

CIRYEU -2009-004

Un estudio de las diferentes alternativas de recuperación Académica en la ESCA Tepepan del Instituto Politécnico Nacional

M. en C. Ma. del Carmen Gómez Villarreal

ESCA Tepepan, IPN

57296000-73509-maarycar19@yahoo.com.mx

Dra© Bertha Palomino Villavicencio

ESCA Tepepan, IPN

57296000-73509-berthapal13@yahoo.com.mx

Dra© Carolina Manrique Nava

57296000-63115-manrique\_nava@yahoo.com.mx

CIECAS, IPN

**EJE TEMÁTICO: 2 LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Pregunta de reflexión: 2.1 Renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Palabras clave:** Índices de aprobación a nivel Licenciatura, Índices de reprobación a nivel Licenciatura, calidad de la educación a nivel Licenciatura, alternativas de recuperación académica a nivel Licenciatura, recursamientos académicos en Licenciatura

**RESUMEN:**

*La investigación consistió en efectuar un estudio documental descriptivo exploratorio y transversal, cuyo propósito fundamental fue determinar cuál o cuáles de las alternativas de recuperación académica que se ofrecen en la ESCA Tepepan del Instituto Politécnico Nacional proporciona resultados más satisfactorios*

*Se efectuó una investigación del Estado del Arte, y se hizo una investigación in situ con los archivos facilitados en el departamento de Control Escolar, se elaboraron bases de datos que se trabajaron en la hoja de cálculo Excel, los resultados obtenidos nos hacen concluir a grosso modo que los exámenes a título de suficiencia ordinarios no es la mejor opción de nivelación, se encontró que son los exámenes a título de suficiencia especiales los que presentan mayor número de alumnos aprobados, pero sobre todo es la opción de recursamiento virtual la que ofrece un índice mayor de aprobados, por lo que se considera que esta estrategia es la más adecuada*

**Introducción**

Ante las demandas de un mundo dinámico, multicultural, globalizado e innovador surge la necesidad de formar individuos capaces de enfrentar los retos que la sociedad presenta día a día; es decir, hombres y mujeres con un desarrollo integral, provistos de competencias, conocimientos, actitudes y valores que les permitan incorporarse eficientemente al mundo dinámico en el que viven. Aun cuando existe una gran variedad de instituciones sociales interesadas en contribuir a esta formación, es la escuela la que tiene la mayor responsabilidad de proporcionar al individuo las herramientas necesarias para el logro de su potencial humano. Ante este reto, es menester contar con un sistema de educación superior de buena calidad que esté orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país; que sea promotor de las innovaciones pertinentes y se encuentre abierto al cambio de los entornos institucionales.

En el nivel internacional existe una verdadera preocupación por mejorar la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior. La UNESCO (1998), en la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción" presentada en el "Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior", establece la necesidad de modificar el proceso de aprendizaje en la Educación Superior, ya que considera que debido a la velocidad de los cambios sociales es urgente la necesidad de desarrollar una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior que se centre en las necesidades y en una política de ampliación del acceso

Como es sabido, la calidad de la educación superior está directamente vinculada al desarrollo, en especial en la actual sociedad del conocimiento. En tal sentido, y tomando como referente los planteamientos de UNESCO/CEPAL, se pueden considerar tres ejes principales que vinculan el conocimiento con la transformación productiva con equidad (CELADE, 1993). El primero de ellos es el incremento de los niveles educativos de la población, invirtiendo los recursos necesarios tanto para mejorar las tasas de cobertura así como la calidad de la enseñanza, el segundo, la revitalización de los esfuerzos para disminuir la pobreza y lograr una mayor equidad social y, el tercero, el uso adecuado de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente para lograr un desarrollo sustentable.

La educación en general y la educación superior en particular se presenta en este contexto, como una opción que puede romper la estricta lógica de medios afines y la reintroducción de la persona como eje central del desarrollo, al cual deben estar subordinados los mismos.

A diferencia de otros niveles educativos, la educación superior no comprende tan solo la formación de las







