



Instituto Politécnico Nacional
Secretaría de Extensión e Integración Social
Dirección de Educación Continua

UNIDADES MÓVILES DE APRENDIZAJE UMA

2011



Instituto Politécnico Nacional
Secretaría de Extensión e Integración Social
Dirección de Educación Continua





Contenido

Introducción.....	4
Programa de Unidades Móviles de Aprendizaje en el 2011	5
Crecimiento de las Unidades Móviles.....	5
Rediseño de Contenidos Educativos y Capacitación de brigadistas.....	7
Cobertura	10
Población atendida con las UMA en el 2011	11
Las Unidades móviles, su trabajo por Estados.....	12
• Oaxaca	12
• Tlaxcala	14
• Michoacán	16
• Distrito Federal.....	19
• Sinaloa	20
• Puebla	22
• Quintana Roo	23
Acciones a futuro y desarrollo de proyectos especiales	24



Introducción

Uno de los objetivos del Instituto Politécnico Nacional es contribuir al desarrollo de las zonas marginadas¹ de la República Mexicana para mejorar la calidad de vida de las personas, por lo cual desde el 2006 y con el apoyo de generosas fundaciones: Alfredo Harp Helú y Gonzalo Rio Arronte, se ha incorporado el programa de las Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA) que consiste en proporcionar servicios educativos pertinentes que contribuyan a subsanar debilidades educativas de los habitantes de dichas regiones.

El proyecto UMA es un modelo de atención educativa que mediante programas estructurados en cápsulas o cursos cortos diseñados para la modalidad no escolarizada e instalados en computadoras dentro de pequeños camiones, permiten el acceso a contenidos que son útiles para mejorar diversos aspectos en la vida de los ciudadanos, además facilita el acercamiento a las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (TIC's).

En el presente documento se muestra el trabajo desarrollado durante el año 2011, el cual se vio fortalecido gracias al incremento de dos Unidades Móviles Aprendizaje y la renovación y ampliación en contenidos, además de un programa de capacitación a los jóvenes brigadistas, prestadores de servicio social.

Es importante ver el video (incluido en este documento) el cual busca sintetizar en tres minutos el trabajo que gracias a la colaboración de organizaciones de alta responsabilidad social e instituciones educativas se puede lograr... **¡Todos juntos por la “TÉCNICA AL SERVICIO DE LA PATRIA”!**

