

## LAS TIC's CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

Nora Rojano M.

Dentro de las políticas públicas económicas se observa que la preocupación por considerar la dimensión de género en la aplicación de las tecnologías va en aumento. Sin embargo, no basta incorporar el principio de igualdad de mujeres y hombres, la realización práctica de este derecho debe garantizarse mediante leyes secundarias, programas de instrumentación, asignación de recursos apropiados, fomentar la representación equilibrada respetando los porcentajes o cuotas legales, y vigilar la instrumentación de las políticas con equidad de género y sancionar el incumplimiento.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) son herramientas ideales para la visibilización de los paradigmas de la separación de los roles por sexo y género. Las TIC'S pueden emplearse en todos los proyectos educativos para lograr la cohesión, y posibilitar la comunicación y la investigación. Proporcionan ubicuidad a la información disponible pues la acercan a todos y todas sin importar la hora, ni el lugar en que la requieran; también pueden servir para el intercambio de las diversas opiniones del grupo o con personas externas. Conocer otras opiniones y vivencias enriquece la perspectiva personal, precisamente porque favorece la diversidad, elemento central de la tolerancia y del respeto.

A través de las TIC's se puede crear un espacio para la reflexión sobre la educación de hombres y mujeres, que muestre las actividades que realizan según roles sociales impuestos, que permita proponer proyectos y propicie la participación de los integrantes de la comunidad educativa u otras personas invitadas.

Este espacio TIC puede irse conformando dentro de los planteles educativos siguiendo el ejemplo de una biblioteca popular: Debe contar con un espacio físico, un programa de actividades y, sobre todo, con material multimedia. Integrar una memoria de los trabajos realizados bajo la perspectiva de género, garantizará avanzar en la cultura de la equidad de género dentro de la comunidad escolar y contar con información objetiva, con perspectiva de género, sin pretensiones comerciales, ni vocabulario sexista.



II Foro Internacional  
Derechos Humanos y  
Tecnologías de la Información  
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y  
26 de  
agosto  
2009



Desde una perspectiva de los derechos humanos, es necesario fomentar el uso de las TIC's en las escuelas, como estrategia para avanzar en la educación con perspectiva de género pues solo la educación, la información y la cotidianeidad lograrán concientizar y sensibilizar a los miembros de las comunidades educativas: Estudiantes, madres, padres, maestros, familias, directores, comunidades, capacitadores de docentes, autoridades educativas, e incluso de los gobiernos municipales, estatales, federales. Esta estrategia educativa debe orientarse a la erradicación de las desigualdades a través de la aplicación de acciones que impacten a la comunidad educativa. Las acciones generalizadas, constantes e ininterrumpidas, pueden permear y, con el transcurso de tiempo, moldear la cultura colectiva para lograr una sociedad más igualitaria.

A través de las TIC's se puede identificar la exclusión y erradicar sus causas. Estas herramientas interactivas pueden servir para mostrar todas las formas de discriminación hacia la mujer que aún subsisten en muchos países del mundo: trato desigual en el ámbito laboral a favor de los varones y en perjuicio de las niñas y mujeres, exclusión de las cuestiones técnicas, mecánicas y tecnológicas, feminización de la pobreza, delitos de honor contra las mujeres .

La aplicación de las TIC's con perspectiva de género en el aula debe contribuir a desvirtuar la descalificación de las mujeres en los trabajos del ámbito técnico. Comúnmente observamos que las mujeres desempeñan papeles secundarios y terciarios en los medios. Para incubar una cultura de equidad de género, y a largo plazo alcanzar la tan anhelada igualdad, es importante que los medios muestren niñas valientes e inteligentes y mujeres adultas profesionistas, exitosas, independientes, autónomas, ejemplo que redundará en el fortalecimiento del concepto propio de las mujeres y del que los hombres y niños tengan de ellas.

Debemos enseñarle a las niñas a ser proactivas, a enfrentar y superar problemas, a asumir responsabilidades y a desempeñarse en los roles que antiguamente eran exclusivos de los hombres, y que han sustentado la perpetuidad de la discriminación hacia niñas y mujeres, lo que implica que padres y madres deben ser los primeros en cambiar de paradigmas.

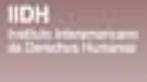
La típica invisibilidad de las labores tradicionalmente femeninas, ha obstaculizado a su vez la difusión de obras de mujeres (escritoras, pintoras, músicas, filósofas, científicas), lo que frenado su participación en el área de las vocaciones profesionales.

