



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

**CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN
PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL
UNIDAD MICHOACÁN**



**“CONSTRUCCIÓN DE EXPECTATIVAS LABORALES DE ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA: ANÁLISIS DE REDES SOCIALES Y CULTURA REGIONAL”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

**MAESTRO(A) EN CIENCIAS EN:
PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE**

PRESENTA:
IRIS NATZLLELY ALCARAZ JUÁREZ

DIRECTOR DE TESIS
DR. LUIS ARTURO ÁVILA MELÉNDEZ

DIRECTOR DE TESIS
DR. JOSÉ ALBERTO ZARAZÚA ESCOBAR

Jiquilpan, Michoacán, México. Noviembre de 2011



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la Ciudad de Jiquilpan, Mich; siendo las 13:00 horas del día 22 del mes de Noviembre del 2011 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de Tesis, designada por el Colegio de Profesores de Estudios de Posgrado e Investigación de CIIDIR – MICH. para examinar la tesis titulada:

“Construcción de Expectativas Laborales de Estudiantes de Secundaria: Análisis de Redes Sociales y Cultura Regional”

Presentada por el alumno:

ALCARAZ

Apellido paterno

JUÁREZ

Apellido materno

IRIS NATZLLELY

Nombre(s)

Con registro:

B	0	9	1	4	2	6
---	---	---	---	---	---	---

aspirante de:

Maestría en Ciencias en Producción Agrícola Sustentable

Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron **APROBAR LA TESIS**, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISIÓN REVISORA

Directores de tesis

DR. LUIS ARTURO ÁVILA
MELÉNDEZ

DR. JOSÉ ALBERTO ZARAZÚA
ESCOBAR

DR. JOSÉ TEODORO SILVA
GARCÍA

DR. LUIS FERNANDO CEJA TORRES

DRA. MARTHA ALICIA VELÁZQUEZ
MACHUCA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
Instituto Politécnico Nacional
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE
INVESTIGACIÓN PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL
CIIDIR - MICH

PRESIDENTE DEL COLEGIO DE
PROFESORES

DR. GUILLERMO HERRERA ARREOLA



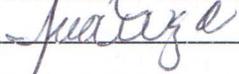
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CARTA CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de Jiquilpan de Juárez Michoacán el día 23 del mes noviembre del año 2011, el (la) que suscribe IRIS NATZLLELY ALCARAZ JUÁREZ alumno (a) del Programa de **Maestría en Ciencias en Producción Agrícola Sustentable** con número de registro B091426, adscrito a **C.I.I.D.I.R. I.P.N. Unidad Michoacán**, manifiesta que es autor (a) intelectual del presente trabajo de Tesis bajo la dirección de Luis Arturo Ávila Meléndez y José Alberto Zarazúa Escobar y cede los derechos del trabajo intitulado CONSTRUCCIÓN DE EXPECTATIVAS LABORALES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: ANÁLISIS DE REDES SOCIALES Y CULTURA REGIONAL, al Instituto Politécnico Nacional para su difusión, con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficas o datos del trabajo sin el permiso expreso del autor y/o director del trabajo. Este puede ser obtenido escribiendo a la siguiente dirección pupila77@hotmail.com, lavilam@ipn.mx, alberto_zarazua@yahoo.com.mx. Si el permiso se otorga, el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.

IRIS NATZLLELY ALCARAZ JUÁREZ


Nombre y firma

Agradecimientos

Al Instituto Politécnico Nacional. Por el apoyo recibido en particular por la beca institucional de estudios y para la elaboración de tesis. Igualmente, agradezco el apoyo recibido a través del proyecto SIP 20110315 y 20100128: Apropiación tecnológica, población vulnerable y acciones de 'desarrollo sustentable' a cuyos objetivos contribuye esta tesis.

A nuestros colaboradores en campo. Jóvenes estudiantes de las escuelas secundarias de este estudio, por su paciencia y aporte desinteresado para permitirnos aproximarnos a una parte importante de su forma de vida.

Agradezco a mis directores de tesis el Dr. Luis Arturo Ávila Meléndez y al Dr. José Alberto Zarazúa Escobar por su confianza y perseverancia hacia este proyecto que el día de hoy se ve reflejado en esta tesis. Gracias por su gran ayuda, tiempo, dedicación, y por compartir su conocimiento para poder obtener el grado. Además quiero resaltar la calidad humana que ambos demostraron hacia mi persona y que agradezco enormemente.

Al comité tutorial. Dr. José Teodoro Silva García, M. en C. Salvador Ochoa Estrada, por el impulso y el rigor de sus comentarios para mejorar este trabajo.

Agradezco a mi familia que son mi fortaleza y mi motivación para vencer los obstáculos que la vida nos presenta. Agradezco a mi esposo, a mi hijo y a mi madre que fueron las personitas que estuvieron presentes a lo largo de este proceso.

Al CIIDIR IPN Unidad Michoacán. A todos los profesores y estudiantes que con su esfuerzo profesional cotidiano orientaron mi formación durante mis estudios de posgrado.

Contenido

RESUMEN	6
Introducción.....	7
Objetivos.....	9
Metodología.....	10
Planteamiento del problema	17
Orientación teórica	25
El contexto de la investigación.....	28
Capítulo 1: Aproximación al significado del futuro laboral.....	33
Metas y motivaciones	45
Entrevistas semi-estructuradas	52
Capítulo 2: Análisis de redes sociales	56
Caracterización de los actores que contribuyen a la construcción de expectativas laborales.....	56
Influencia de los actores identificados en la construcción de expectativas laborales	69
Discusión	74
Conclusiones.....	79
Bibliografía.....	81

RESUMEN

El objetivo del estudio es analizar las expectativas de futuro de jóvenes estudiantes de secundaria que realizan actividades productivas de forma regular. El estudio se realizó en una región donde las actividades agrícolas y agroindustriales son relevantes. La metodología captó los significados locales de las alternativas de futuro de los estudiantes, y exploró cómo las redes sociales cotidianas contribuyen a formar sus expectativas. Los resultados muestran que en Pajacuarán persisten ideologías de discriminación contra la escolarización de la mujer y por lo tanto sus expectativas son representadas como una forma de resistencia. En Sahuayo se encontró que la mayor diversidad de experiencias laborales fuera de las relaciones familiares no enriquecen las expectativas de los estudiantes pues las relaciones de desigualdad local limitan el tipo de actividades y la información a la que tienen acceso.