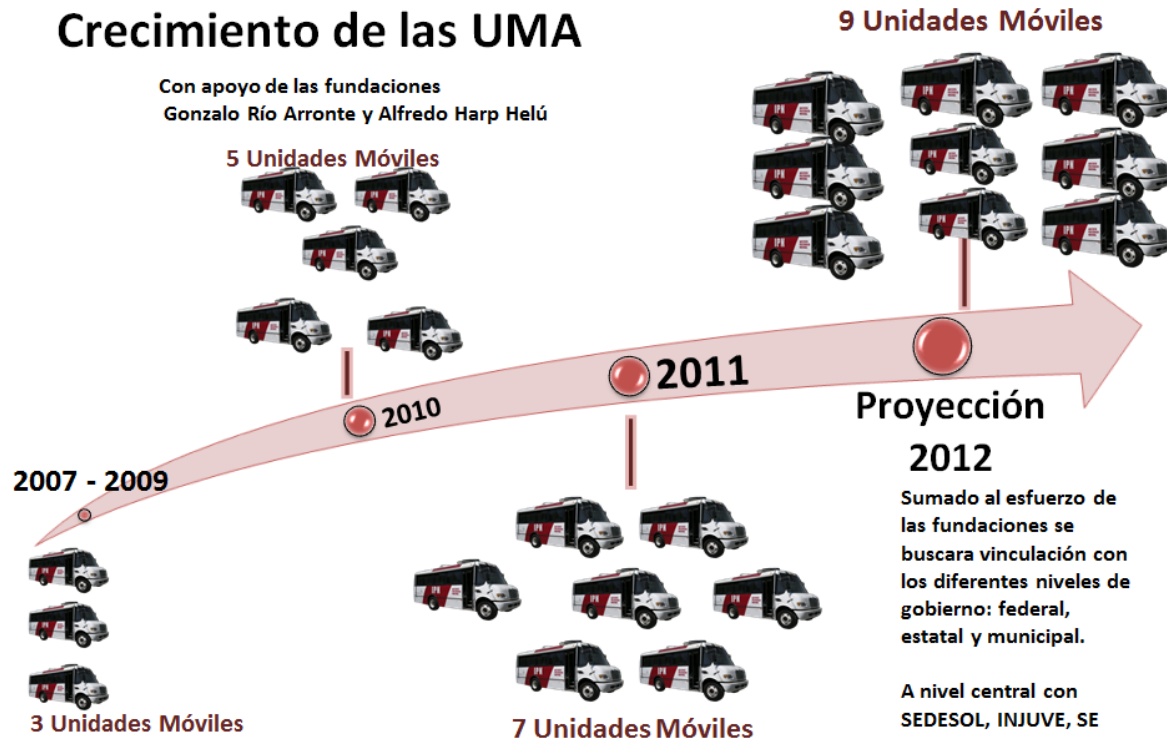
¹ El Consejo Nacional de Población (CONAPO) define la marginación como " un fenómeno estructural que expresa, por un lado, la dificultad para propagar el progreso técnico en el conjunto de la estructura productiva y en las regiones del país, y por el otro, en la exclusión de grupos sociales del proceso de desarrollo y del disfrute de sus beneficios, creándose una precaria estructura de oportunidades sociales para los ciudadanos, sus familias y comunidades, y los expone a privaciones, riesgos y vulnerabilidades sociales que a menudo escapan al control personal, familiar y comunitario y cuya reversión requiere el concurso activo de los agentes públicos, privados y sociales".¹ Las características orográficas y la falta de infraestructura carretera de estos municipios son condicionantes de su poco e incluso nulo acceso a las tecnologías de la información y comunicación, situación que acentúa su nivel de marginalidad.



Programa de Unidades Móviles de Aprendizaje en el 2011

Crecimiento de las Unidades Móviles

El programa de las Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA) incluía el año 2010 cinco unidades, a las cuales en el mes de junio de 2011 se les incrementaron dos más, haciendo un total de siete, de las cuales cinco fueron donadas por la Fundación Alfredo Harp Helú y las dos últimas las proporcionó la Fundación Gonzalo Río Arronte.



Para el año 2012, en virtud de los resultados obtenidos se buscará la continuidad y ampliación del proyecto esperando encontrar condiciones que permitan incrementar el número de UMA en al menos nueve (9), aunque la proyección indica que el número ideal serían doce (12), pues con esto se podría alcanzar una cobertura casi nacional, además de convertirlo en un programa permanente de atención, disminuyendo los periodos de rotación en las regiones.



De las siete UMA con las que se cuenta actualmente, las más recientes tienen capacidad para atender a 18 personas a diferencia de las primeras cinco que atienden a 15 personas; aunque en equipamiento todas cuentan con:

- Lap tops
- Video proyector
- Pizarrón electrónico
- Computadora para tutor que también funciona como servidor
- Multifuncional para impresión, copiado y escaneado
- Sistema de audio con micrófono
- Generador de energía eléctrica independiente
- Antena, equipo y accesorios para conectividad a Internet satelital
- Dos incluyen baño



Unidades Móviles de Aprendizaje



Rediseño de Contenidos Educativos y Capacitación de brigadistas

Entre las acciones que se ejercieron durante el primer semestre de 2011 para verificar y mejorar la calidad del servicio, se encuentran la revisión de los materiales de aprendizaje, donde se actualizó el inventario de los cursos y las cápsulas interactivas, conformándose así un catálogo de 36 programas educativos:

