

CIRYEU-2009-095

La construcción de un espacio común educativo: reto para las instituciones de educación superior en Chiapas

Carlos Rincón Ramírez

Secretaría de Educación del Gobierno de Chiapas

Tel. 0449616543173, e-mail: crincon_22@hotmail.com

Emy J. Roblero Villatoro

Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiapas

Tel. 019616111566, e-mail: chaparra_emy@hotmail.com

Daniel Hernández Cruz

Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiapas

Tel. 0449616089399, e-mail: dahercruz@hotmail.com

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: NUEVOS CONTEXTOS, NUEVOS RETOS

Pregunta de reflexión: 4.2. ¿Cuál es el papel de los espacios comunes de educación superior en el fortalecimiento de este nivel educativo?

RESUMEN

La condiciones de la calidad de la educación que se imparte en las instituciones de educación superior en Chiapas; la inequidad en la oferta educativa; la baja cobertura para atender la demanda de la educación media; el reducido financiamiento que se le asigna a las instituciones públicas para desarrollar los proyectos y programas; así como la necesidad de evaluar y revisar los programas de estudio y las estrategias académicas para garantizar resultados de calidad, son factores esenciales que impactan en las condiciones cualitativas; por lo que, se hace necesario diseñar estrategias académicas de colaboración y cooperación interinstitucional que permitan compartir recursos humanos, materiales y financieros para que contribuyan elevar la calidad de los procesos y resultados de la educación superior en la entidad.

PALABRAS CLAVES: Cooperación interinstitucional, intercambio académico, movilidad



estudiantil, espacio común, calidad educativa.

ABSTRACT:

The conditions of the quality of the education that is given in the institutions of top education in Chiapas; the inequity in the educational offer; the low coverage to attend the demand for middle education; the limited financing that assigns them to the public institutions to develop the projects and programs; As well as the need to evaluate and check the programs of study and the academic strategies to guarantee results of quality; they are essential factors that affect the qualitative conditions; for what, it becomes necessary to design academic strategies of collaboration and interinstitutional cooperation that allow to share human resources, materials and financiers in order that they help to raise the quality of the processes and results of the top education in the entity.

KEY WORDS: Interinstitutional cooperation, academic exchange, student mobility, common space, educational quality

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos que enfrentan las políticas públicas educativas en Chiapas, es revertir las condiciones difíciles en que se encuentra la educación superior. Este tipo educativo sin lugar a dudas, es el cuello de botella del sistema educativo nacional, ya que en él, se condensan los resultados de los procesos de formación de las nuevas generaciones y las posibilidades para que el personal, preparado y entrenado, sea capaz de dar respuestas no solo a las exigencias y demandas de los diversos procesos de producción y de aquellas que la sociedad requiere; sino además de ello, pueda incorporarse exitosamente al moderno mundo de cambios y transformaciones que están generando los tiempos contemporáneos de los diversos sistemas de interacción internacional.

No es indispensable revisar el marco de las políticas educativas para construir propuestas viables y concretas que se constituyan en ejes rectores para dinamizar las diversas acciones y estrategias que conduzcan hacia el mejoramiento de la calidad de la educación superior en la entidad; sino además, es imprescindible construir espacios comunes educativos que faciliten un auténtico intercambio académico entre las instituciones de educación superior de la entidad. Intercambio que permita el libre tránsito estudiantil de una institución a otra sin restricciones curriculares o engorrosos trámites burocráticos; y la circulación de los académicos en torno a programas y

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



proyectos educativos. Todo ello con el afán de constituir un ambiente de colaboración y cooperación interinstitucional para mejorar la calidad de los procesos y resultados educativos.

DESARROLLO METODOLÓGICO

Para la construcción del espacio común de la educación superior en Chiapas, se iniciaron varias reuniones con los representantes de cada una de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas con el propósito de identificar problemas comunes que pudiesen construir una propuesta conjunta de intercambio académico. Las IES participantes son la Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Universidad Politécnica de Chiapas, Universidad Intercultural de Chiapas, Universidad Tecnológica de la Selva, Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez y el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas.

Los principales problemas identificados fueron: mínimo número de programas acreditados y procesos certificados con relación a las exigencias nacionales; programas educativos poco pertinentes; el número de investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) también es poco (135); el número de Cuerpos Académicos Consolidados es mínimo (solo existen 4 en toda la entidad); el número de profesores de tiempo completo que cumplen con los requisitos del Perfil PROMEP, también es relativamente bajo; la tasa de eficiencia terminal en mucho dista de la media nacional y la atención a la cobertura es un dato que se registra como el más bajo en todo el país.