Palabras clave: expectativas laborales, redes sociales, secundaria

ABSTRACT

The aim of this study is to analyze the future prospects of secondary school students engaged in productive activities on a regular form. The study was conducted in a region where agricultural and agribusiness activities are relevant. The methodology captured the local meanings of future alternatives for students, and explored how everyday social networks have an influence on their expectations. The results show that persist discrimination against women's schooling at Pajacuaran and therefore their expectations are expressed as a form of resistance. In Sahuayo was found that the greater diversity of work experiences outside the family relationships do not enrich the students' expectations for local unequal relations that limit the type of activities and the information they access.

Key words: youth' work expectations, social networks, basic school

Introducción

La investigación parte de un interés acerca del futuro de una región en la que las actividades agropecuarias y agroindustriales son aún una de las fortalezas para su desarrollo económico y social en la actualidad. Las transformaciones estructurales que se han dado a partir de políticas nacionales en el ámbito económico y agropecuario en las últimas décadas han propiciado el surgimiento de procesos socioeconómicos ante los cuales no resulta claro el futuro de regiones como la Ciénega de Chapala. Las reformas en 1992 al Art. 27 constitucional, permiten que las tierras ejidales que rodean a la mayor parte de las ciudades mexicanas puedan ser escrituradas a título individual y legaliza las compra-venta del suelo ejidal, la Ley de aguas nacionales de 1992, el apoyo a productos agrícolas de exportación, el aumento en la dependencia de la demanda nacional de maíz respecto a la importación del grano (Echánove, 2009), el otorgamiento de concesiones a mineras trasnacionales para la explotación de amplias áreas rurales que generan conflictos socioambientales (Reygadas y Reyna, 2008), entre otros, se encuentran ligados al incremento de la proletarianización de los campesinos y al vaciamiento de algunas zonas rurales cuyos habitantes continúan arriesgándose a cruzar la frontera para llegar al país del norte (Boehm, 2005).

El estudio se centra en un componente particular de este problema complejo, y tiene que ver de manera general con la composición de la mano de obra de la región, y en particular con las expectativas laborales de un sector específico de jóvenes de nivel socioeconómico menos favorecido. Se trata de jóvenes de sectores populares que se encuentran cursando estudios de nivel secundaria y que de forma regular han desempeñado actividades productivas mientras estudian. La investigación pretende aproximarse a la visión de futuro laboral que tiene este sector específico de la región y a los elementos que resultan significativos para los jóvenes en la construcción de dichas expectativas, así como a las redes sociales que a nivel individual consideran importantes en su vida cotidiana para orientar su futuro. Algunas alternativas para impulsar sistemas de producción agrícola sustentable, como la agroecología, han identificado la importancia del interés y de las posibilidades reales de desarrollo laboral de las nuevas

generaciones dentro de dicho sistema, como uno de los puntos cruciales para la sustentabilidad social de este tipo de alternativas (Bloch, 2008).

Se realizó la investigación en dos instituciones educativas ubicadas en localidades distintas de la que los habitantes identifican como “Ciénega de Chapala”, zona ubicada al noroeste de Michoacán, en lo que era parte del vaso de la Laguna de Chapala, antes de su desecación a principios del siglo XX. Además de un sentido de “regionalismo” que comparten los habitantes de esta zona, nos apoyamos en información gubernamental, estadística oficial y en algunos estudios que muestran un grado de “regionalidad” de una zona que incluiría a la localidades consideradas en este estudio: Pajacuarán y Sahuayo.¹ Aunque no es un objetivo de esta investigación demostrar dicha regionalidad, la existencia de dicha regionalidad es un supuesto de trabajo razonable con base en la información mencionada. Esto implica que estamos retomando un concepto de “región” como una entidad heterogénea en su interior, cuya base la proporciona un conjunto de articulaciones políticas y económicas y administrativas, así como la infraestructura social establecida (carreteras, redes de comunicaciones, instituciones de salud, educación y gobierno) (Lomnitz, 1995).

La tesis se compone de dos capítulos centrales. En el primer capítulo exponemos un análisis del discurso y de aspectos significativos en torno a las expectativas laborales de los estudiantes, obtenidos de encuestas, dibujos y entrevistas semi-estructuradas. En el segundo capítulo presentamos el análisis de las redes sociales de cada estudiante para identificar características distintivas de los estudiantes que estudian y trabajan, para lo cual recabamos información de estudiantes que declararon no laborar. La obra cierra con las conclusiones obtenidas de los análisis previamente desarrollados. En los apartados siguientes de la introducción describiremos los objetivos y la metodología del estudio, así como las bases teóricas y la información pertinente que nos llevó a plantear el problema de investigación.

¹ Regionalidad corresponde a la calidad de ser una región, mientras que regionalismo es una identificación cultural, política y sentimental que amplios grupos de gente desarrollan a lo largo del tiempo con ciertos espacios geográficos (Young, 1992: 2).

Objetivos

Objeto de interés específico

Expectativas de trabajo de jóvenes de 13 a 15 años que trabajan y estudian en secundaria en dos localidades de una región con una vocación agropecuaria importante (Sahuayo y Pajacuarán).²

Objetivo general

Explicar la construcción de expectativas laborales de jóvenes de secundaria, que trabajan y aquellos que no lo hacen, del Noroccidente de Michoacán, a fin de identificar aquellos factores distintivos que orientan las expectativas de futuro laboral y escolar de los sujetos de estudio, empleando para ello, el análisis de redes sociales.

Objetivos específicos

Coadyuvar en la generación de información y conocimiento de un sector de la juventud, 13-15 años de edad, con limitados estudios en torno a la temática de las expectativas laborales, y que sin embargo, es un sector de la población que en la región experimenta cambios importantes

² Encontramos estudios acerca de una diversidad de “expectativas”: escolaridad, trabajo, movilidad social (Ihle, 2008), arreglos para desempeño de roles con la futura pareja (Garrido et al., 2010), número de hijos, etc. Aun acotando el estudio a “expectativas laborales” y “escolares”, el intento por comprender ambas dentro de un plan de vida futura implica que obtendremos discursos que harán referencia a otro tipo de expectativas. Encontramos también una línea de investigación acerca de dos actores que pueden influir las expectativas de los adolescentes: padres y profesores (Crozier, 2009). En nuestro caso, sólo nos referiremos de manera indirecta a las expectativas de los padres o profesores mediante la percepción que tienen los jóvenes de ellas, sin levantar información directamente con los padres o maestros, en los casos en los que los jóvenes las refieran.

relacionados con la deserción escolar, en un porcentaje que supera la media nacional, y con la inserción temprana en el mercado laboral local.

Identificar diferencias y similitudes entre las expectativas de estudiantes que radican en dos localidades de lo que consideraremos una región heterogénea articulada por relaciones político-económicas.

