

CIRYEU-2009-074

Estrategia del rendimiento en la educación a distancia

y educación superior en educación universitaria

Por: Dr. Claudio Rafael Vásquez Martínez, Universidad de Guadalajara. Dr. Víctor Manuel González Romero, Universidad de Guadalajara. Dra. María Morfin Otero, Universidad de Guadalajara. Dra. María Candelaria Rodríguez Pérez. Universidad de Carabobo. Venezuela. Dra. Angélica Contreras Cueva. Universidad de Guadalajara.

Domicilio: Apartado Postal 1-07. C.P. 48300. Puerto Vallarta, Jal. Teléfono: 322 226 2295, Tel. 322 281 1506. Fax: 322 281 1680. Correo Electrónico: crvasquezm@yahoo.com

Dirección de correspondencia: Apartado Postal 1-07. C.P. 48300. Puerto Vallarta

Modalidad: Ponencia

Eje Temático: 4

RESUMEN: Se vió a lo largo de la evaluación como algunos criterios de rendimiento académico, considerados como los más avanzados en el proceso de aprendizaje, indicadores por lo mismo de mayor cualificación, presentan logros inferiores por parte de los estudiantes de EDI (Educación a Distancia). Esto no es gratuito y tiene origen en la orientación pedagógica de la educación primaria y secundaria preocupada más por informar y desarrollar destrezas elementales, que por generar en sus alumnos capacidades de observación, análisis, síntesis y desarrollo del pensamiento divergente, de conciencia social y de capacidad de liderato para orientar el proceso de cambio social.

ABSTRACT:

This project tackled the problem of the qualification of the learning, establishing a comparison between the results of this one and the achievements generated in the Actual Education, obligated reference of this comparison.

We can't be ignorant of the close relation of the education with the social, economic, cultural and politic processes, not only at the beginning of a program of this kind, but permanently. The higher education has as objective the achievement of a suitable professional, independently that his precedence is the Actual or the Distance University. The results of both modalities should be alike for a similar performance in similar social-economic, cultural and political circumstances

Palabras clave: educación, Universidad, comparación, cultural, distancia.

Key Word: education, university, comparative, cultural, distance.

1. EL OBJETO DE ESTUDIO Y SU ENCUADRE TEORICO

1.1 EL CONTEXTO DEL ESTUDIO COMPARATIVO

Este proyecto abordó el problema de la estrategia del rendimiento de la calidad cualitativa del aprendizaje, estableciendo una comparación entre los resultados de éste y los logros generados en la Educación Presencial, referente obligado de esta comparación.

No se puede desconocer la estrecha relación de la educación con los procesos sociales, económicos, culturales y políticos, no solamente al inicio de un programa de este tipo, sino permanentemente. La formación superior tiene como objetivo el logro de un profesional idóneo independientemente de que su procedencia sea la universidad Presencial o a Distancia. Los resultados de ambas modalidades deben ser similares para un desempeño Semejante dentro de similares circunstancias socio-económicas, culturales y políticas.

1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Este estudio abarcó el periodo comprendido entre los periodos del A hasta I*, quinquenio para el cual se confrontaron los aspectos referentes al Rendimiento de la calidad Académica del programa a Distancia, en una perspectiva de investigación longitudinal, con los programas paralelos de la Educación Presencial en las áreas de: Biología, Matemáticas, Sociología, Historia, Español, Geografía, Literatura ofrecidas por la Universidad. El rendimiento de los estudiantes a Distancia se comparó por centro zonal de la Universidad.

*** 1996-2004**

1.3 ENCUADRE TEORICO DEL RENDIMINETO

1.3.1 El Objetivo Social de EDI como base del Rendimiento

La educación es un proceso social e histórico concreto, lo cual le otorga una significación precisa y funciones específicas en una sociedad determinada. No se puede desconocer, entonces, que toda educación asume el proceso educativo desde una perspectiva adaptativa y conservadora o innovadora y transformadora.

Es fundamental entender la educación como un proceso que desborda los límites de la escuela; esto alerta hacia la dimensionalidad de la educación y su interacción con los centros laborales, culturales, medios de comunicación masiva y demás instituciones de la comunidad en general, puesto que son la sociedad y las instituciones implícitas en ella, las que educan como un todo. Esta concepción se opone al sistema escolar tradicional para dar cabida a un planteamiento mucho más integral que reconocer las posibilidades, incidencias y determinaciones de otros canales educativos. Es válido retomar aquí el objetivo social del programa EDI: La transformación de la vida de la provincia mediante le potencial científico, actitudinal, dialéctico que suele conferir la educación superior. (Velásquez Jiménez [1], Chase [2], Fernández [3], Navarro [4], Trybus [5], Zurita [6]).

