

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS
RETOS Y EXPECTATIVAS

CIRYEU-2009-280

Pertinencia de los programas de licenciatura en condiciones de subdesarrollo

Santiago Góngora Ortega

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP

(222) 2295500 ext. 5980, e-mail: cs000793@siu.buap.mx

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pregunta de reflexión: 2.4. ¿SE HA LOGRADO INTRODUCIR EN NUESTRAS INSTITUCIONES LA NECESARIA FLEXIBILIDAD ACADÉMICA Y LA DIVERSIFICACIÓN DE MODALIDADES PARA ATENDER LAS CRECIENTES DEMANDAS DE NUESTROS JÓVENES?

RESUMEN

Es indispensable flexibilizar el trabajo académico para que los alumnos observen la vinculación con el trabajo y el desarrollo regional de tal modo de ser más competentes para liderar a la comunidad a la que pertenecen así como tener conocimientos multidisciplinarios pertinentes a su entorno.

PALABRAS CLAVE: Pertinencia académica, multidiscipliplina, eficiencia, eficacia

ABSTRACT

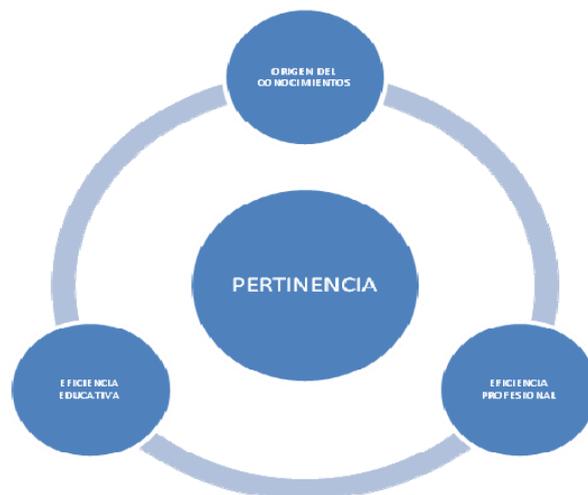
It is indispensable to make flexible the academic work so that the students observe the entailment with the work and the regional development of such way of being more competent to liderear to the community to which they belong as well as to have pertinent multidisciplinary knowledge to its surroundings.

KEY WORDS: Academic Pertinencia, multidiscipline, efficiency, effectiveness

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación tiene como propósito comunicar la necesidad apremiante de ofrecer un programa educativo a los alumnos más acordes con sus necesidades, y con las necesidades de desarrollo regional. Verificamos la pertinencia de los conocimientos ofrecidos a una población determinada que nos insistía en la necesidad de revisar los contenidos temáticos de la currícula, por la desvinculación con su entorno.

DESARROLLO METODOLÓGICO



EFICIENCIA EDUCATIVA hace referencia al promedio de calificaciones de los alumnos, cantidad de titulados y a la eficiencia terminal.

EFICACIA PROFESIONAL hace referencia a la aplicabilidad de los conocimientos recibidos a la realidad de los alumnos, cantidad necesaria de profesionistas por especialidad y conocimientos significativos y pertinentes en nuestro contexto socioeconómico.

ORIGEN DE LOS CONOCIMIENTOS hace referencia a la relación de teorías, métodos, conceptos, categorías y

Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153



términos estudiados en las licenciaturas basadas en investigaciones hechas en México y América Latina. ¿Dónde se produce la bibliografía que leen los alumnos de licenciatura en América Latina?

La investigación se lleva a cabo a partir de la entrevista de egresados y de las experiencias del mismo profesorado universitario.

Damos por supuesto que ningún humano nace preconcebido para una profesión, los jóvenes eligen su carrera a partir de lo que ofrecen las instituciones de educación superior, por lo que la oferta educativa puede ser manipulada en función de una racionalidad distinta a las mentalidades que hoy predominan.

Esta es una investigación que se llevó a cabo en varias licenciaturas de varias universidades de la Ciudad de Orizaba. Son indicativas de lo que sucede en el país pues sus planes de estudio son copias o adaptaciones de otras universidades del país.

RESULTADOS

Lo que aquí mostramos es la pobre pertinencia de la formación profesional en México. Es una propuesta de evaluación y sobre todo de valoración de la Educación superior.

Investigamos la aplicabilidad de los conocimientos impartidos a partir de entrevistas con los egresados, así como de la captación de profesionales por el sector económico, así como de la calidad de los conocimientos adquiridos, a partir de la información proporcionada por los alumnos que efectivamente están trabajando en su profesión.