Analizar las diversas redes y los vínculos de los jóvenes (vínculos o relaciones de convivencia social, aspectos determinantes para realizar actividades en el trabajo y/o escuela, líderes tutores u orientadores de la escuela, trabajo, etcétera), que trabajan y aquellos que no lo hacen, de dos municipios del estado de Michoacán, y su influencia en la construcción de expectativas de futuro laboral y escolar.

Metodología

La investigación está orientada por dos principios generales:

1. Las condiciones sociales locales orientan de manera diferenciada la formación de expectativas laborales.
2. El carácter informal en la conformación de las redes sociales, los tipos de vínculos y la posición/rol que adoptan determinados actores de un sistema social, son capaces de influir en la construcción de expectativas laborales y escolares.

No obstante, se reconoce que dichos principios constituyen a la vez una fortaleza y una limitación, en tanto que, orientan nuestra mirada de forma específica. Aún así, la limitada información actualizada respecto a los aspectos significativos y las redes sociales que condicionan la construcción de expectativas laborales de jóvenes de la región, da pertinencia social y científica a una investigación elaborada sobre estas bases metodológicas.

A. Primera parte: Panorama general de las expectativas

En un primer acercamiento al subconjunto de estudiantes que realizan actividades productivas, se realizó un conjunto de encuestas que se describen a continuación, incluyendo a todos los estudiantes que se identificaron como trabajadores en siete grupos escolares.

La investigación se centra en el subconjunto de adolescentes que cursan estudios de nivel secundaria y que de manera regular realizan actividades productivas. Se presenta información de cuatro grupos escolares, dos de segundo y dos de tercero, de una escuela secundaria de Sahuayo, caracterizada por recibir estudiantes rechazados de otras escuelas y con edades por arriba de la norma general para el nivel, dado que tiene una historia peculiar como “escuela para trabajadores”. Como es sabido, a pesar de formar parte de un sistema público escolarizado, las escuelas de educación básica en México (primarias y secundarias) están sumamente diferenciadas por diversas razones (acumulación histórica de carencias materiales, organización institucional, grado de urbanización, ubicación dentro de la zona urbana, prestigio social de la formación recibida, entre otros), de manera que en la práctica las escuelas públicas no son de ninguna forma equivalentes (Martin, 1998). En el caso de Pajacuarán incluimos información de tres grupos escolares, uno de tercero y dos de segundo. A nuestro parecer, este sector de adolescentes que estudia y trabaja se encuentra en condiciones de alta vulnerabilidad dado que muchos de ellos salen de la trayectoria regular de la escolarización y al insertarse en el mercado laboral local, con un alto riesgo de no retomar sus estudios.

La investigación analiza de forma sistemática la diferenciación de la información según la ubicación territorial y el género de los estudiantes identificados. Las encuestas nos proporcionan un acercamiento a través de la estadística descriptiva de la información obtenida sobre aspiraciones y perspectivas de futuro de los estudiantes. En el caso de la información que originalmente se presenta en forma numérica o que puede ser clasificada de manera poco problemática para su clasificación o agrupación en categorías, el tratamiento de la información no resulta problemático. Sin embargo, la información referente a las aspiraciones y perspectivas de futuro de los adolescentes requiere una aclaración.

Las fuentes de información a las que recurrimos para dichos tópicos consisten en una serie de dibujos elaborados por los estudiantes en torno a las dinámicas de organización familiar y a sus

aspiraciones futuras. Las actividades fueron solicitadas por alguno de sus profesores a manera de actividad complementaria durante tiempo de clase, pero se les indicó a los estudiantes previamente que la actividad formaba parte de un estudio así como los objetivos generales de éste. Se decidió recurrir a esta técnica porque las condiciones en las que se tuvo acceso a los adolescentes (grupo escolar) hacía factible obtener en relativamente poco tiempo información de un número relativamente elevado de sujetos con un grado de confiabilidad aceptable dado que fue a través de profesores del ciclo escolar en curso, con quien ya tenían establecido una relación de confianza apropiada en ese medio institucional. Se identificó un estudio de 2006 que empleaba igualmente una combinación de encuestas y dibujos para explorar percepciones y expectativas de futuro de niños y adolescentes de una zona con elevada emigración a los Estados Unidos (Dijk, 2006).

El primer ejercicio se realizó con la finalidad de conocer la dinámica familiar de los alumnos, para conocer los roles que desempeñan ellos y sus familiares dentro del hogar. Para la aplicación de la técnica del dibujo, en la primera actividad:

1. El profesor o profesora les indicó a sus alumnos sacar una hoja en limpio de su libreta y escribir su nombre, grupo y grado.
2. El profesor o profesora les solicitó realizar un dibujo donde aparecieran los integrantes de su familia dentro de su casa realizando las actividades domésticas que a cada uno le corresponde, y que se incluyeran ellos mismos.
3. El profesor o profesora resaltó la importancia de que dibujaran a sus hermanos y hermanas realizando las actividades que hacen dentro de su casa.

Con la segunda actividad buscamos conocer las aspiraciones de los adolescentes y la trayectoria futura que esperan con mayor probabilidad en un mediano plazo (5 años):

1. El profesor o profesora les repartió a los alumnos una hoja oficio en blanco.

2. Les solicitó a sus alumnos escribir su nombre, grado y grupo, por ambos lados de la hoja. Les sugirió que trabajarán de manera horizontal en la hoja para tener mayor espacio.
3. El profesor o profesora les explicó a los alumnos lo que debían representar en el dibujo: Ustedes tienen todos los recursos a su alcance para llegar a ser lo que desean, lo que siempre han querido. Entonces dibujen en un lado de la hoja lo que les gustaría llegar a ser en un futuro.
4. Terminada esta primera parte, el profesor o profesora se aseguró que todos estuvieran listos para comenzar a trabajar con la segunda parte.
5. El profesor o profesora les pidió que al otro lado de la hoja, se “ubicaran” en su realidad actual, tanto familiar como económica, y dibujarán lo que van a estar realizando en 5 años a partir de la edad actual. ¿Cómo se ven en un futuro de 5 años?



Imagen 1. Dibujo: Ejemplo de aspiración.

Los dibujos de la primera actividad dieron como resultado diferencias en cuanto a las atribuciones de responsabilidades de cada miembro de la familia. Lo que hicimos para describir de manera sintética los resultados fue identificar en el dibujo si el autor se representaba realizando o no actividades de servicio en el hogar. También intentamos clasificar cómo

representaba el autor del dibujo a sus hermanos del género opuesto respecto al mismo asunto. En este caso, el total de estudiantes de cada género no corresponde al total porque en algunos casos no aplicaba la diferencia (no tenían hermanos o hermanas o eran muy pequeños).