1.3.2 Indicadores Evaluativos de las Dimensiones de Rendimiento

La verificación del rendimiento de EDI se emprendió con la mira puesta en estas dimensiones que fueron agrupadas en cuatro componentes dentro de los dominios cognoscitivo y afectivo, haciendo una reducción de las taxonomías ampliamente conocidas al respecto (Bloom [7],

cuestionario sobre diferentes aspectos del Rendimiento Académico mencionados en la sección de variables de evaluación, obteniéndose una tasa de retorno de 254 cuestionarios.

2.3 Instrumentación.

En la elaboración de los instrumentos para obtener la información requerida, se partió de los diferentes aspectos señalados en el marco conceptual sobre el objeto de estudio en cuestión, el Rendimiento académico de los estudiantes del programa a Distancia, entendiéndose éste no sólo en términos de productos (calificaciones), sino también en términos del proceso formativo integral y de los tipos de aprendizaje más complejos.

2.3.1 El Rendimiento Cuantitativo o las Calificaciones.

Partiendo del objetivo general que hace referencia a la comparación de las características del producto académico obtenido en las dos modalidades, se elaboró un listado de las materias comunes a las dos modalidades (Presencial-No Presencial) servidas por un mismo profesor entre los periodos del A hasta I.

Las materias desarrolladas por el mismo profesor en las dos modalidades se agruparon luego de acuerdo con su naturaleza curricular en tres áreas: Profesional Docente, Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias Puras y Aplicadas. Así mismo, respondiendo al esquema general de la investigación, se correlacionó este criterio con el criterio de niveles académicos, ordenando estas materias en tres niveles: Inicial, intermedio y final, es decir, buscando que correspondiesen a tres etapas del programa.

A partir de éste listado se extrajo una muestra al azar, cuidando que ella fuera representativa para cada nivel curricular y para cada área académica. Se obtuvo un total de diez y ocho materias, las cuales quedaron agrupadas de la siguiente forma:

Area Profesional- Docente 7 materias

Area de Ciencias Sociales 5 materias

Area de Ciencias Puras y Aplicadas 6 materias

El Cuadro No. 0 presenta la muestra total de materias dictadas por el mismo profesor en las dos modalidades, incluyendo además el nivel y el nombre del profesor.

CUADRO No. 0

Materias servidas por el mismo profesor en las dos modalidades entre A hasta I.

MATERIA	NIVEL
Area Profesional Docente	

programa en sus aspectos administrativos, financieros y como consecuencia de éstos en su funcionamiento operativo, el cual experimenta serias dificultades en la elaboración cualificada de los materiales didácticas, Internet, en la entrega oportuna de los materiales, en la organización de asesorías de alta calidad, en la suficiente y oportuna retroalimentación al proceso de evaluación y en la organización y dotación mínima de los centros zonales. Todo esto repercute en un aprendizaje de calidad inferior al obtenido en la modalidad presencial que cuenta con mejores condiciones para el ejercicio de la docencia y la calidad de la formación profesional.

Preocupa una cualificación desventajosa del docente de provincia pues esta cualificación ha sido concebida como elemento de intervención para equilibrar las condiciones generadoras de calidad en los procesos educativo-formativos de los niveles pre-escolar-primaria y secundaria entre la ciudad y la provincia. No se puede esperar que docentes con deficiencias en su formación pedagógica, científica y social, transformen, creen, busquen eficazmente mejores condiciones y alternativas frente a la educación y la cultura de las poblaciones de la Región. Si su formación está en seria desventaja, su proyección actuará en consecuencia.

Se vió a lo largo de la evaluación como algunos criterios de rendimiento académico, considerados como los más avanzados en el proceso de aprendizaje, indicadores por lo mismo de mayor cualificación, presentan logros inferiores por parte de los estudiantes de EDI. Estos no es gratuito y tiene origen en la orientación pedagógica de la educación primaria y secundaria preocupada más por informar y desarrollar destrezas elementales, que por generar en sus alumnos capacidades de observación, análisis, síntesis y desarrollo del pensamiento divergente, de conciencia social y de capacidad de liderato para orientar el proceso de cambio social.

El rendimiento académico de los estudiantes del programa mejora significativamente cuando se ve favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje por las condiciones del ecosistema universitario, hecho que se ha verificado al contrastar las calificaciones de los cursos vacacionales-presenciales de EDI con las de los cursos a distancia y aún con los de la modalidad presencial, lo cual plantea la necesidad de mantener esta combinación hasta tanto mejoren sensiblemente las condiciones culturales y educativas de la provincia.

REFERENCIAS.

- [1] Velásquez Jiménez (coords.), (1998). La Calidad en la Educación Superior en [México](#). Una Comparación Internacional; UNAM, [México](#),
[2] Chase, Aquilano (1995) Dirección y Administración de la Producción y de las Operaciones.

