

CIRYEU-2009-221

Currículo: plan y práctica educativa

Luis Rodolfo Ibarra Rivas

Facultad de Psicología, UAQ

Tel 192 12 00, extensión 6314, e-mail: libar@uaq.mx

Ma. del Carmen Díaz Mejía

Facultad de Ciencias Naturales, UAQ

Te. 192 12 00, extensión 5342, e-mail: mcdiazm@uaq.mx

Ma. del Carmen Gilio Medina

Tel. 192 12 00, extensión 6316, e-mail: mcgiliom@yahoo.com

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pregunta de reflexión: 2.4 UNA UNIVERSIDAD ES SU CURRÍCULUM

RESUMEN

Este trabajo presenta elementos de un modelo de evaluación curricular. Describe la forma en que se obtuvo: al investigar evaluaciones curriculares de Facultades de la Universidad Autónoma de Querétaro. Postula que los académicos responsables de operar el currículo deben ser responsables de evaluarlo. Considera que es necesario investigar el plan y las prácticas educativas del currículo. El modelo no hace prescripciones definitivas. Sí establece principios generales para guiar la investigación: *Currículo como plan educativo*: el primer acuerdo debe ser filosófico: ¿qué es y cómo se conoce la realidad? Éste guiará otros de tipo: pedagógico, didáctico, psicológico, sociológico, político, económico. Esas bases apoyarán acuerdos al tratar tensiones del currículo como: práctica profesional-núcleos profesionales-modos de pensamiento. *Currículo como práctica socio-educativa*: es necesario reconocer-dar sentido a la condición de crisis estructural generalizada en la que se vive. Este reconocimiento debe llevar a afanarse a crear un clima de confianza, en el que se dialogue, comprenda, acuerde y coordine la acción evaluativa.

PALABRAS CLAVE: evaluación curricular, práctica-plan educativo

ABSTRACT

This paper presents elements from a curricular evaluation model. Describes how it was obtained: by investigating curricular evaluations from Universidad Autónoma de Querétaro Faculties. It Postulates that teachers responsible of operating the curriculum must be responsible of evaluating it. It considers necessary to investigate the plan and practices of the curriculum. The model

prescripciones curriculares-pedagógicas para conformar un modelo de evaluación curricular. El modelo contempla ambas perspectivas: teórica (argumentos para diseñar el plan educativo) y práctica (descripciones de cómo se procedió y cómo debiera realizarse). Los autores del trabajo participamos en las intervenciones curriculares.

DESARROLLO METODOLÓGICO

Habermas (1993) estableció que producir conocimiento sigue tendencias: 1) Describir, inherente a una actitud contemplativa (fenomenología). 2) Prescribir, derivado de un interés técnico (ciencias empírico analíticas). 3) Interpretar-explicar, propio de un interés práctico (hermenéutica). 4) Transformar, interesado en emancipar (marxismo o teoría crítica). Esta investigación describe: observa hechos sociales, los describe y compara (Husserl 2001). Además interpreta-explica (Weber 1992) y prescribe (método pedagógico, Durkheim 1993) con intereses que superan lo técnico.

El apoyo teórico-metodológico descansó en la sociología comprensiva de Weber. Los criterios de objetividad en que descansa la investigación son verosimilitud y plausibilidad: tiende a reconstruir, describir, narrar, modelar o comprender 'cómo ocurrió realmente', 'cómo funciona realmente', o cómo fue realmente entendido'.

RESULTADOS

La evaluación de las etapas acontecidas, al evaluar los currícula de las Facultades enunciadas, se realizó en 2008-2009. Las etapas de cada proceso fueron similares: demanda, seminario-taller de evaluación curricular, proceso de evaluar los currícula, obtención de autorización para el proyecto educativo, puesta en marcha de los nuevos currícula y evaluación del proceso. Lo que aquí se ofrece proviene de analizar esas etapas. Fueron el objeto de estudio de este trabajo.

La demanda. La evaluación curricular la detonaron directivos de cada Facultad que solicitaron apoyo "para reorganizar el plan de estudios". En casi todos los casos la demanda obedeció a presiones (como del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI). El sentido común académico compartido por directivos de Facultades fue: "para obtener financiamiento modifiquemos planes de estudio". La demanda no es neutral; debe evaluarse. En la UAQ –como en otras instituciones– *no existe un modelo de evaluación curricular* (Díaz Barriga Arceo 2003) *para responder a la demanda:* a) argumentos que describan y expliquen el funcionamiento del modelo. b) Establece sus elementos más importantes. c) Es un prototipo que sirve de ejemplo para adoptarlo o reproducirlo en una variedad de propuestas curriculares. *En la UAQ no hay un modelo de evaluación curricular.* Existen normas técnicas para su elaboración. No hay teorías filosóficas ni pedagógicas que sostengan a un modelo. En la UAQ hay dispersión. No existe un proyecto común derivado de un modelo para elaborar los currícula en las diferentes Facultades.

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS
RETOS Y EXPECTATIVAS



- (1993 a). *Ciencia y técnica como ideología*. REI. México.
- Heller, A. (1991). *Sociología de la vida cotidiana*. Península. Barcelona.
- Husserl, E. (2001). *Invitación a la fenomenología*. Paidós. Barcelona.
- Jackson, W. (1991). *La vida en las aulas*. Morata. Madrid.
- Marín Méndez, D. E. et al (1986). "Evaluación curricular: una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar", en *Perfiles Educativos*. No. 32. CISE UNAM.
- Mockus, A. (1990). "Lineamientos sobre programas curriculares". *Revista de la Educación Superior* núm. 74. ANUIES-México.
- Paradise, R. (1979). *Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumno en la escuela primaria*. DIE-CINVESTAV-IPN. México.
- Ramírez, H. T. (2003). "Impacto de la confianza en la organización", en *Innovación, confianza y pequeña empresa*. Compilaron Saleme, M. M y Estrada, R. A. UAM-Xochimilco. México.
- Rockwell, E. et al (1986). *La escuela, lugar de trabajo docente*. DIE-CINVESTAV-IPN.
- Tyler, R. (1998). *Principios básicos del currículo*. Troquel. Buenos Aires.
- Wallerstein, I. (1998). *Utopística, o las opciones históricas del siglo XXI*. Siglo XX, UNAM.
- Weber, M. (1992). *Economía y sociedad*. FCE. México.