Los dibujos de la segunda actividad nos plantearon la dificultad de distinguir el tipo de aspiraciones. Decidimos tratar de distinguir el grado de especialización o de habilidades especializadas requeridas para realizar cada ocupación. En la mayoría de los casos dicha especialización se relaciona con el número de años de escolaridad pero no en todos. Algunas ocupaciones fueron difíciles de clasificar (futbolista, gallero). Otra tarea para organizar y clasificar la información relacionada con la perspectiva de futuro a mediano plazo (5 años) fue tratar de valorar la congruencia entre la aspiración manifestada y la visión que tienen de su futuro, tomando como base la clasificación de la ocupación deseada. En términos dicotómicos se separó la relación entre ambos estados como congruente o incongruente: si la aspiración requiere especialización y el futuro inmediato muestra a los estudiantes realizando actividades que les impedirán dicha especialización, se consideró una relación de incongruencia. Igualmente, hubo algunas pocas ocupaciones que resultaban problemáticas dentro de esta tipología. Por ejemplo, un estudiante manifestó el deseo de prepararse como mecánico y supuso que en cinco años estaría trabajando, lo cual resulta ambiguo en términos de congruencia: puede ser negativo si impide su formación técnica pero positivo si favorece su formación práctica. Aún así los resultados muestran diferencias importantes.

Por último, durante las primeras entrevistas en torno a las aspiraciones de futuro se identificó la importancia de la distinción entre metas y motivaciones que las orientaban. En algunas de las entrevistas iniciales se observó que para los estudiantes era significativo establecer una motivación y una meta a alcanzar a partir de la elección que hacían de ocupación para el futuro. Por tal razón, se decidió aplicar una encuesta a un conjunto amplio de estudiantes de ambas instituciones.

Realizamos dos preguntas que debían responderse tomando como punto de referencia la respuesta la profesión que deseaban a futuro en caso de que contaran con los recursos necesarios para alcanzarla.

1. ¿Por qué te gusta ese trabajo o profesión? ¿Qué te gusta de esa profesión?
2. ¿Qué beneficios esperas obtener si llegas a realizar esa profesión? Sería un medio para obtener ¿qué?

Los estudiantes respondieron de forma abierta y por escrito en un tiempo aproximado de 40 minutos. La encuesta fue aplicada a 26 estudiantes de Sahuayo y 21 estudiantes de Pajacuarán, de ocho grupos escolares distintos, los cuales se identificaron como estudiantes que tenían un trabajo remunerado de forma regular.

B. Segunda parte: Aproximación al significado del futuro laboral: Discursos e ideologías significativos

El aporte de entrevistas semiestructuradas con un conjunto limitado de casos de estudiantes de secundaria que estudiaban en la secundaria y trabajaban regularmente consiste en permitir un acceso al sentido que tiene el trabajo dentro de la cotidianidad y la trayectoria de vida de cada estudiante. La técnica de entrevistas semiestructuradas está diseñada para obtener algunos referentes locales de la construcción de expectativas, es decir, aspectos significativos para los actores, que derivan de las condiciones sociales locales bajo las cuales elaboran sus expectativas.

Esta técnica contribuye a lograr el objetivo de identificar aspectos dentro del contexto social que sean significativos para ellos, y que los han orientado en la construcción de sus expectativas. Así mismo, permite identificar si los jóvenes perciben cambios para sus posibilidades de desarrollo laboral y escolar con respecto a las expectativas de parientes mayores. Por último, contribuye al objetivo general de considerar las condiciones regionales bajo las cuales los jóvenes elaboran activamente sus expectativas.

Los estudiantes entrevistados fueron aquellos que decidieron colaborar de forma voluntaria de un conjunto más amplio al cual se le solicitó participar. Procuramos tener acceso a un número similar de hombres y mujeres entre sí y un número similar en las dos localidades. Con cada uno de ellos se realizó una entrevista sin la presencia de nadie más, en algún espacio cerrado de la

escuela secundaria en Sahuayo o de la biblioteca pública de Pajacuarán. En total se entrevistaron seis jóvenes de Pajacuarán y seis de Sahuayo que al momento de la entrevista cursaban segundo o tercer grado de secundaria. En la mayoría de los casos fue necesario realizar alguna entrevista subsecuente, con la intención de contar con la información necesaria para cubrir todos los ámbitos definidos inicialmente y que por cuestiones prácticas al momento de realizar la primera entrevista no pudo recabarse. La estructuración de la entrevista nos permitió explorar los siguientes aspectos:

1. Experiencia laboral acumulada al momento de la entrevista.
2. Referentes que el entrevistado identificaba como base para la generación de su expectativa laboral.
3. Grado de especialización laboral de su expectativa laboral (escolaridad necesaria).
4. Expectativa escolar a corto y largo plazo al momento de la entrevista.
5. Aspectos de la dinámica familiar que permiten comprender las obligaciones y responsabilidades de la persona entrevistada dentro de la familia con relación a las de los demás integrantes del grupo doméstico.
6. Relaciones promotoras de alternativas para un proyecto de vida más general y del papel de la escolaridad en él.
7. Desempeño escolar autoreportado.

C. Tercera parte: Exploración de las redes sociales

Para lograr cumplir con la parte del objetivo general referente al estudio de las redes sociales, se consideró conveniente aplicar una estrategia comparativa, incluyendo información de estudiantes “no trabajadores”.

Se aplicaron encuestas para captar contactos personales importantes para los estudiantes en 4 grupos de Sahuayo y 4 de Pajacuarán, dos de segundo y dos de tercer grado en ambas escuelas. Las encuestas se aplicaron a la totalidad de los estudiantes, distinguiendo entre estudiantes que trabajaban y aquellos que no, con el interés de llevar a cabo una exploración comparativa

respecto a la diferencia en la importancia de tales redes para la conformación de expectativas laborales.

La encuesta planteó distinguir entre tres tipos de vínculos diferentes, para los cuales se realizaron tres preguntas clave:

1. Durante el último año ¿con quién hablas, platicas o convives cotidianamente?
2. ¿Personas o hechos determinantes que hayan sucedido para que puedas realizar tus actividades en el trabajo y/o en la escuela?
3. ¿A quiénes consideras los mejores tutores u orientadores vocacionales en tu escuela, trabajo, iglesia, barrio?