Catálogo de cápsulas informativas y educativas actualizado

Rama	Número de cápsulas	Temas	Dependencia
Medio ambiente	4	Recomendaciones para ahorrar agua, H ₂ O, El problema de la capa de ozono	Comisión Nacional del Agua,
Salud	22	Prevención y control de enfermedades, ¿Embarazada? Cuidados de la mujer embarazada, Métodos anticonceptivos, ¿Diabetes? Comer rico es... comer sano, Prevención de adicciones	Instituto Politécnico Nacional a través de la Coordinación del Campus Virtual Politécnico y la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia y, el Consejo Nacional para la Educación.
Trabajo	1	Construcción de letrinas	El Instituto Politécnico Nacional, a través de la Coordinación del Campus Virtual Politécnico, y la Fundación Alfredo Harp Helú A.C.
Desarrollo Humano	1	Autoestima	Instituto Politécnico Nacional a través del Campus Virtual y, el Consejo Nacional para la Educación, la Vida y el Trabajo.
Agricultura	8	Tigridia, Romerito, Chayote, Dalia, Maíz, Bromelia, Vainilla, Agaves	SAGARPA

En el mes de junio, se integraron 7 nuevas producciones realizadas por la **Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV)**, con las siguientes temáticas:

Cápsulas producidas por la UPEV

Rama	Número de cápsulas	Temas
Salud	5	<ul style="list-style-type: none"> • Colesterol • Diabetes • Gastroenteritis viral • Hepatitis • Influenza A(H1N1)
Tecnología	1	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la computadora
Derechos	1	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de las mujeres indígenas





El diseño de estos materiales cumple con lo siguiente:

- El tema responde a una necesidad prioritaria
- El diseño didáctico es adecuado para el público usuario
- El lenguaje es sencillo y claro (sin tecnicismos)
- El diseño gráfico es sencillo y pertinente
- Son interactivas

Por lo anterior, el catálogo de la Unidades Móviles de Aprendizaje cuenta en su totalidad con 43 cápsulas, siendo entre las más solicitadas las de **computación y salud**.

Otra de las acciones emprendidas para mejorar el servicio fue la capacitación de brigadistas (jóvenes prestadores de servicio social que son espacialmente reclutados para el proyecto UMA), a quienes se les brindó información en educación continua y educación virtual y se les proporcionaron las herramientas necesarias para la labor en campo, fortaleciendo el trabajo en equipo y el compromiso que implica atender a la población que vive en zonas marginadas, además de aprender a manejar los contenidos de las cápsulas.

El taller desarrollado se tituló “**Formación y Sensibilización Harp Helú**” efectuándose el día 26 de noviembre de 2011, donde se reunieron 18 prestadores de servicio social y personal especializado, en las instalaciones de la Dirección de Difusión y Fomento a la Cultura, para abordar lo siguiente:

- Compromisos del prestador de servicio social
- Evaluación de la calidad del servicio del programa de UMA
- Conocimiento de la UMA (aspectos técnicos y de ensamble)
- Cápsulas informativas y educativas
- Trabajo en equipo
- Dinámicas de integración para la población



Taller “Formación y Sensibilización Harp Helú”



