

Los rasgos de personalidad *Transformador* y *Conservador* se encuentran presentes en la población y se integran a la tipología propuesta por Jung.. Los *Conservadores* son dóciles, cooperativos, apegados a las costumbres, conciliadores, quietos, apacibles, resignados, obedientes, sometidos, tolerantes, sumisos, condescendientes, gregarios, creen en el destino, se doblegan, se orientan hacia lo semejante y están en consonancia con su medio.

Los *Transformadores* tienden a modificar y perturbar su entorno, se enfrentan y son indisciplinados y dominantes, generan nuevas ideas y renuevan las existentes, son creativos, se oponen, transgreden, y se orientan a lo diferente.

Los jóvenes tienden a ser más *Conservadores* que *Transformadores*. La Universidad no propicia el desarrollo de habilidades en los estudiantes para transformar su entorno.

ABSTRACT

KEY WORDS: High Education. Personality. Transformer. Conservative.

The characteristics of personality and their relation with the development of the abilities study to transform means that acquire the students in the university.

The theory is taken from the personality characteristics of Jung, who raises six characteristics: *extroversion - introversion, thought - feeling, sensation - perception, judgment - perception* and two are added *conservative - transformer*. All these pairs are of polar character, although pure types do not exist.

The investigation is made with 141 students of the last degree of degree. In order to measure the variables *proposals by Jung* the topologic indicator of Myers - Briggs was used. In order to measure the variables of *Conservative* and *Transformer*, an instrument of own construction was used, with 92 simple variables, measures with a scale from 0 to 100.

The personality characteristics *Transformer* and *Conservative* are presents in the population and they are integrated to the propose typologies by Jung. *Conservatives* they are docile, cooperative, become attached to the customs, conciliators, quiet, calm, resigned, obedient, submissive, tolerant, submissive,

obliging, gregarious, create in the destiny, fold, they are oriented towards the resemblance and they are in consonance with its means.

***Transforming* they tend to modify and to disturb its surroundings, they face and they are undisciplined and dominant, they generate new ideas and they renew the existing ones, they are creative, are against, they transgress, and they are oriented to the different thing.**

The young people tend to be more *Conservatives* that *Transforming*. The University does not cause the development of abilities in the students to transform its surroundings.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los personalidad objetivos que cumple o debe cumplir la educación y particularmente la educación superior es la de propiciar condiciones que transformen a la sociedad en la que están insertas las instituciones, uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de transformación son sin duda los egresados. De ahí que interese conocer el tipo de estudiante que se está formando, abordando el estudio desde las teorías de los rasgos de personalidad.

El estudio de los rasgos de personalidad interesa a la educación, dado que conocer más a los estudiantes permite orientar con mayor atingencia el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudio de los rasgos de personalidad ha seducido durante muchos años a un buen número de investigadores creando diversas teorías, esta investigación estudia además de los rasgos de personalidad propuestos por Jung, dos nuevos rasgos; el transformador es decir aquel ser humano que se orienta a transformar su entorno y el conservador, aquel que por el contrario trata de preservar el status quo.

Aportar elementos a las teorías de la personalidad vigentes es importante tanto para maestros como para alumnos, los primeros para instrumentar acciones educacionales que les permitan facilitar a sus estudiantes la adquisición de aprendizajes y los segundos para conocerse mejor y estar en posibilidades de desarrollar más armónicamente sus potencialidades.

puede desarrollarse. A veces se llega a experimentar pero esas experiencias son reprimidas por las evaluaciones de los demás. El ser humano no es lo que él “es”, más bien intenta ser lo que “debería ser”.

Jung describió seis maneras básicas de entrar en contacto con el mundo: *sensación, intuición, sentimiento, pensamiento, juicio y percepción*. Según Jung las personas se diferencian de manera uniforme en cuanto al grado de importancia que conceden a cada manera de entrar en contacto con el mundo. Además Jung sugería la existencia de *extroversión – introversión*. “El introvertido se contrae dentro de si mismo – sobre todo cuando se enfrenta a un conflicto emocional que lo pone en tensión prefiere estar solo, tiende a evitar a los demás y es tímido. El extrovertido por el contrario, reacciona ante el estrés esforzándose por ponerse entre las demás personas y la actividad social”.

La sensación se entiende como “...el conocer a través de los sistemas sensoriales, la intuición [sería hacer] ... suposiciones rápidas acerca de lo que subyace a la información sensorial, el sentimiento [se define como] ... enfocarse en el aspecto emocional de la experiencia: su belleza o fealdad, si es agradable o desagradable, y el pensamiento [se relaciona con] ... la abstracción y el razonamiento” (Mischel, 1986).

Al juicio se le define como “[todo aquello] ... concluyente, decisivo, final, conclusivo ...”, en tanto que la percepción sería[lo] ... tentativo, flexible, con apertura a otras opciones y a la búsqueda de información adicional ...”(Kerisey y Bates, 1984).

Si bien es cierto que en las tipologías se parte de la suposición de que las categorías son discontinuas, los rasgos son dimensiones continuas. En tales dimensiones es posible establecer de manera cuantitativa las diferencias entre los individuos en términos del grado en que cada persona posee cada uno de los rasgos.

Katharine Briggs y su hija Isabel Briggs Myers encontraron tan valiosos los tipos y funciones de Jung de las personalidades que decidieron desarrollar un test, el Myers-Briggs Type Indicator (el Indicador de Tipo Myers-Briggs). Llegando a ser uno de los tests más populares y estudiados de cuantos hay.

III. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se presenta plantea las siguientes hipótesis

como personas con apertura a nuevas ideas, perspectivas, fenómenos y problemas de investigación.

Esta situación puede estar matizada por la dinámica familiar, social o universitaria, en todo caso, se requiere realizar otras investigaciones para delimitar con precisión la incidencia contextual en el desarrollo del juicio y la Percepción.

Independientemente de la incidencia contextual, el perfil descrito sugiere una formación rígida que subraya lo inalterable, lo definitivo y lo seguro. Las implicaciones que de esto se derivan aparecen como preocupantes, si se ubica al estudiante y al egresado en un medio académico y profesional en constante cambio, con un importante crecimiento de la información disponible y con fuertes presiones respecto a enfrentar nuevas situaciones, nuevas tecnológicas, requerimientos innovativos y un alto desarrollo de la creatividad.

Si se desea tener más estudiantes y profesionales orientados a la transformación del entorno, es necesario estructurar acciones educacionales para minimizar en los jóvenes la sumisión y hacer que los jóvenes exploren lo desconocido, que tiendan a renovar, a desarrollar su creatividad y a ser independientes. Solo de esta manera la Universidad estará cumpliendo con su cometido

V. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Morris Charles G. Psicología. Un Nuevo Enfoque. Prentice Hill. México, 1992
- Boeree C. George. Teorías de la Personalidad. Estados Unidos. 1998
- Otto Rank Art and Artist, Truth and Reality y Will Therapy.
<http://www.antroposmoderno.com/biografias/ottorank.html>
- Carl G. Jung The Collected Works.
- Carl Jung. Aniela Jaffé. Memories, Dreams, Reflections,
<http://www.jungindex.net/>
<http://www.psiconet.org/jung/>.
- Alfred Adler. The Individual Psychology
- Alfred Adler. Understanding Human Nature, Problems of Neurosis, The Practice and
- Alfred Adler. Theory of Individual Psychology Social Interest: A Challenge to Mankind.
The International Journal of Individual Psychology.
- Karen Horney Neurosis and Human Growth (1950).