A cada pregunta los encuestados debían responder dando el nombre de una o más personas y definir el tipo de relación que guardaban con ella. Posteriormente a la aplicación de la encuesta se codificó cada actor y se le dio una clave única. Por ejemplo:

Durante el último año ¿con quién hablas, platicas o convives cotidianamente?		
Nombre	Tipo de actor	Folio
Marlen	Amiga	AMIS179
Manuel	Amiga	AMIS184
Chavita	Amigo	AMIS185
Margarita	Mamá	PDF1076
Brisa	Hermana	HER083

La codificación fue posteriormente capturada con el bloc de notas versión 6.1 de Microsoft Windows y analizada con los programas Keyplayer 2, NetDraw 2.111 y Unicet 6.347 (Borgatti, 2002).

Planteamiento del problema

Las limitadas oportunidades futuras de jóvenes de escasos recursos en zonas rurales y pequeñas ciudades de México es una problemática social compleja que para el país ha cobrado un significado crucial en las últimas dos décadas debido a la transformación que está sufriendo la pirámide poblacional. La tendencia actual nos conduce a un alto grado de desaprovechamiento de

la fortaleza que hasta el momento ha representado ser un país “de jóvenes”, lo cual se comienza a reflejar, por ejemplo, en la crisis de los sistemas de pensión.

En particular en la región noroccidente de Michoacán, el interés en el sector de jóvenes estudiantes de secundaria (14-17 años) se relaciona con la etapa en la que muchos jóvenes de la región inician procesos de emigración a Estados Unidos y con el promedio de años de escolaridad en la región, que indican una alta deserción de la formación escolarizada durante la secundaria o al término de ésta.

En un estudio en Latinoamérica sobre desigualdades educativas de SITEAL, se identificaron distintos “escenarios” según algunas características sociales, culturales y demográficas. El estudio consideró a los municipios según diversas características compartidas, y a cada tipo lo llamó “escenario”. Dos de estos escenarios locales corresponden a los municipios del estudio. Uno de ellos es el que incluye a municipios con una proporción considerable de población habitando en localidades menores de 15 mil habitantes y en zonas de producción agrícola no indígena, con un mercado laboral menos diversificado que el urbano pero mayor que el de otras zonas rurales, llamado “escenario rural con mayor desarrollo”. Este escenario corresponde al caso de Pajacuarán. En este tipo de escenario se ha encontrado como tendencia un retraso en el inicio de los estudios y que el porcentaje de los jóvenes en edad de asistir a la secundaria que se encuentra asistiendo es menor a 80%. En el último año de la educación media, 60% de los adolescentes no asiste a la escuela, y los que asisten lo hacen con retraso. El otro escenario, que corresponde al del municipio de Sahuayo, es el “urbano de pequeñas ciudades”, con una proporción importante de población rural, y la mitad de la población ocupada se encuentra en el sector terciario de la economía. Aquí existe un corte abrupto en nivel de bachillerato con un abandono de aproximadamente 26%, y los estudiantes no retornan con “sobre-edad” tal como sucede en el escenario de las grandes ciudades (SITEAL, 2011).

Tras los atentados del 2001 y la crisis financiera de 2009, en Estados Unidos de Norte América se llevaron a cabo acciones para restringir la migración indocumentada. Recientemente se hizo un estudio con población proveniente de la península de Yucatán que demostró la necesidad de adaptaciones que los trabajadores migrantes han debido realizar para enfrentar los problemas

generados tanto en el lugar de destino como en el de origen bajo la situación de crisis económica (Cornelius *et al.*, 2010). Estas evidencias nos hicieron pensar que en el caso de Pajacuarán podría resultar importante analizar un probable desfase entre las expectativas y los cambios en las posibilidades actuales de realizarlas, en los casos en los que están involucrados procesos migratorios indocumentados.

Los procesos de inserción laboral por parte de hombres de sectores populares, la persistente inequidad en la distribución del trabajo doméstico, y el mejor desempeño académico de las mujeres identificados en diversos estudios que resumiremos a continuación, nos hacen pensar que será importante considerar el género y las experiencias laborales como factores importantes en la construcción de expectativas laborales y escolares. En un estudio en cinco países latinoamericanos se encontró que: “la distribución por sexo de los niños y adolescentes desescolarizados es similar, pero, si el motivo por el cual no asiste a la escuela es la reproducción de la vida doméstica, en nueve de cada diez casos se trata de una mujer, mientras que si el motivo de desescolarización es la realización de tareas orientadas a la obtención de recursos económicos, en la mayoría de los casos para complementar los del hogar, la situación más probable es que se trate de un varón” (SITEAL, 2009: 3). En el sector de estudiantes de 15-19 años en un estudio con catorce países latinoamericanos, “en casi la totalidad de los países la proporción de mujeres que estudian supera a la de los hombres, mientras que entre la población económicamente activa la presencia de mujeres adolescentes es significativamente inferior a la masculina. Así, mientras las jóvenes alcanzan mayores niveles de escolaridad, los jóvenes quedan rezagados en los estudios e inician más precozmente su experiencia laboral” (CEPAL, 2009: 5).

Con respecto al desempeño escolar, en México, un estudio con estudiantes de nivel bachillerato encontró una diferencia estadísticamente significativa de que “el género femenino presenta mejores calificaciones en relación con el masculino a su ingreso al Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA). Esto refuerza la idea de que, en la participación escolar de los estudiantes, las mujeres tienen mayores calificaciones y probabilidades de graduarse que los hombres” (Ramírez *et al.*, 2006: 278).

Otra faceta importante de las diferencias de género y su impacto en la escolaridad y futuro laboral de los jóvenes, son las dinámicas familiares. Un estudio realizado en el sur de la India sobre los efectos del trabajo materno fuera del hogar y la obtención de un crédito para actividades productivas mostró procesos de desigualdad al interior del hogar, en particular impidiendo la continuidad en los estudios de las hijas para cubrir el trabajo doméstico que deja de hacer la madre (Sawada *et al.*, 2006 : 496). Incluso entre hijos de familias de clase media de países nórdicos se encontró que aunque los hijos crecen en un hogar donde ambos padres trabajan y los jóvenes tienen expectativas de que la mujer trabaje fuera del hogar acorde con dicha experiencia, hombres y mujeres esperan que “el trabajo doméstico aún recaiga desproporcionadamente sobre la mujer (Kaufman, 2005: 59).

En cuanto a las diferencias por niveles socioeconómicos, en un estudio comparativo en dieciséis países de Latinoamérica sobre acceso a la escuela secundaria, se encontró que, al contrario de los sectores sociales más acomodados que “se encuentran integrados al sistema educativo sea cual sea su país de pertenencia...en el momento en que estaba previsto.” (SITEAL, 2009b: 1), los jóvenes de sectores desfavorecidos enfrentan distintas condicionantes que alteran o impiden su curso por la trayectoria escolar. En nuestro caso, el estudio se realiza con estudiantes de escuelas públicas, una de ellas clasificada en la jerarquía informal de la oferta educativa local como la de menor calidad. En el caso de Pajacuarán, donde se encuentra un colegio privado que ofrece secundaria, tomamos también la escuela pública buscando mayor semejanza entre los sectores de ambas localidades.