Para echar por tierra los paradigmas sexistas, es preciso mostrar obras interesantes de mujeres y presentarlas como formas válidas de interpretar la vida en la cultura y el arte. Ejemplificar trabajos con obras de mujeres, ponderar el valor económico



**II Foro Internacional**  
**Derechos Humanos y**  
**Tecnologías de la Información**  
**y la Comunicación (TIC) en la Educación**

25  
26 de  
agosto  
2009



de sus aportaciones servirá para que niñas y mujeres encuentren y sigan ejemplos femeninos valiosos y mejoren su calidad en las relaciones y sus oportunidades en todos los ámbitos.

Curiosamente, en este mundo androcéntrico y patriarcal, que eleva la imagen del hombre como concepto del “ser” a costa del “no ser” de la mujer, nunca ha sido planteada la masculinidad como tal. Y es que, como dicen los hombres defensores de la igualdad, no había sido necesario: El hombre abarcaba todo; en cambio, la mujer solo intervenía en las cosas de mujeres, aspectos secundarios y marginales.

La masculinidad necesita ser planteada por los estudiosos de los temas de género, incluso en contra de muchos hombres. Los expertos proclaman que la moderna masculinidad debe enfocarse a las nuevas situaciones, hacer frente al futuro, analizar críticamente el pasado y superar las actitudes y conductas sexistas cuya perpetuidad implica un alto costo a las economías y a las democracias.

Es importante estudiar la violencia sexista como piedra angular de la distribución desigual de oportunidades, para comprender por qué es tan difícil erradicarla de nuestras sociedades y por qué es usada sistemáticamente como estrategia de control y sometimiento de mujeres y niñas.

En los modelos de masculinidad faltan hombres orgullosos de su paternidad responsable y activos en labores cotidianas. Las TIC's constituyen herramientas ideales para fomentar estos modelos de hombres que defienden vivir su masculinidad en relaciones de equidad con las mujeres. A través de las TIC's puede difundirse la labor en materia de educación con perspectiva de género, que muchos hombres están haciendo desde hace unas tres décadas en todo el mundo: Redes de hombres cuya tarea es cuestionar y replantear la masculinidad y buscar la igualdad con las mujeres, porque es tarea de todos .

Es importante crear redes pro igualdad de género de hombres y mujeres, que impacten positivamente el proceso educativo a través de un espacio de intercomunicación para las personas que invite a la reflexión de las comunidades educativas.

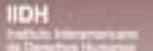
## 7 CONCLUSIONES

Las TIC's pueden ser una herramienta fundamental tanto para erradicar abusos basados en estereotipos sexistas que no deben pasar inadvertidos, como para presentar modelos positivos y apoyar la creación y el fortalecimiento de redes de



II Foro Internacional  
Derechos Humanos y  
Tecnologías de la Información  
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y  
26 de  
agosto  
2009



personas que empleen las TIC's para trabajar por la equidad, la igualdad y el desarrollo social económico y cultural del tercer milenio.

## 8 REFERENCIAS

1. BONDER, Gloria, Género, formación y trabajo. Las nuevas tecnologías de información y las mujeres, Santiago de Chile, CEPAL Serie Mujer y Desarrollo N° 39, junio 2002.
2. BOURDIEU, Pierre, La dominación masculina, Barcelona, Anagrama, 2000.
3. CASTAÑEDA, Marina, El machismo invisible regresa, México, Taurus-Santillana, 2007.
4. OEA, Ciencia, tecnología, ingeniería e innovación para el desarrollo: una visión para las Américas en el siglo XXI, Washington, 2004.
5. SALDAÑA PEREZ, Lucero, Poder, género y derecho, México, CNDH, 2007.
6. PISARELLO, Gerardo, Los derechos sociales y sus garantías, Elementos para una reconstitución, Madrid, Trotta, 2007.

## 9 CIBER FUENTES

[www.cndh.org.mx](http://www.cndh.org.mx)

[www.economia.gob.mx](http://www.economia.gob.mx)

[www.hombresigualdad.com](http://www.hombresigualdad.com)

[www.mujeresenigualdad.org.ar](http://www.mujeresenigualdad.org.ar)

[www.mujeresenred.net](http://www.mujeresenred.net)

[www.modemmujer.com](http://www.modemmujer.com)



**II Foro Internacional**  
**Derechos Humanos y**  
**Tecnologías de la Información**  
**y la Comunicación (TIC) en la Educación**

25<sup>y</sup>  
 26<sup>de</sup>  
**agosto**  
**2009**