

research and educational outreach, and presents a strategy called "interdisciplinary study that aims to enhance the balance between these factors.

Interdisciplinary study is a system of organizing the academic life of the school of Psychology and Therapy of Human Communication at the University of Juarez in Durango State, which responds to the approaches of its educational model, which aims to develop skills and values in students, enabling them to integrate and transform society.

KEYWORDS: CHALLENGES, TEACHING, RESEARCH AND EDUCATIONAL OUTREACH, STRATEGY, INTERDISCIPLINARY STUDY

1.-Introducción o justificación.

Los procesos de cambio que se actualmente viven las sociedades , influyen en el quehacer de las instituciones educativas entre ellas las de educación superior, específicamente las universidades, obligándolas a renovarse para adecuarse a los contextos de hoy, y a su vez estableciendo los mecanismos para generar otros cambios que trasformen a la sociedad.

La transformación de la universidad, que se actualmente se vive, necesaria para insertarse en esta sociedad del siglo XXI se puso de manifiesto en la Conferencia Mundial Sobre Educación Superior, Paris 1988, dándose a conocer los puntos más sobresalientes, rectores de esa transformación como son la calidad, la pertinencia, las mejoras en la gestión, el uso de las tecnologías y la cooperación internacional.

A partir de estas demandas la universidad se enfrena a ciertos retos, como los enumera el Dr. Tunnermann, el más relevante es la matricula, como sabemos, en México, a partir de que el gobierno eleva a obligatorio el nivel de educación secundaria, integrándolo a educación básica, esta medida tendría sus repercusiones en la siguiente década, incrementando la demanda de educación media superior y consecuentemente en la educación superior, generando la problemática de aumento de la demanda.

Otro reto es el de la pertinencia, es decir la relación entre las competencias de los egresados y las demandas de la sociedad, que en ocasiones no son cubiertas.

El reto de la calidad, se plantea en la transformación de los proceso gestión de los recursos desde una visión estratégica que garantice el cumplimiento de la misión de la universidad.

La internacionalización de la educación superior, reflejada en lo universal de las competencias y los aprendizajes es otro de los retos para consolidar una educación superior de calidad.

La búsqueda del equilibrio entre los tres elementos básicos que forman el quehacer universitario: docencia, investigación y extensión, es el reto que permean el quehacer de los docentes, por ello es necesario que las universidades encuentren las estrategias para

1.- Observación previa.

Un primer acercamiento al objeto de estudio mediante una actividad básica como es la observación.

a) Primera sesión de observación

Observación intuitiva donde el alumno capte una situación dada.

b) Segunda sesión de observación

Observación es guiada por un fundamento teórico.

c) Discusión de lo observado.

Se elabora un reporte fundamentado del fenómeno observado.

2.- Selección del tema.

A partir de las observaciones realizadas, los alumnos están en condiciones de plantear un tema, para ello se han diseñado líneas de investigación por semestre.

3.- Integración de los Equipos.

Se conforman de acuerdo a afinidad temática no mayor a 5 integrantes

4.- Realización de las Lecturas previas y plan de observación.

Es una fase de preparación teórica donde el alumno fundamentara el fenómeno a observar. El producto es un reporte de lecturas.

En esta fase el alumno plantea los propósitos que orientaran las actividades a realizar.

Una vez definidos se realiza un Plan de Observación.

Fase Interactiva:

En esta fase el alumno realizara las negociaciones en la o las instituciones donde habrá de llevar acabo el plan de observación, para ello es necesario realizar sesiones de rapport, con los sujetos de estudio, desarrollo de las actividades definidas en el plan, para finalizar los alumnos elaboran bitácoras de cada una de las sesiones.

Una vez concluida la fase observación se elabora un reporte descriptivo que incluye los siguientes elementos: la negociación, protagonistas, macro y micro escenario y los acontecimientos.

Dentro de esta etapa, se realiza una fundamentación teórica que tiene como objetivos sustentar los acontecimientos observados, para realizar una comparación entre la realidad observada y los aportes teóricos.