SON TRES NIVELES DE LA PERTINENCIA EDUCATIVA UNIVERSITARIA:

- 1) si son requeridas las profesiones que se ofertan, no por los alumnos sino por la sociedad.
- 2) si los conocimientos impartidos son auténticamente significativos, es decir, basados en la experiencia profesional de los profesores o de necesidades específicas y concretas del desarrollo social, y
- 3) si los aprendizajes son de calidad y excelencia, es decir, si hay un buen nivel de enseñanza-aprendizaje en las universidades mexicanas.

1) Observamos tanto en la región de Orizaba como todo el Estado de Puebla que es un polo universitario de todo el sureste de México, que las Universidades y las licenciaturas se crean como un simple negocio, explotando las expectativas y falsas ilusiones de los jóvenes.

Nuestra investigación demuestra que las necesidades disciplinarias de los egresados universitarios exige más una formación variada que especializada, nuestros profesionistas tienen que resolver problemas contables, legales, organizacionales, etc., etc. además de ser médicos, ingenieros, historiadores. Es decir, las condiciones de trabajo en México exigen mucho del profesionista porque el grado de especialización laboral es muy bajo, esto es fácil de entender si vemos que nuestros egresados se toparan con empleados con un promedio educativo de primaria. Cuando el promedio educativo sea el bachillerato será otra cosa. Y aún así, el tipo de empresas en México no son de tecnología altamente especializada sino de tecnología básica, más del 90% de nuestras empresas son microempresas que requieren conocimientos muy variados de cada área de conocimiento, entre los cuales, como nuestra investigación nos lo indica, se requieren conocimientos de otras áreas de, pero sobre todo de liderazgo, pues el nivel cultural del pueblo requiere de organizadores y líderes que echen a andar toda la energía humana en estado rústico, sin iniciativa y con creatividad limitada.

Los profesionistas egresados de nuestras universitarias nos informan de la necesidad de autoemplearse, lo que nos obliga a modificar nuestros perfiles de egreso asociados a la pertinencia social en el sentido de promover el trabajo en grupo desde los primeros años de la licenciatura. Este es un enorme vacío formativo. El asociacionismo en México es muy pobre, a diferencia de los países desarrollados. Esto sí es una de las cosas que les debemos imitar, no otras. El individualismo mexicano es aislacionismo productivo, individualismo no racional sino emocional, de desconfianza que impide la práctica profesional en grupo, condición necesaria para la creación de empresas.

La movilidad nacional de los estudiantes tiene que atenderse, hoy las universidades mexicanas están más vinculadas con universidades extranjeras que entre sí, es probable que mientras en una determinada región no haga falta una profesión en otra región sí. Es necesario crear los programas de intercambio académico nacional o expandir los existentes, en todos los niveles y en todos los aspectos: CONSTRUYAMOS EL PROGRAMA DE MOVILIDAD UNIVERSITARIA NACIONAL.

La creación de nuevas licenciaturas y de tecnológicos, sobre todo a nivel regional, es decir, al interior de la provincia de los Estados, tanto en Veracruz como en Puebla y Tlaxcala, obedece en mucho a exigencias caprichosas de orden político, pues tanto diputados como presidentes municipales se adornan políticamente si se establece un plantel universitario en su localidad.

2) Los conocimientos impartidos en las instituciones educativas no son vinculatorios sino librescos. Raro es el profesor que al impartir su materia la vincula con la realidad inmediata, ya sea por investigación que el profesor esté realizando o por actividad profesional que lleve a cabo.

Los egresados manifiestan que la mayor parte de los conocimientos recibidos no le han resultado ser útiles en su práctica profesional, incluso cuando consiguen empleo en su ramo. Los ejemplos de los libros normalmente son europeos o norteamericanos, una de las prácticas exigibles hoy a los profesores universitarios es escribir sus propios libros de texto con ejemplos útiles de la realidad local de los conocimientos impartidos, de tal modo de fusionar el conocimiento global con el conocimiento local, o mejor dicho, hacer el conocimiento efectivamente global y disminuir nuestra dependencia, porque si la dependencia científica no es posible superarla en el corto plazo, la dependencia

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS

pedagógica sí, creando nuestros propios libros de texto con ejemplos y casos de nuestra realidad, con la finalidad de que los aprendizajes sean significativos y útiles en la vida profesional.

