CIRYEU-2009-201

Efectos del financiamiento de la educación superior a través de becas en el Instituto Politécnico Nacional. Caso ESCA Tepepan

Marcela Rojas Ortega
Instituto Politécnico Nacional
Tel. 57 29 60 00 ext. 73506, e-mail: marojas@ipn.mx
María de la Luz Pirrón Curiel
Instituto Politécnico Nacional
Tel. 57 29 60 00 ext. 73531, e-mail: mpirron@ipn.mx

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: DE LA VISIÓN A LA ACCIÓN

PREGUNTA DE REFLEXIÓN: 3.2. ¿LOS GOBIERNOS ESTÁN CUMPLIENDO CON LA OBLIGACIÓN DE FINANCIAR ADECUADAMENTE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

RESUMEN

Las instituciones educativas tradicionalmente han ofrecido becas a los alumnos que pertenecen a familias de bajos recursos que desean continuar sus estudios y tienen capacidades para lograrlo. Esta política se considera prioritaria a nivel mundial, dentro del enfoque de la sociedad del conocimiento.

El Instituto Politécnico Nacional cuenta con una considerable variedad de becas, proporcionadas tanto por instituciones gubernamentales como por el sector privado. Esta ponencia presenta un estudio realizado sobre la efectividad de las becas otorgadas a los estudiantes de la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Tepepan, para constatar que éstas son un apoyo y un incentivo importante para que los estudiantes perseveren en el estudio conservando buenos niveles de rendimiento.

El objetivo del estudio fue conocer la efectividad del sistema de becas para mantener el promedio de calificaciones de los estudiantes, por lo que partió de la siguiente pregunta de investigación: ¿El promedio de calificaciones de los estudiantes de la ESCA Tepepan se

mantiene a partir de su ingreso a un programa de becas?

Los resultados indican que los sistemas de becas cumplen con el objetivo de lograr que los estudiantes mantengan sus niveles de rendimiento escolar, con un nivel de significancia de 0.05.

PALABRAS CLAVE:
Becas, desempeño escolar, nivel superior, modelo educativo.

ABSTRACT

Traditionally, educational institutions have offered scholarships to students who belong to low-budget families wishing to continue their studies and have the capacity to achieve it. This policy is considered as a priority worldwide, into the knowledge society approach.

The Instituto Politécnico Nacional has a considerable variety of scholarships; they are given by both governmental institutions and the private sector. This paper is centered on the presentation of a study based on the effectiveness of the granted scholarships to the students of the Escuela Superior de Comercio y Administración, (Tepepan Campus), with the purpose of confirming the fact that they are support and an important incentive so that the students, by the scholar system, will persevere in their studies keeping up with their good levels of efficiency.

The objective of this study consists in knowing the effectiveness of the scholarships system to keep students' average of grades; therefore, the fulfilled study starts in the following researching question: does the ESCA Tepepan's students' grades average keep up from their admission to a scholarships program?

The results show that the scholarship programs fulfill with the objective of getting the students to keep their academic levels of performance with a significance level of 0.05.

KEY WORDS:

Scholarships, academic performance, senior college level, educative model.

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente los programas de becas han brindado un gran apoyo para los estudiantes, ya que dadas las condiciones socioeconómicas actuales, gran parte de los jóvenes que reciben educación superior en las escuelas públicas de México, no tendrían acceso a ésta, lo que impediría la formación de recursos humanos de calidad que en un futuro muy próximo podrían contribuir a la vida productiva del país.

Es de importancia fundamental proporcionar becas a los estudiantes con alta motivación para el estudio y buen rendimiento escolar, que requieren apoyo económico para continuar sus estudios.

Actualmente existen diferentes tipos de Becas que incluyen tanto las que se generan a nivel federal, a nivel estatal y a nivel de instituciones particulares que contribuyen al desarrollo social y cultural de nuestro país.

Al llevar a cabo una búsqueda de información relativa a investigaciones sobre esta línea, realizadas con alumnos becarios del nivel superior, no se encontraron datos, todo indica que únicamente se han realizado estudios que se encargan de describir la cantidad de alumnos que se encuentran en los programas de becas y la forma en que se distribuyen dichos apoyos.