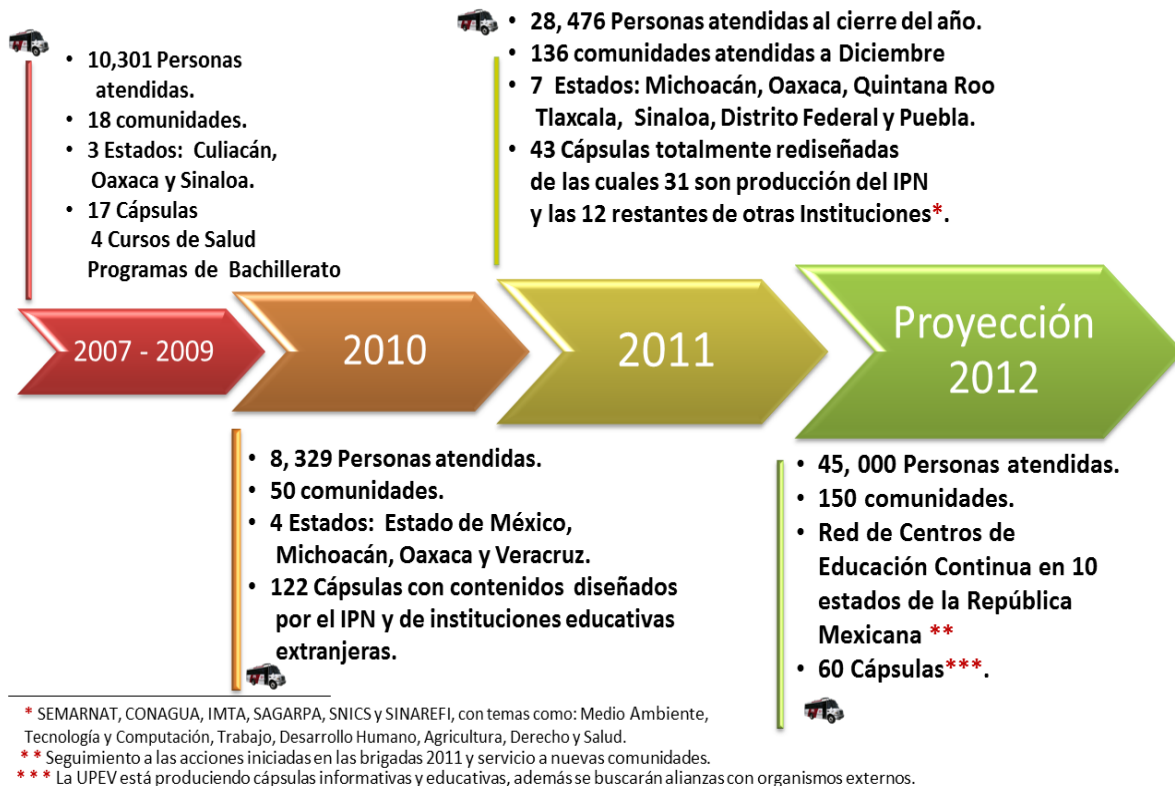
Cobertura

Gracias a la buena aceptación del proyecto de UMA en el interior de la República Mexicana, en el año 2011 se han podido atender a 28,476 personas, lo que representa casi tres veces más que lo alcanzado en el año 2010 (8,329), esto debido a las mejoras en la ruta de atención, el compromiso de los Centros de Educación Continua del IPN y el incremento de Unidades.

En cuanto al número de comunidades visitadas se duplicó la cifra, lo que representa que el programa ha tenido mayor cobertura.

Para el año 2012 se espera alcanzar la cifra de 45,000 personas atendidas en 150 comunidades, para lo cual se requerirá tener presencia en más Estados de la República Mexicana.

Línea de tiempo





Población atendida con las UMA en el 2011

CEC	Estado	Municipios/ Comunidades/ Tenencias/Localidades		Población atendida		Mes atendido
		Parcial	Total	Parcial	Total	
Oaxaca	Oaxaca	12	25	744	1,781	Abril y Junio
		8		707		Julio
		5		330		Diciembre
Tlaxcala	Tlaxcala	1	40	500	5,112	Junio
		10		1,471		Julio
		15		703		Agosto
		11		1,423		Septiembre
		1		465		Octubre
		2		550		Noviembre
Morelia	Michoacán	53	55	16,078	16,759	Febrero a Junio
		2		681		Octubre
Mochis	Sinaloa	5	5	442	3,427	Junio
				406		Septiembre
				2,579		Septiembre- Noviembre
DEC	Distrito Federal	1	1	masivo	masivo	Octubre
DEC	Puebla	1	1	129	129	Diciembre
Mazatlán	Sinaloa	8	8	750	750	Noviembre y Diciembre
Cancún	Quintana Roo	1	1	518	518	Noviembre y Diciembre
Totales			136	28,476		



Las Unidades móviles, su trabajo por Estados

A continuación se muestra el trabajo realizado en cada Estado donde estuvieron presentes las UMA.