La creación de nuestros propios libros de texto nos confrontará con la utilidad misma de los conocimientos, lo que nos llevará a revisar profundamente la pertinencia de los temarios del conjunto de la currícula.

Es una auténtica pena ver a los alumnos repetir diversas teorías sobre algún tema, citando casos franceses, alemanes, norteamericanos, pero ninguno latinoamericano, mucho menos mexicano, y muchísimo menos poblano, o queretano o sonorense, etc.

Otra de las temáticas detectada en esta investigación es el estudio de las necesidades profesionales por municipio. La fantasía creada por las grandes ciudades y por los descubrimientos científicos en el mundo engañan a los jóvenes, que estudian para migrar en lugar de estudiar para el desarrollo de sus lugares de origen. La ciudad es una de las perversiones de los egresados universitarios que tiene que ser atendida desde el mapa curricular.

Es justamente en los municipios donde más se requiere gente preparada a nivel universitario con estudios interdisciplinarios, donde un Médico Veterinario tiene también que ser su propio contador, publirrelacionista, líder laboral y hasta educador, pues es ahí donde se encontrará con empleado analfabetas.

Tenemos que reconocer que hasta ahora las Universidades han favorecido la desigualdad social, pues la movilidad que significó en los años sesentas y setentas y que, aunque muy poco, todavía significan, no ha sido un beneficio colectivo, sino privativo de quien tuvo acceso a la Universidad, los egresados normalmente, en lugar de regresar a su comunidad de origen para llevar sus conocimientos y ponerlos al servicio de su gente, lo que hacen es: o no regresar a su pueblo, o tratar a su gente como ineptos, ignorantes y atrasados, o se aprovechan de la ignorancia de campesinos, indígenas, amas de casa (el 80% de la población) que apenas si pudo estudiar la primaria.

3) Calidad de los conocimientos. Uno de los vicios contemporáneos en el ámbito universitario y que se precia de mejora es la generalización de los posgrados. Se ha viciado la creación de posgrados que buena parte de ellos son patitos, y su título tiene el mismo reconocimiento y validez que los llamados posgrados de excelencia o de calidad reconocidos por CONACYT.

Cualquier egresado de licenciatura ya rebasó y con mucho el nivel intelectual de la población en general, así que si pensamos en Educación para el Desarrollo, la licenciatura es más que suficiente. El posgrado retrasa al alumno en su incorporación al trabajo y sus conocimientos especializados no tienen utilidad al trabajo al que se incorporarán. Además del gasto inútil que implica un posgrado para la familia del alumno. Pero lo peor de todo es el distanciamiento de la realidad que sufre el alumno que hace un estudio de posgrado, pues profundiza en temas especializados que poco o nula aplicación tienen en nuestro país y lo hacen más propenso a emigrar.

RECOMENDACIONES

La mejor vía de pertinencia social de las profesiones es adecuarlas a las necesidades profesionales locales, y esto se logra por dos vías:

- LA INTERDISCIPLINA, la creación de licenciaturas por áreas, y
- LA FORMACIÓN DE LÍDERES, organizadores, imaginativos, creativos, sensibles a su contexto y emprendedores, particularmente en las universidades públicas donde sólo se forman para empleados.
- Tenemos que crear un modelo original para "El cálculo de la necesidad de profesionistas" que oriente a la oferta educativa.

CONCLUSIONES

La Universidad debe volcarse a servir a la sociedad más que a una élite social, aprovecharla para promover el desarrollo social sobre la base de las condiciones reales y concretas de la población más que seguir las orientaciones mundiales que no son otras que las prefiguradas por Europa y Estado Unidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Marichal, Juan. (1978). *Cuatro fases de la historia intelectual latinoamericana*. Madrid, Editorial Cátedra.
Góngora Ortega, Santiago. (2000). *Libertad Propiedad privada y trabajo en México*. México, Editorial BUAP.
García Garrido, José Luis. (2008). *Fundamentos de Educación Comparada*. España, Editorial Dykinson.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Santiago Góngora Ortega, Maestro en economía por la Facultad de Economía de la UNAM, Doctorado en filosofía moral, jurídica y política por la Universidad de Barcelona

Profesor investigador del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 1992 a la fecha.

El área de investigación es "La formación de valores en la Educación".

Profesor de "Ética y cultura" en todas las facultades de la Universidad.