Actualmente, en México solamente el 20% de los jóvenes tiene acceso a la educación superior, lo que representa una situación crítica que requiere de diversas acciones y políticas para lograr un aumento de profesionales de calidad en nuestro país. Entre estas acciones sobresale el otorgamiento de becas a los estudiantes. En el contexto de esta investigación es importante mencionar las becas a las que acceden los estudiantes de la ESCA Tepepan, que son:

- **Beca PRONABES**
- **Beca Harp- Helú**
- **Beca Telmex**
- **Beca Institucional IPN**
- **Bécalos**

En la ESCA Tepepan el trámite y control de las becas, mencionadas en los apartados anteriores, se lleva a cabo en el Departamento de Servicio Social y Prestaciones. Hasta el segundo semestre lectivo 2007 / 2008 se contaba con un total de 1,289 alumnos becarios distribuidos en los diferentes programas, lo que equivale aproximadamente al 20% de la población escolar.

Debido a lo anterior, se consideró importante realizar esta investigación, para determinar si las becas logran mantener el buen rendimiento escolar, haciendo un análisis comparativo de los

promedios de los estudiantes antes y después de ingresar al sistema de becas.

DESARROLLO METODOLÓGICO

Planteamiento del problema

Debido a la falta de información sobre estudios de seguimiento de los efectos del programa de becas en el rendimiento escolar, se planteó la siguiente pregunta:

¿El promedio de calificaciones de los estudiantes de la ESCA Tepepan se mantiene a partir de su ingreso a un programa de becas?

Objetivo

Conocer la efectividad del sistema de becas para mantener el promedio de calificaciones de los estudiantes.

Hipótesis de trabajo

No existen diferencias significativas en los promedios de calificaciones de los estudiantes antes y después de su incorporación a un programa de becas.

Variables

A. Variable independiente:

Ingreso del alumno a un programa de becas.

B. Variable dependiente:

Promedio de calificaciones obtenido por el alumno después de ingresar al programa de becas.

Tipo de estudio

Se realizó un estudio de tipo experimental, debido a que se realiza un análisis comparativo de sus promedios de calificaciones, antes y después de ingresar a un programa de Becas.

Población

La población de estudiantes incluyó a los becarios que participaron en el programa de becas en el semestre enero-junio de 2008. El total de becarios participantes en el periodo fue de 1270 estudiantes, distribuidos en los diferentes programas de la siguiente forma:

Tipo de Beca	Contador Público	Lic. en Relaciones Comerciales	Total
Bécalos	4	2	6

Telmex	**27**	**32**	**59**
Harp Helú	**21**	**34**	**55**
Institucional	**263**	**214**	**477**
PRONABES	**367**	**306**	**673**
Total	**682**	**588**	**1270**

Tabla 1. Muestra de alumnos participantes en el estudio

RESULTADOS

Resultados por carrera

Los resultados obtenidos respecto a los alumnos becarios de la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Tepepan son:

TIPO DE BECA	ANTES	DESPUÉS	RESULTADOS DE LA PRUEBA T	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
Bécalos	**8.62**	**8.45**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**
Telmex	**8.32**	**8.01**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**
Harp Helú	**8.47**	**8.47**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**
Institucional	**8.05**	**7.99**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**
PRONABES	**8.33**	**8.33**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**

Tabla 2. Concentrado de resultados de la carrera de Contador Público.

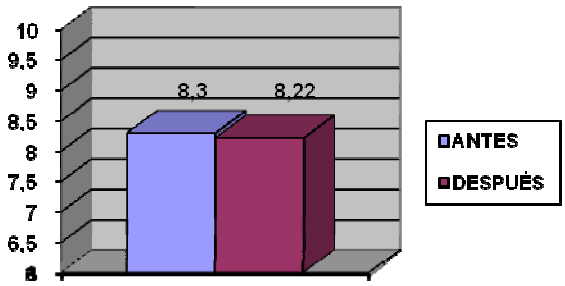
TIPO DE BECA	ANTES	DESPUÉS	RESULTADOS DE LA PRUEBA T	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
Bécalos	**8.36**	**8.41**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**

Telmex	**9.31**	**9.30**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**
Harp Helú	**8.46**	**8.48**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**
Institucional	**8.16**	**8.927**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**
PRONABES	**8.35**	**8.67**	**No existen diferencias significativas.**	**0.00**

Tabla 3. Concentrado de resultados de la carrera de Licenciado en Relaciones Comerciales.

Como se observa, los alumnos conservan su nivel de rendimiento escolar al incorporarse a cualquiera de los sistemas de becas que se tramitan en la ESCA Tepepan.