Otro estudio del mismo organismo nos da un panorama de las relaciones diversas que guarda el empleo adolescente y las trayectorias escolares (en particular lo que llama “desescolarización”, es decir, abandono o retraso escolar), y permite comprender el distinto significado que tiene ser estudiante trabajador en cada contexto nacional. Entre los más contrastantes tendríamos el caso de Chile, con muy baja desescolarización y muy bajo empleo adolescente, el caso de Brasil, con bajísima desescolarización pero elevado porcentaje de estudiantes integrados al mercado laboral, y Guatemala con la más elevada proporción de adolescentes fuera del sistema educativo y el más elevado porcentaje de estudiantes que trabajan. México se encuentra entre los países con mayor proporción de adolescentes fuera del sistema educativo, sólo superado por Perú, Nicaragua,

Honduras y Guatemala. La tasa de empleo adolescente de quienes no asisten a la escuela se ubicó en 50.8%. Es decir, un porcentaje importante de los adolescentes que no asisten a la escuela sí se han incorporado al mercado laboral. La proporción correspondiente de los que sí asisten a la escuela, es decir, quienes estudian y trabajan, se ubicó en 13.4%. Esto ubica a México en un lugar intermedio, entre extremos que van de un porcentaje elevado (mayor de 20%) a un porcentaje bajo (menos de 5%).

En países como Chile, Costa Rica y Argentina, los porcentajes bajísimos de adolescentes fuera del sistema educativo, y los bajos porcentajes de estudiantes fuera del sistema incorporados al trabajo, son indicios de que la etapa de 15 a 17 años está funcionando como una etapa formativa básicamente escolarizada. En Brasil, con baja deserción pero elevada incorporación al trabajo de quienes estudian (19%), podemos pensar que es una etapa formativa escolarizada pero también ocupacional, tal vez bajo condiciones más atractivas y que permiten hacer compatibles ambas actividades. En México, el elevado riesgo de salir del sistema educativo y la elevada tasa de empleo adolescente, nos hacen suponer que quienes se encuentran trabajando y estudiando incluyen un sector importante de jóvenes con elevadas probabilidades de abandonar la escuela pues su inserción al trabajo significa que enfrentan condiciones adversas para mantenerse en la escuela, si bien habría que hacer una diferenciación por sectores económicos (SITEAL, 2010).

Para ello, utilizando información de la base de datos de SITEAL, comparamos información por género y “clima educativo en el hogar” del sector de adolescentes que estudian y están económicamente activos. Seleccionamos como referencia los datos de Chile, país que mostró la más baja tasa de abandono escolar en el tránsito de la primaria a la secundaria con datos de generaciones nacidas entre 1939 y 1979) (SITEAL, 2008), y las tasas de empleo adolescente más bajas de la Región (SITEAL, 2010: 1).

De manera que, respecto al “clima educativo”, que está fuertemente ligado a diferenciaciones económicas en los hogares, se observa que aunque en ambos países son los alumnos de los hogares con mayor escolaridad los que trabajan en mayor porcentaje, la diferencia es mucho mayor en Chile que en México, donde los alumnos de clima bajo y medio participan en porcentajes equivalentes a más de 50% del total de estudiantes de los hogares de clima alto. Esto

lo interpretamos en el contexto de elevada deserción escolar en México como un indicio de que sectores más vulnerables recurren al empleo para satisfacer gastos relacionados con su permanencia dentro del sistema educativo.

La diferencia de género resulta muy significativa al comparar ambos países, pues mientras que en Chile los porcentajes de estudiantes que trabajan, hombres y mujeres, de hogares con escolaridad media y alta son relativamente cercanos, en México la diferencia entre ambos géneros de los estudiantes de los tres climas educativos presentan diferencias importantes, por encima de 37%, entre hombres y mujeres. Este cuadro comparativo parcial resulta congruente con la información presentada párrafos arriba, y es otro indicio de que en México los hombres se están insertando en mayor proporción al mercado laboral a temprana edad, y el alto porcentaje de estudiantes económicamente activos de los climas educativos medios y bajos indica que existe un sector importante de estudiantes empleados que están en alto riesgo de abandonar los estudios. En el caso de las mujeres, en México se observa un porcentaje mucho menor de estudiantes que se encuentran en posibilidades de trabajar o con la aspiración de hacerlo en ese nivel educativo. Suponemos que la diferencia se asocia en parte con las obligaciones que les son asignadas en el trabajo doméstico.

SITEAL - Base de datos

Resultado de la búsqueda en la Base de Datos del SITEAL

Indicador:

Relación entre estudio y trabajo en adolescentes y jóvenes - Porcentaje de adolescentes y jóvenes que estudian y son económicamente activos

CRITERIOS SELECCIONADOS:

País: Chile, México

Año: 2000, 2006

Sexo: Hombre, Mujer

Clima educativo del hogar: Bajo: Menos de 6 años, Medio: De 6 a menos de 12 años, Alto: 12 años y más

		Chile			México		
		Bajo: Menos de 6 años	Medio: De 6 a menos de 12 años	Alto: 12 años y más	Bajo: Menos de 6 años	Medio: De 6 a menos de 12 años	Alto: 12 años y más
2000	Hombre	2.9	4.2	6	5.8	10.8	15.9
	Mujer	1.6	2.5	6	3.3	6.8	6.9
2006	Hombre	3.1	6.2	13.3	8.4	11	15.8
	Mujer	1.4	4.7	10.5	4.1	6.5	9.9

Fuentes:

IIPE - UNESCO /

Chile - CASEN de

México - ENIGH

NOTA: Cuando se muestra en lugar del valor del indicador, significa que la muestra es demasiado pequeña y por lo tanto el valor del indicador no es fiable

Por otra parte, en cuanto a la relación entre trabajo y trayectorias escolares, independientemente de los países, es importante destacar que la condición de estudiante-trabajador ubica a este sector en riesgo de interrumpir temporal o permanentemente su trayectoria escolar, pues “el porcentaje de estudiantes con rezago etario es mayor entre los estudiantes que trabajan que entre quienes no lo hacen” (SITEAL, 2010: 5). Si bien el trabajo implica procesos de aprendizaje importantes y valiosos, coincidimos en que “en tiempos (considerablemente recientes) en que la democracia ha alcanzado total legitimidad como sistema de gobierno, el empleo adolescente desplaza un espacio que debería ocupar la educación con vistas a la configuración de una ciudadanía sólida, capaz de desempeñar el papel protagónico que le reserva la democracia para reafirmarse. Esta situación forma parte de un conjunto de circunstancias que posicionan al trabajo adolescente en asunto de reflexión y acción.” (SITEAL, 2010). En México se aprecian entonces serias dificultades para alcanzar dicha aspiración. Un estudio en zonas urbanas del norte del país identifica una “competencia” de la escuela con otras esferas: empleo, migración, formación de una familia (Saraví, 2009: 223). Consideramos que el sector de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan nos proporcionará datos interesantes para comprender mejor las tensiones que existen entre diversas trayectorias en competencia o alternancia a nivel regional.

