students, and teachers characteristics that influence directly during the learning process. The purpose of this work is to emphasize specially on the different cognitive styles, also called learning methods, which will give us a glimpse of how each individual acquires knowledge, in doing so, implying that the learning process is focused mainly on students and that teachers require a constant revision of contents, methods, practices and forms of communication of knowledge.

KEY WORDS: Learning methods

INTRODUCCIÓN/ JUSTIFICACIÓN

Resulta de primordial importancia no perder de vista que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra involucrado el principal actor del mismo; es decir el estudiante, quien ha dejado de ser solo un receptor de información para convertirse en un miembro activo en la construcción del aprendizaje y adquisición del conocimiento.

Es debido a lo anterior que resulta inconcebible que el docente se aferre a metodologías tradicionales no aplicables al nuevo modelo de enseñanza superior, establecido en *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción, en octubre de 1998*, la cual implica que la enseñanza se encuentra centrada en el estudiante, y exige la renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber.

En la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se implementa un enfoque de educación flexible, centrado en el aprendizaje del alumno y fundamentado en la evaluación colegiada; con un currículo que incluya toda la generación de

conocimiento que se logra con la investigación, dónde el estudiante asuma un papel protagónico en su propia educación. (Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma De Baja California, 2006).

La Facultad de Contaduría y Administración (FCA) en la Unidad Tijuana siendo parte de la UABC se suma a su modelo educativo con un plan de estudios, homologado, flexible y por competencias, donde toma relevancia la formación integral del estudiante, así como propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica, cada vez más necesaria, genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como facilitador adquiere especial importancia.

Con respecto a este último punto, es innegable que existe una relación entre el modelo educativo de la Institución, las características de los estudiantes y maestros, que influyen directamente en el aprendizaje. A través de este trabajo se pretende hacer énfasis en las características de los estudiantes, en especial en los estilos cognoscitivos o también llamados estilos de aprendizaje, que nos mostrarán la forma en la que hace propio el aprendizaje cada individuo.

El término "estilo cognoscitivo" fue acuñado por Allport en 1937, en referencia a la calidad de vida y de adaptación, que era influenciada por los diferentes tipos de personalidad. Los rasgos cognoscitivos, como son definidos por Messick, son muy diferentes a las habilidades intelectuales o al coeficiente intelectual (IQ); pues las habilidades se refieren al contenido de la cognición, relativa al tipo de información que está siendo procesada, por qué operación y en qué forma. Los estilos cognoscitivos se refieren a la preferencia para ser procesada una información; el IQ puede ser considerado como el quantum intelectual, difícil de definir por su evolución y por la incapacidad de las herramientas para detectar dicho potencial (Blanco, I., 2002).

El análisis de los Estilos de Aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales. Facilitan un camino, aunque limitado, de auto y heteroconocimiento. La mayoría de los autores coinciden en que los Estilos de aprendizaje es la forma en como la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo (Alonso, C. y Gallego, D., 2008).

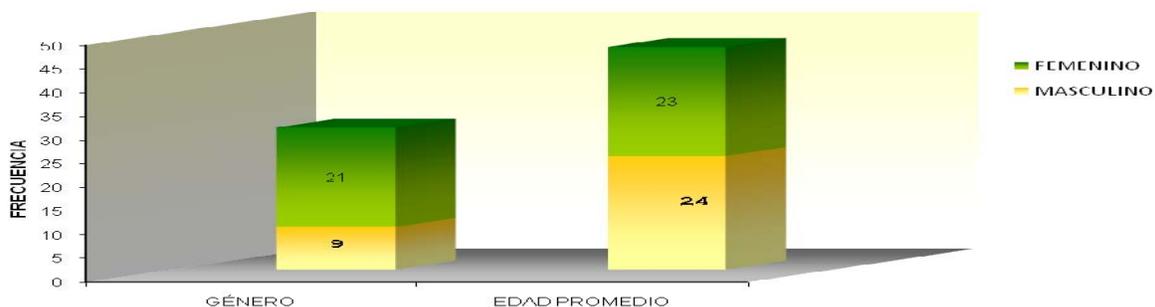
DESARROLLO METODOLÓGICO

Se llevo a cabo un estudio de los estilos de aprendizaje a los alumnos de la materia de Relaciones Laborales correspondiente al Plan de Estudios 2002-1, flexible, por competencias y homologado de Licenciatura en Administración de Empresas de FCA en la UABC.

Se aplicó para la determinación del perfil de grupo el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje de Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Money (CHAEA).

El análisis se realizó en el periodo 2009-1, con un grupo conformado por 33 alumnos, heterogéneo (edad y género); a continuación se muestra de forma gráfica las características del mismo:

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO



C

Características del CHAEA:

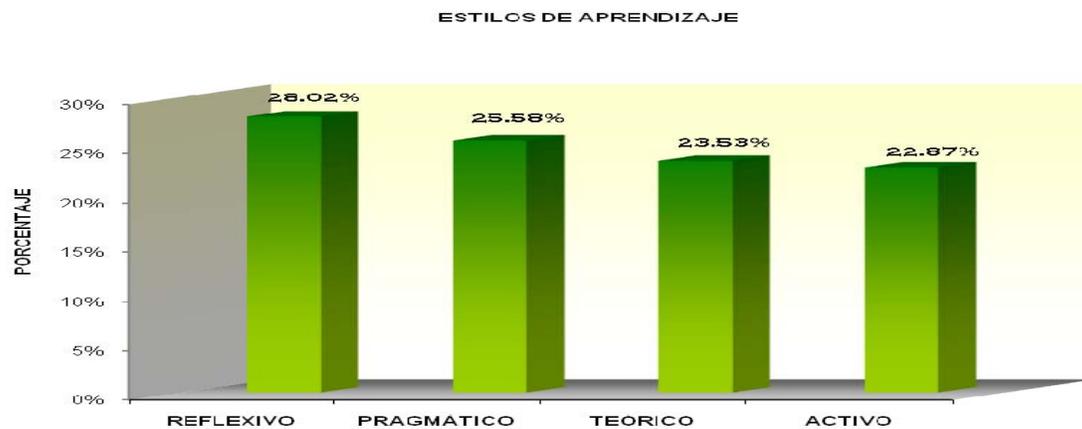
Es una relación de 80 ítems, a los que hay que responder: con un signo + si se está de acuerdo y con un signo - si se está en desacuerdo. Aleatoriamente están distribuidos, en el cuestionario, los veinte ítems correspondientes a cada Estilo de

Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. De esta forma se obtienen los datos precisos para medir el nivel de utilización de cada sujeto respecto a los cuatro estilos de aprendizaje:

1. **Activo:** es un alumno que necesita tener interactividad, es participativo, competitivo y voluntarioso.
2. **Reflexivo:** aprende a través de la observación, del análisis exhaustivo, es paciente cuidadoso y meticuloso en el manejo de la información.
3. **Teórico:** le favorece un aprendizaje basado en conceptos y presentado de una manera estructurada, es metódico, lógico, objetivo y crítico.
4. **Pragmático:** aprende a través de la experiencia concreta, y de la práctica, es directo, eficaz y realista.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del CHAEA, fueron los siguientes:



En donde el 28.02% de los alumnos tiene una tendencia hacia un estilo de aprendizaje reflexivo; por otra parte el 25.58% es pragmático; el 23.53% es Teórico y finalmente el 22.87% es Activo.

Los resultados anteriores, muestran que no hay una diferencia significativa entre la preferencia de los alumnos, si bien el estilo reflexivo es el predominante, la diferencia no es significativa en comparación al resto de los estilos de aprendizaje, lo cual hace evidente la heterogeneidad en el grupo.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos¹ a través de la aplicación de CHAEA, el docente puede enriquecer y complementar la estructura de las prácticas basadas en competencias con el perfil cognoscitivo del grupo:

¹ Ver Anexo 2

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C. y Gallego, D. (2008). *Estilos de Aprendizaje*. Recuperado el 25 de abril de 2009 en: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>
- Blanco, I. (2002). *Hay más dentro de ti, El Universo de la Inteligencia*. México: Editorial Prentice Hall, pp. 198.
- Ferreiro, R. (2007). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo, El Constructivismo Social: una forma de enseñar y aprender*. México: Editorial Trillas, pp. 20.
- UABC (2006). *Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma De Baja California*. Recuperado el 28 de abril de 2009 en: <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodologica.pdf>
- UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Recuperado el 20 de abril de 2009 en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

ANEXO 2
COMPARATIVO ENTRE DOS EVALUACIONES EN EL GRUPO EN EL QUE SE REALIZÓ ANÁLISIS DE PERFIL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (PEA):

	Antes de PEA	Después de PEA	Matricula
AGUAYO ROJAS ROSALVA BERENICE	49	68	2/78767
BALDERAS MARTNEZ LIZBETH GUADALUPE	81	71	2/78440
CABELLO PRADO ISELA	43	79	2/78547
CABRERA CASILLAS HECTOR DAVID	39	74	2/78747
CASTAÑEDA ROMERO PABLO CESAR	94	84	2/78214
CERVANTES ZULAY BEATRIZ	67	65	2/78708
CHAVEZ GALARZA ELIA BERENICE	63	77	2/78267
CHAVEZ GARCIA YASENKY CAROLINA	31	63	2/78418
CORTEZ JIMENEZ CHRISTIAN	11.5	77	2/78212
CUENCA PADILLA ANGEL RODNEY	72	87	2/78209
DE LA CRUZ PINEDA ELIZABETH	46	68	2/78650
DE ANTIAGO RODRIGUEZ NANCY	51	84	2/78322
FELIX CISNEROS JOHANA NATALIE	86	100	2/78317
HERNANDEZ REENDIZ NATHALY	34	74	2/78925
LARA CARRILO MIGUEL ANGEL	84	94	2/78477
LUQUE NIEBLAS MARIA DE JESUS	100	90	2/78831
MANDUJANO SOLIS JESUS ANTONIO	84	89	2/78670
MATA PORCAYO NOHEMI CITLALLI	34	63	2/78426
MEDINA ESTRADA THALA LIZETH	91		2/78770
MENDOZA GONZALEZ BRYAN IRAEL	91	61	2/78770
MENDOZA ORTIZ GALINA LARISA	53	87	2/78998
NIEVE MACIAS GUADALUPE	94	81	2/78967
OLVERA MANRIQUE LORENA	43	71	2/78400
ORTIZ THEN RICARDO ALBERTO	100	82	2/78603
PIÑA ORTEGA MELINA DEL CARMEN	49	63	2/78639
ROSAS FLORES KAIRA INES	77	84	2/78837
SERRANO BRIGIDO VIANEY ANALI	48	71	2/78986
SOLANO DEL AGUILA ISAAC		86	2/78409
SOLORIO GUZMAN BETZE MILITZA	34	71	2/78696
TINAJERO MONDRAGON ARELI	67	68	2/78681
VAZQUEZ VALERO GUADALUPE DANAYRA	84	81	2/78264
ZAVALA MARTINEZ CARLOS ALBERTO	94	68	2/78318
ZOQUIAPA CRUZ ERICK	72	68	2/79037