Los resultados globales del estudio incluyen a todos los alumnos del plantel que tienen acceso a cualquiera de los programas de becas disponibles y se presentan en la siguiente gráfica.



Gráfica 1. Resultados globales del estudio.

Los resultados obtenidos por los estudiantes antes del otorgamiento de las beca y después de éste son muy similares, la diferencia es de únicamente dos centésimas.

Los resultados de la prueba T para los alumnos de la ESCA Tepepan participantes en los programas de becas, obtenidas mediante el empleo del programa SPSS PC versión 15, indican que no existen diferencias significativas entre los promedios obtenidos por los estudiantes

antes y después de la obtención de las becas, con el 100% de confianza y un valor t de 4.105.

Lo anterior resulta una evidencia fundamental para sustentar que los programas de becas funcionan óptimamente para la población escolar de la ESCA Tepepan, cumpliendo con su objetivo fundamental de que los estudiantes que tienen el deseo y la capacidad de terminar una carrera profesional, reciban la ayuda económica necesaria para lograrlo.

RECOMENDACIONES

Es fundamental continuar otorgando becas a los estudiantes para asegurar su buen desempeño dentro de las instituciones educativas y evitando que se pierdan recursos humanos de calidad por falta de recursos económicos. El presupuesto designado para el otorgamiento de becas debe ser visto como una inversión para el país y para el sector productivo, ya que contribuye a formar profesionales de calidad que se incorporarán al sector productivo dando resultados que repercutirán en el logro de mayor productividad.

CONCLUSIONES

Al analizar los datos por tipo de beca, por carrera y de manera integral se comprueba la hipótesis de investigación, por lo que puede afirmarse que no existen diferencias significativas en los promedios de calificaciones de los estudiantes antes y después de su incorporación a un programa de becas.

Esta investigación muestra que los estudiantes que reciben como apoyo y estímulo una beca, se esfuerzan por mantener sus promedios de calificaciones obteniendo un buen nivel de aprovechamiento durante su trayectoria escolar. Por lo tanto, los sistemas de becas logran buenos perfiles de egreso en los estudiantes, lo que les permitirá integrarse con eficiencia al sector productivo de nuestro país.

Por último, se comprueba el beneficio social del otorgamiento de becas de estudio, ya que además de contribuir a la formación de profesionales de calidad, disminuye la deserción escolar y la reprobación, optimizando el gasto federal invertido en la educación superior, por lo que en el IPN se observa que se está cumpliendo con la obligación de financiar adecuadamente la educación superior.

BIBLIOGRAFÍA

Almaguer, S. T. (2003). *El desarrollo del alumno*. México, Editorial Trillas.

Good, T. y. (1996). *Psicología Educativa Contemporanea*. México, Editorial McGraw Hill.

Guerra Rodríguez, D. (2000). *Educación y cambio estructural*. México, Editorial Noriega Editores.

Osorio, G. y. (2003). *Carpeta de orientación educativa*. México, Editorial Edere.

Rodríguez Espinar, Sebastián. (2004). *Manual de tutoría Universitaria*. Barcelona, Ediciones Octaedro S. L.

REFERENCIAS DE INTERNET

FLACSO Chile (2008) CONICYT inicia estudio sobre becas de Doctorado en el país. Chile. http://www.conicyt.cl/573/article-29009.html

Instituto Politécnico Nacional (2008) Becas institucionales. México. http://www.dse.ipn.mx/becasinstitucionales.html

ANEXO

Experiencia Profesional

Marcela Rojas Ortega

La maestra Marcela Rojas es egresada de la carrera de Contador Público de la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Tepepan, del Instituto Politécnico Nacional y realizó estudios de Maestría con especialidad en Administración de Negocios en la misma institución. Ha participado en múltiples investigaciones del área educativa. Es autora de diversos artículos de investigación. Se desempeña como docente de nivel superior desde 1998 y actualmente es Subdirectora de Extensión y Apoyo Académico de la ESCA Tepepan.

María de la Luz Pirrón Curiel

La maestra María de la Luz Pirrón es egresada de la carrera de Lic. en Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México y realizó estudios de Maestría en Psicología Educativa en la misma institución. Ha realizado múltiples investigaciones en el área educativa. Es autora de diversos artículos de investigación. Se desempeña como docente de nivel superior desde 1979 y actualmente es Coordinadora del Área Humanística en la ESCA Tepepan.