- **Oaxaca**

En el Estado de Oaxaca se han atendido a **1,781** personas entre los que prevalece la población infantil y juvenil a quienes se les ha proporcionado información sobre valores en la vida, autoestima y cuidados en la salud.

Estado	Municipios/ Comunidades/Tenencias/Localidades		Población atendida	Mes en que se atendió
	Total	Nombre		
Oaxaca	12	1. Pinotepa Nacional 2. Lodecandela 3. El Porvenir 4. 20 de Noviembre 5. Lagunillas 6. El Zapote 7. Lo De Mejía 8. Majurda 9. Fundación Saravia A.C., 10. San Pedro Jicayan 11. Río Grande 12. Corralero	744	Abril y Junio
	8	1. Zapotitlán Palmas 2. San Andrés Dinicuiti 3. Asunción Cuyotepeji 4. Lodecandela 5. Cacahuantepec 6. El Porvenir 7. 20 de Noviembre 8. Lagunillas	707	Julio
	5	1. Río Grande 2. San José del Progreso 3. Pinotepa de Don Luis 4. San José 5. San Juan, Cacahuantepec.	330	Diciembre
		Total	1,781	



Para el acceso a la UMA la comunidad se tiene que registrar y participar en el diseño del Proyecto de Atención en la Región



Unidad Móvil de Aprendizaje en Oaxaca

La actividad de los brigadistas es orientar, informar y atender cualquier duda que tenga la comunidad

Los niños de la comunidad participando en la dinámica de la UMA



• **Tlaxcala**

En el Estado de Tlaxcala se ha atendido a **5,112** y entre las actividades realizadas fueron: llevar las tecnologías de la información y comunicación a las zonas marginadas en donde asistieron principalmente los niños; se promovió la campaña **“Educación a lo Largo de la Vida”** en coordinación con el H. Ayuntamiento de Tlaxcala y la Comisión de Educación, Cultura y Deporte; se participó en el congreso **“Explosión Juvenil”**, organizado por el Instituto Tlaxcalteca de la Juventud con temas como: Drogas y Anorexia; se llevó a cabo la capacitación en computación a menores infractores en el Centro de Internamiento de Instrucción de Medidas para Adolescente en el Estado de Tlaxcala (CIIMAET) y en el Centro de Readaptación Social (CE.RE.SO) derivado del convenio de colaboración entre la Dirección de Prevención y Readaptación Social y el CEC Tlaxcala; difusión de los Servicios de Formación a lo Largo de la Vida en la **“Feria de Todos los Santos Tlaxcala”** y, participación en las jornadas de salud, educación y medio ambiente en colaboración con el Patronato y el DIF.

Estado	Municipios/ Comunidades/Tenencias/Localidades		Población atendida	Mes en que se atendió
	Total	Nombre		
Tlaxcala	1	1. Fil Politécnica	500	Junio
	10	1. M. Hueyotlipan 2. C. Atempan 3. C. Gabriel Cuauhtla 4. C. San Diego Metepec 5. C. Tizatlan 6. C. San Hipólito Chimalpa 7. C. Gustavo Díaz Ordaz 8. M. Altzayanca 9. M. Yauhquemecan 10. M. Emiliano Zapata	1,471	Julio
	15	1. CIIMAET Tlaxcala 2. Instituto Tlaxcalteca de la Juventud 3. C. San Jorge Tezoquipan 4. M. Panotla 5. C. Acuitlapilco 6. C. Atlahapa 7. C. Tlapancalco 8. C. Cuauhtelulpan 9. C. San Isidro 10. C. Sabinal 11. C. Adolfo López Mateos 12. C. La Joya 13. C. Loma Bonita 14. C. Santa María Ixtulco 15. C. La Trinidad Tepehitec	703	Agosto
	11	1. C. El Barrio de Xaxala 2. M. El Carmen Tequexquitla	1,423	Septiembre