Fase Posactiva

FUNCIONES DE LOS DISTINTOS ACTORES			
FASE	ALUMNOS	PROFESOR DE CADA ASIGNATURA	ASESOR
Preactiva. Lecturas previas y plan de observación	Participar en el tema de investigación, integrar equipos, realizar las lecturas previas, formulación de propósitos, elaboración del plan de observación.	Sugerir lecturas adecuadas al tema de investigación, revisar los propósitos elaborados, para dar seguimiento de acuerdo a su materia, hacer un seguimiento de la investigación, apoyar al alumno en integrar su materia.	Guiar al alumno en cada uno de los procesos.
Interactiva (primera etapa) Observación, Descripción	Realizar en equipo negociación, observaciones, bitácoras, reporte descriptivo	Dar a su opinión respecto de las actividades del plan de observación y los mecanismos a emplear en su implementación.	Asesorar y validar la realización de cada uno de los apartados.
Interactiva (segunda etapa) Construcción y Contrastación Teórica	Desarrollo por escrito de las teorías explicativas que ayudaran a interpretar conceptualmente el fenómeno observado, realizar una contrastación que permitirá evaluar fundamentadamente el hecho observado.	Proponer bibliografía de la materia que imparte, que se relacione con el tema de investigación, revisar la fundamentación teórica correspondiente a su materia.	Revisar la congruencia entre el aporte teórico propuesto y los acontecimientos observados en la fase anterior.
Posactiva: valoración propuestas y recomendaciones.	Presentar un informe que contenga un juicio personal del equipo basado en las teorías sobre los acontecimientos observados.	Verificar que las propuestas sean realistas, conforme a la materia que imparte	Analizar la relación de las propuestas planteadas en relación al fenómeno observado.
Integración de trabajo	Integrar todos los elementos que conforman el documento, dando la evaluación debida.	Asesorar en caso que sea solicitado	Orientar a los alumnos en la presentación del documento.
Revisión final	Presentar el trabajo al asesor, considerando los elementos establecidos.	Asesorar en caso que sea solicitado	Revisión del documento final
Entrega de trabajos	Entrega de documentos en la unidad administrativa		Realizar la evaluación correspondiente
Lectura y Revisión de los trabajos	Preparar la exposición de su trabajo	Asesorar en caso que sea solicitado	Asesorar en la presentación del



interdisciplinarios por los jurados			trabajo
Reunión de Jurados	Preparar la exposición de su trabajo	Asistir a una reunión de jurados , para una revisión colegiada de los trabajaos	18 al 20 de Junio
Exposición de trabajos	Exponer su trabajo interdisciplinario	Fungir como jurado en las exposiciones y otorgar la calificación correspondiente.	A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN

El sistema de evaluación manejado por la institución también esta en relación al estudio interdisciplinario correspondiente al 40% del total de la calificación general.

3.-Análisis de resultados.

Hasta este momento de aplicación de esta estrategia de trabajo arroja las siguientes fortalezas:

- Facilita el aprendizaje autónomo.
- Favorece la extensión educativa.
- Estimula el trabajo en equipo.
- Fomenta los valores de cooperación, respeto, tolerancia.
- Desarrollan habilidades para la investigación
- La modificación de la práctica docente.
- Favorece el desarrollo de competencias en la escritura, lectura y expresión oral.
- Favorece la vinculación entre la teoría y la práctica.
- Permite la interdisciplina y el trabajo de colegios docentes.
- Potencia el desarrollo de habilidades del pensamiento.

(Fuente; estudio realizado por el Dr. Humberto Corral).

4.- Conclusiones:

La estrategia de **Estudio Interdisciplinario** propuesta por la Escuela de Psicología y Terapia de la Comunicación de la , atendiendo a las directrices del Modelo Educativo, se conforma en un sistema que la ha dado a la institución una organización diferente, permitiendo establecer formas de integrar el trabajo docente en el aula, potenciar la investigación, tanto en los alumnos como en los docentes, y logra favorecer la extensión educativa estableciendo que el contexto de realización del estudio sea en distintas instituciones de educación básica y salud.

La tarea de la universidad de establecer los mecanismos para cumplir con las tareas básicas que integran su misión se vuelve cada vez más compleja, sin embargo con esfuerzos creativos como el descrito, favorecerán la transformación de la universidad para insertarla en el contexto del siglo XXI.

Bibliografía

Tunnermann, Carlos, *Cambio y Transformación Universitaria*, Colección Breviarios de Rectoría, UJED 2008.

CEPAL, UNESCO: Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, Editorial Tarea, Lima 1996.

Morin Edgar: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, IESALC_UNESCO, Caracas, 2000.

Escuela de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, Propuesta para la investigación Interdisciplinaria, enero 2004.

Universidad Juárez del Estado de Durango, Documento del Modelo educativo, junio de 2008

Modelo Educativo de la UJED (en red) <http://www.ujed.mx/portal/index.aspx>, 7 de mayo de 2009.

La reinención de la UJED: Nuevo modelo educativo y académico (en red)
<http://www.oem.com.mx/elsoldedurango/notas/n256894.htm>, 7 de mayo de 2009.

Mtra. María del Rocío Esparza Castro.

Catedrática de la Escuela de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana.
Asesor del Estudio interdisciplinario.
Mtra en Planeación y Desarrollo Educativo.

Lic. Patricia Lorena Martínez Martínez.

Asesor del Estudio interdisciplinario
Catedrática de la Escuela de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
Lic. En Filosofía.