Finalmente, el interés en las redes sociales de los jóvenes toma como referencia dos estudios que han trabajado con jóvenes en desventaja y de comunidades estigmatizadas (MacTavish y Salamon, 2006; Saraví: 2009), los cuales han mostrado la importancia de contar con personas importantes o modelos que contribuyen a diversificar las expectativas de futuro de este tipo de jóvenes. Se observa que el limitado conocimiento e información acerca de personas con formas de vida alternativas, por ejemplo personas con estudios superiores, contribuye a restringir las expectativas y las acciones orientadas por parte de los jóvenes. Un estudio destaca que el gran aumento en la proporción de hogares en los que ambos padres trabajan fuera de casa propicia que más niños y adolescentes crezcan “solos”, sin “modelos de vida” que orienten sus acciones (Aronson, 2006). En nuestro estudio, a nivel regional la “ausencia de los padres” o

familiares cercanos probablemente se ligaría a la migración además de la condición de trabajo de ambos padres en contextos urbanos.

Orientación teórica

En este apartado exponemos la orientación teórica que tomamos al aproximarnos a la formación de expectativas de futuro por parte de los jóvenes.

La revisión de literatura que realizamos nos lleva a identificar que la mayoría de los estudios basados en análisis estadístico para abordar las “expectativas” de los jóvenes, no elaboran un desarrollo teórico en torno a él, sino que lo emplean con un sentido común o coloquial (Kaufman, 2005; Ramírez *et al.*, 2006 ; Garrido *et al.*, 2008; Phoenix *et al.* 2007; Kiuru *et al.* 2007), y a partir de las declaraciones dadas por los encuestados y con la información de diversas variables se intenta establecer relaciones estadísticas entre las expectativas y dichas variables sin considerar en alguna forma el contexto socio-histórico del caso que analizan.

En cambio, hemos identificado estudios de tipo cualitativo y mixtos que desarrollan teóricamente el concepto de “expectativa”, mediante la revisión de su relación con conceptos de temporalidad (etapas de la vida), clase social e identidad juvenil (Ilhe, 2008: 270-71; Brannen y Nilsen, 2002).

“It must be emphasized, therefore, that the category of youth in northern Ghana cannot be seen as merely referring to age, as it depends on the relations that the person actually holds or that he/she manages to demonstrate as his/her intention to establish in the future. The category of youth is thus socially constructed, being a matter of ethnic, religious, gender and class relations that young men and women hold; the responsibilities and expectations that are valued by these relationships; and the types of capital that the young people therefore come to acquire or to which they aspire” (Ilhe, 2008: 270-71).

Ilhe se basa en los conceptos centrales de Bourdieu para identificar estructuras que influyen las disposiciones de las personas a actuar de una forma específica sin negar posibles divergencias entre agencia y estructura (2008: 269).

Brannen y Nilsen (2002) discuten la adecuación de la teoría de la individualización y la elección de la biografía con respecto a las diversas perspectivas de futuro que tienen los jóvenes de cinco países europeos. Dicha teoría se presenta de forma optimista por algunos, quienes subrayan que la descolectivización del curso de vida incrementa las posibilidades de elección y un sentido de “libertad” de las personas, mientras que otros menos optimistas destacan las implicaciones negativas derivadas de la exigencia de la vida actual de tomar de decisiones bajo situaciones de inestabilidad constantes (tensión frente al riesgo, estrés). Las autoras afirman que en los estudios que han realizado encuentran que la teoría de la individualización no se adecua a la realidad, principalmente porque no toma en consideración condiciones de desigualdad social, no todos pueden elegir: “the privileged stand a better chance of being the choosers” (2002: 351). “By treating only the individual side of the agency-structure dynamic, the theory also negates the systematic variations that are based on social disparities and class issues” (2005: 425). Por lo tanto, proponen un enfoque que integre aspectos de “contexto y estructura” así como la capacidad de agencia y las subjetividades individuales (Brannen y Nilsen, 2005).

Dentro de la antropología social existe una corriente que propone un enfoque “relacional”, que procura analizar el “desarrollo histórico de tipos bastante específicos de relaciones sociales” (Smith 1999: 9). Esta propuesta realiza un esfuerzo por situar tanto las prácticas concretas como la generación social de las conciencias (subjetividades) dentro de procesos históricos interconectados (Roseberry 1992, Sayer 1993, Nugent 1988). Esta línea de investigación ha propuesto conceptos intermedios que permiten hacer operativa la noción de “estructura”, y susceptible de ser evidenciada en contextos específicos. El interés de este enfoque por proporcionar una explicación de la realidad social adecuada a su relatividad histórica la ha llevado a buscar explicaciones que abarcan la identificación de condiciones sociales regionales así como la agencia de las personas que participan de los procesos. La explicación de “tipos bastante específicos de relaciones sociales” implica comprender las configuraciones regionales que condicionan dichas relaciones, y por lo tanto las relaciones de poder que participan de la dinámica de dichas configuraciones. El enfoque puede identificarse como “relacional” porque propone que un modelo adecuado de la realidad social es el de un tejido de campos sociales interconectados cuya estructuración y dinámica está influida

por sus propias relaciones. Dicha perspectiva implica que cada caso (“nodo”) nos ayuda a comprender el desarrollo de un sistema capitalista interconectado con múltiples concreciones regionales: Nuestra comprensión de un caso “puede desafiar nuestra comprensión de la forma en que las cosas sucedieron en otro” (Roseberry, 1992: 846). Este enfoque parte de la premisa de “that spaces have always been hierarchically interconnected, instead of naturally disconnected, then cultural and social change becomes not a matter of cultural contact and articulation but one of rethinking difference through connection” (Gupta y Ferguson, 1992: 8).

La importancia que concede esta línea de la antropología social a lo que se puede llamar el “tiempo histórico” y el “espacio social”, sostiene la pertinencia y utilidad de los estudios de caso y los estudios comparativos, que no son entendidos como “peculiaridades” aisladas o posibles de comprender en sí mismas, sino como el resultado de procesos dinámicos y entramados de relaciones socio-espaciales que posibilitan la existencia misma de cada lugar como “nodos” de un tejido social e histórico.