		3. M. San Juan Ixtenco 4. M. Lázaro Cárdenas 5. M. Calpulalpan 6. CERESO Regional Apizaco 7. M. San Lucas Tecopilco 8. C. San Tadeo Huiloapan 9. C. San Francisco Temetzontla 10. C. Santa Cruz Techachalco 11. C. San Jorge Tezoquipan		
1	1.	M. de Tlaxcala	465	Octubre
2	1. 2.	M. Apetatitlan de Antonio Carbajal C. Belén	550	Noviembre
		Total	5,112	



UMA en el CIIMAET



Banderazo de salida de UMA en Tlaxcala



Funcionario del Municipio da la bienvenida a la UMA



Habitantes de la comunidad de Ixtenco



Inauguración de curso de Computación En el CERESO





- **Michoacán**

En la Ciudad de Morelia, Michoacán se atendió a **16, 759 personas** y se trabajó con dos unidades en dos proyectos simultáneos:

a) Ruta del conocimiento “Por una Morelia sin Fronteras”

b) Programa Escuela de Calidad “Por una mejor educación para todos, a una década de transformaciones”; así como en los programas: “Semana Nacional de Ciencia y Tecnología”, “Pueblos Mágicos” y “Extensión de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología”, en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

– **Ruta del conocimiento “Por una Morelia Sin Fronteras”**

El objetivo de este programa era proporcionar capacitación en materia tecnológica para los municipios, tenencias y las principales comunidades marginadas de Morelia, logrando que los habitantes se sintieran integrados con los programas implementados por el Instituto Politécnico Nacional y el H. Ayuntamiento de Morelia a través de la Secretaría de Desarrollo Social, llevando Información de Calidad en la UMA, a escuelas de la región.

Estado	Municipios/ Comunidades/Tenencias/Localidades		Población atendida	Mes en que se atendió
	Total	Nombre		
Michoacán	41	<ol style="list-style-type: none">1. Bosque de Oriente2. Buenos Aires3. Centro4. Clara Córdova5. Cointzio6. Colinas del Sur I7. Colinas del Sur II8. Cotzurio9. Doctor Miguel Silva10. Eduardo Ruíz11. El Porvenir de Jesús12. Indeco13. Industrial14. Isaac Arriaga15. Jardines de Guadalupe16. Jesús Romero Flores17. Justo de Mendoza18. La Concepción19. Lomas de Morelia20. Lomas de Santiaguito21. Los Ángeles22. Mariano Escobedo	6,118	Febrero a Junio



	23. Melchor Ocampo 24. Noriega 25. Prados Verdes 26. Primo Tapia 27. Rector Díaz Rubio 28. San Isidro Itzicuaro 29. San Juan Itzicuaro 30. San Lorenzo Izxicuaro 31. Santa Cecilia I 32. Santa Cecilia II 33. Santiago Undameo 34. Satélite 35. Tenencia Morelos 36. Tiripetio 37. Torrecilla I 38. Torrecilla II 39. Torreón Nuevo 40. Villa Universidad 41. Pátzcuaro		
Total		6,118	



*Presentación de la
 UMA en la Región
 de Pátzcuaro*



Obteniendo una gran aceptación



*Autoridades y personal del gobierno
 de Morelia arriba de la UMA*



– Programa Escuela de Calidad “Por una mejor educación para todos, a una década de transformaciones”

La finalidad era acercar herramientas culturales y educativas a las localidades para fortalecer la integración comunitaria de las escuelas incorporadas al Programa Escuela de Calidad en el estado, en colaboración con la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán.

Estado	Municipios/ Comunidades/Tenencias/Localidades		Población atendida	Mes en que se atendió
	Total	Nombre		
Michoacán	12	1. Paracho 2. San Juan Nuevo Parangaricutiro, 3. Uruapán, 4. Apatzingan, 5. Chilchota, 6. Cotija, 7. Tingüindín, 8. Arteaga, 9. Cojumatlán 10. Venustiano Carranza 11. Morelia Michoacán 12. Huaniqueo de Morales.	9,960	Febrero a Junio
Total			9,960	



La presencia de las UMA en la Instituciones Educativas de la Región



Participación entusiasta de alumnos



Profesora del plantel manejando curso de office en la UMA



Niños de Escuelas de la Regiones subiendo a la UMA





– **Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, Pueblos Mágicos y Extensión de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología**

La XVIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología se llevó a cabo en colaboración con el Instituto Tecnológico de Pátzcuaro, el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología así como la Red Estatal de Difusión de Divulgación de la Ciencia, la Secretaría de Educación en el estado.