Una vez identificada la problemática de las IES, se discutieron posibilidades para la construcción de un proyecto interinstitucional que tuviera como principio rector la cooperación y colaboración interinstitucional. Sobre esta base se está analizando la viabilidad de desarrollar las siguientes líneas de trabajo académico: 1) Diseñar programas educativos comunes entre las instituciones participantes; 2) Desarrollar proyectos de investigación inter, multi y transdisciplinarios en aquellos campos del conocimiento y problemas en los cuales se cuente con la capacidad académica; 3) Indagar innovadores enfoques de enseñanza y aprendizaje para socializarlas en todas las IES; 4) Promover el intercambio académico y 5) Promover la movilidad estudiantil.

El desarrollo de cada una de las líneas de trabajo tendrá que realizarse de manera conjunta entre las IES públicas; de tal forma que se garantice la cooperación interinstitucional, la colaboración interdisciplinaria y la coordinación conjunta para el uso adecuado y racional de la capacidad académica y la infraestructura física y material con que cuentan las instituciones educativas. La participación colegiada tendrá como sustento los consensos generales, mismos que deberán contribuir para la construcción de un sistema de educación superior chiapaneco abierto, flexible, articulado e



participantes; 3) un proyecto interinstitucional con los programas específicos necesarios para el desarrollo de la cooperación y colaboración interinstitucional.

El proceso de construcción del espacio común aún es lento y con múltiples dificultades por varios factores, de los que destacan: 1) la heterogeneidad de problemas específicos en cada una de las IES; 2) la diversidad de concepciones sobre el concepto de “espacio común”; 3) las complicaciones para destinar recursos financieros a un proyecto que no fue planeado al inicio del año; 4) la existencia de intereses particulares de las instituciones que sobresalen por encima de los comunes. A pesar de ello, se ha iniciado la fase de discusión para encontrar puntos de coincidencia que faciliten el tránsito hacia la construcción de agendas interinstitucionales. Actualmente, se está trabajando en el diseño de un programa conjunto en el campo de los sistemas informáticos. Por el momento, de las 6 instituciones, 4 tienen condiciones comunes para el diseño del programa y dos están intentando adecuarse a estas características.

BIBLIOGRAFÍA

- ARGIBAY, M., CELORIO, G. y CELORIO, J.J. (1997). *Educación para el Desarrollo: El Espacio Olvidado de la Cooperación*. Cuadernos de Trabajo, N° 19, Bilbao, Hegoa.
- MONCLÚS A. (coord.) (2001), *Educación para el desarrollo y cooperación internacional*. Madrid, Editorial Complutense.
- NAYA GARMENDIA L. (coord.) (2003). *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado*. Bilbao, Erein.
- UNESCO (1998), *Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior. Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París, UNESCO.
- UNACH (2007), *Proyecto Académico 2006-2010. Universidad para el Desarrollo*. Tuxtla Gutiérrez, UNACH.
- UNICACH (2007), *Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010*. Tuxtla Gutiérrez, UNICACH.
- UNICH (2009), *Plan de Desarrollo Institucional 2008-2016*, San Cristóbal de las Casas, UNICH.
- UTSelva. (2009), *Programas y Proyectos 2009*. Ocosingo, UTSelva.

ANEXO
Experiencia profesional

Carlos Rincón Ramírez

El Dr. Rincón Ramírez se formó en el Programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de La Habana, Cuba y realizó una estancia posdoctoral en la Centro de Estudios Básico en Teoría Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Es especialista en planeación estratégica y formación docente. Es autor de 17 libros sobre formación y trayectorias académicas, y políticas, planeación y gestión de la educación. Su trabajo en el campo de la investigación educativa la ha permitido formar parte del SNI del CONACYT y del Sistema Estatal de Investigadores del Consejo de Ciencia y Tecnología de Chiapas; asimismo, ha sido conferencista en diversos congresos internacionales en Cuba, Colombia y Chile. Coordinó el Programa Interinstitucional (Universidad Autónoma de Chiapas, Secretaría de Educación y Universidad Valle de México) en Planeación y Evaluación de la Educación con fondos CONACyT/COCyTECH.

Emy Josefa Roblero Villatoro

La maestra Roblero es egresada de la Maestría en Educación Superior de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas, y actualmente, estudiante del Programa de Doctorado en Didáctica y Conciencia Histórica del Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina que coordina el Dr. Hugo Zemelman Marino. Es especialista en formación y trayectorias académicas, y formación de valores. Ha participado en congresos nacionales e internacionales como ponente con temas relacionados con la educación superior y la formación de académicos en las instituciones formadoras de docentes. Es autor de un libro y tres artículos.

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



DANIEL HERNÁNDEZ CRUZ

El Dr. Hernández Cruz se formó en el campo de la educación en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. Sus campos de investigación son la formación profesional y trayectorias académicas, y las representaciones sociales en los sujetos educativos. Es autor de un libro y cuatro artículos. Ha coordinado procesos de formación de docentes en el nivel medio superior y proyectos de investigación educativa.