El Programa de Pueblos Mágicos se desarrolló por la Secretaría de Turismo en conjunto con diversas instancias gubernamentales estatales y municipales.

Estado	Municipios/ Comunidades/Tenencias/Localidades		Población atendida	Mes en que se atendió
	Total	Nombre		
Michoacán	2	1. Pátzcuaro 2. Tarímbaro	681	Octubre
		Total	681	

- **Distrito Federal**

Se atendió la Delegación Milpa Alta con la finalidad de dar difusión de los Servicios de Formación a lo Largo de la Vida en el marco de la *Feria del Mole de Actopan* y se les informó a los asistentes que la Unidad Móvil de Aprendizaje tiene como objetivo apoyar a las zonas de marginación media a muy alta.



- Sinaloa

En **Los Mochis** a solicitud del Presidente Municipal, se atendió a las zonas de alta y mediana marginación teniendo como objetivo promover el desarrollo social, disminuir el rezago educativo y lograr una mejor calidad de vida de sus habitantes bajo el programa "Municipio en tu comunidad", el cual se llevó a cabo en las instalaciones del Conalep Los Mochis.



Entre las actividades relevantes se cuenta la atención a 42 niñas de la comunidad Tarahumara del estado de Chihuahua que visitaron la comunidad de Ahome, a quienes se les proporcionó orientación, información y atención en los temas salud, educación y derechos de las mujeres indígenas.

Estado	Municipios/ Comunidades/Tenencias/Localidades		Población atendida	Mes en que se atendió
	Total	Nombre		
Sinaloa	5	1. Topolobampo	442	Junio
		2. Ahome		
		1. Ejido Tortugas N° 2	406	Septiembre
		2. Ejido Rosendo G. Castro		
3. Plan de Guadalupe	2,579	Septiembre-Noviembre		
Total			3, 427	



En **Mazatlán** se atendió a 750 personas entre las que se difundieron los Servicios de Formación a lo Largo de la Vida a través de las cápsulas proyectadas en la Unidad Móvil de Aprendizaje.

Estado	Municipios/ Comunidades/Tenencias/Localidades		Población atendida	Mes en que se atendió
	Total	Nombre		
Sinaloa	8	1. El Tablón II	750	noviembre y diciembre
		2. El Tablón Viejo		
		3. El Tablón I		
		4. Rincón de Higueras		
		5. Higueras		
		6. Potrerillos		
		7. Otates		
		8. Rosario		
Total			750	



UMA en el municipio de Rosario

- Puebla

Se invitó de manera directa y a través de carteles y anuncios que la presidencia municipal hizo por altavoz a todos los pobladores del municipio de Atzitzintla, a asistir a la UMA en donde se proyectaron cápsulas de inducción sobre el uso de la computadora, se brindaron cursos de capacitación de Word, Excel, Power Point, Paint y se proporcionó los conocimientos necesarios para que los asistentes manipularan las laptops de la Unidad.



Invitación a toda la comunidad para participar en los cursos de computación



Poniendo en práctica los conocimientos adquiridos de manera independiente.



Estado	Municipios/ Comunidades/Tenencias/Localidades		Población atendida	Mes en que se atendió
	Total	Nombre		
Puebla	1	1. Atzitzintla	129	diciembre
Total			129	



- **Quintana Roo**

Se impartieron cursos de inducción a las TIC a niños de nivel primaria de 4to a 6to grado y a alumnos de secundaria de los tres grados a quienes también se les dio información del Bachillerato Tecnológico Bivalente a Distancia, así como las cápsulas de los Servicios de Formación a lo Largo de la Vida. Se visitó las zonas de mayor pobreza.

Estado	Municipios/ Comunidades/Tenencias/Localidades		Población atendida	Mes en que se atendió
	Total	Nombre		
Quintana Roo	1	1. Benito Juárez	518	noviembre y diciembre
Total			518	



Introducción a las TIC's a niños de primaria y de secundaria





Acciones a futuro y desarrollo de proyectos especiales

Los proyectos especiales contemplan un sector diferente al comúnmente atendido, o bien al inicio de nuevas actividades:

- *Apoyo en el Programa de Rehabilitación a Internos en el Centro de Readaptación Social (CERESO).*

Se brindaran herramientas necesarias, con la **impartición de cursos básicos del manejo de las TIC, así como valores a través de cápsulas educativas**, para que la población interna tenga mayor posibilidad de lograr una rehabilitación social adecuada y más preparada.

- *Fomento al emprendurismo.*

Con la finalidad de brindar las herramientas necesarias para que la población tenga su propia fuente de ingresos a través de explotar los recursos con los que cuenta, se llevarán a cabo actividades de *emprendurismo*, mostrándoles cómo instalar microrregiones.

- *Inducción a las nuevas tecnologías.*

La empleabilidad de las herramientas que ofrece la Web 2.0, actualmente son de uso cotidiano, sin embargo en las zonas de alta y mediana marginación esta es una realidad muy lejana, por lo que a través de las Unidades Móviles de Aprendizaje, se pretende acercar y mostrar el uso de recursos tecnológicos como los *blogs, wikis, podcast, cmap tools, comunidades virtuales, almacén y presentación de imágenes, video-llamadas*, entre otros; con la finalidad de acortar la brecha tecnológica que existe y conozcan las nuevas formas de comunicación y manejo de la información.

- *Programa de atención a migrantes.*

Apoyo a los migrantes con la finalidad de mejorar su condición de vida, a través de acciones para *enlazar familias*, proyecto que permite que se establezca comunicación entre los miembros de la familia que se encuentran en territorio nacional y los que emigraron a los Estados Unidos. Además en un futuro se ofrecerá *asesoría sobre derechos humanos, legal y administrativa* con la finalidad de que puedan regularizar su situación o facilitar trámites a los familiares en México.

- *Programa de atención a adultos mayores.*

Una de las alternativas que se les puede brindar a las personas de la tercera edad para que utilicen su tiempo libre es integrarlos a la sociedad a través del uso de las TIC, así como conocer cómo cuidar su salud y prevenir enfermedades a través de información proporcionada por las cápsulas que serán proyectadas en las Unidades Móviles de Aprendizaje.



- *Atención a personas con capacidades diferentes.*

Se elaborarán cápsulas educativas e interactivas que permitan a las personas con capacidades diferentes estimular su desarrollo psico-motor, lo que contribuirá a que sus limitantes por la pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, sean menores.

- *Incremento de servicios:*

La falta de comunicación que tienen las personas que viven en zonas marginadas se convierte en un obstáculo para gestión de trámites federales y estatales, por ello la Unidad Móvil de Aprendizaje será un vínculo para que se reciba la asesoría jurídica o algo tan sencillo como la impresión del CURP.

Por otra parte en el 2012 se presentará la exposición itinerante “S.UMA.T” (Súmate al proyecto de las Unidades Móviles de Aprendizaje), en donde se mostrarán los resultados e impacto que han tenido las UMA.

A nivel de cobertura, además de proyectar el incremento esperado en un 37% la atención de las comunidades marginadas, en donde se contará con la participación de los 12 Centros de Educación Continua en 10 Estados de la República Mexicana.

En tareas Académicas se desarrollan nuevos contenidos en algunas de las siguientes áreas: medio ambiente, agua, alternativas y actividades en materia de juventud, agricultura, ganadería, pesca y alimentación, para lo cual se han iniciado acciones con la: Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL); Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT); Comisión Nacional del Agua (CONAGUA); Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA); Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) y Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos para la alimentación (SINAREFI).