Espacio social implica entonces identificar procesos de “construcción de lugares”: Comprender que las “comunidades” son espacios que se han vuelto significativos (espacio imaginado pero no “imaginario”). Y situar dichos procesos de construcción de lugares dentro de una economía capitalista global altamente espacializada. Si entendemos un estudio en una “comunidad” como un estudio de caso, hay que advertir “the processes through which such conceptual processes of place making meet the changing global economic and political conditions of lived spaces; the relation, we could say, between place and space” (Gupta y Ferguson, 1992: 11). De ahí que autores de esta corriente traduzcan de manera coloquial el enfoque diciendo que los antropólogos no hacen estudios de comunidades sino en comunidades (Roseberry, 1995: 51).

Esta referencia a una forma de análisis de la realidad social muy amplia nos permite indicar los aspectos que consideramos importantes para comprender qué tipo de entidad son, y cómo se configuran, las “expectativas” de futuro de los jóvenes. Pensamos que es necesaria la aclaración porque existen debates en torno al tipo de objeto que son, las

condiciones de su construcción, su importancia y forma de participación en la transformación de la realidad, y acerca de las metodologías adecuadas para evaluar distintos aspectos relacionados con ellas. Por lo tanto, esta breve exposición teórica también permite valorar la metodología que estamos proponiendo para aproximarnos y para analizar las expectativas de los jóvenes. La perspectiva teórica adoptada nos lleva a tomar en cuenta tanto en la construcción de expectativas tanto las condiciones sociales regionales, como la agencia. “La ventaja del concepto de campo es que concibe las posiciones estructurales relacionamente, y que se percibe que las relaciones están marcadas por tensiones y fuerzas. Desde este punto de vista, la ‘estructura’ y la ‘agencia’ no pueden separarse: la estructura está, por así decirlo, en acción y surge de la acción” (Roseberry, 1998: 97). En la metodología especificaremos las distintas fuentes de información que a nuestro parecer nos harán ser congruentes con este planteamiento, y que nos permitirán alcanzar el objetivo de la investigación.

El contexto de la investigación

Según datos de INEGI (2005) el grupo de población de 12 a 19 años suma casi 17 millones en México, lo que significa que marcarán los procesos socio-demográficos del país tales como el acceso a servicios y procesos de inserción a los mercados laborales. Frente a las evidencias de condiciones persistentes de pobreza en amplios sectores del país, las alternativas de vida de los jóvenes parecen claramente restringidas. El 50 por ciento de los adolescentes entre 12 y 17 años en nuestro país son mano de obra cercana a la esclavitud, debido a que trabajan y no perciben remuneración alguna. Actualmente Michoacán es el primer estado de la República con mayor presencia de niños y adolescentes jornaleros agrícolas, realizando sus labores en condiciones poco humanitarias (Hernández, 2009).

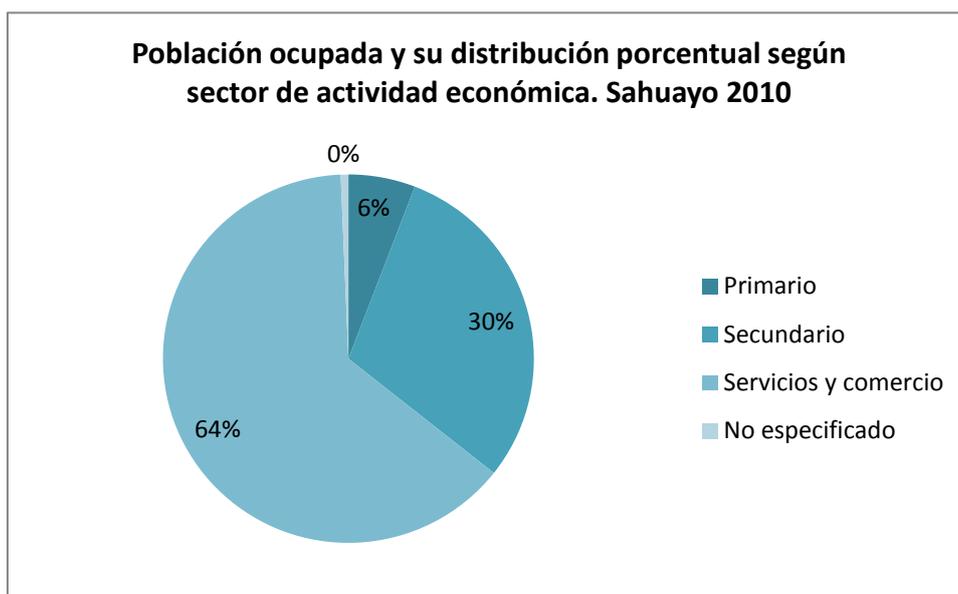
En lo que respecta a la escolaridad, en un estudio que analiza el proceso de incorporación y de abandono de la educación secundaria a lo largo de sucesivas generaciones en doce países de América Latina, “México duplica el porcentaje de ingresantes entre la primer cohorte generacional considerada y la última, pero es el país con el más alto porcentaje de abandono: aproximadamente el 60% de los nacidos después de 1960 desertan antes de completar el nivel” (SITEAL, 2005). Si bien el

estudio se limita a los nacidos hasta fines de los setentas, es decir, veinte años antes de la generación que actualmente está en nivel secundaria, la información muestra que la deserción a nivel secundaria en México se asemejaba más a la de países como Guatemala y Honduras que a la mayoría de los países de Sudamérica en donde es mucho menor. Información del periodo 2000-2005 indica que si bien disminuyó el nivel de deserción, el indicador sigue siendo elevado en comparación con países del Cono Sur (Tapia, 2009: 234). Información de INEGI (2005) muestra que Michoacán destaca como el estado con mayor deserción en ese nivel. Los habitantes mayores a quince años en el país tienen un promedio de 8.1 grados de escolaridad, mientras que en Michoacán el promedio es de 6.9 (Martínez, 2009). Un estudio que relaciona la movilidad de la población con la medición de las tasas de acceso y deserción en secundaria sugiere que el aumento en el acceso en el caso de Michoacán se debe en buena parte a la pérdida de población en edad de cursar dichos estudios derivada de la emigración a Estados Unidos de Norteamérica (Tapia, 2009: 243).

Es importante la continuidad en la escolarización puesto que “para niños en contextos vulnerables, no terminar oportunamente la educación secundaria representa una condición de desventaja para su desarrollo y bienestar individual. Para ellos, esta condición puede ser permanente pues a mayor edad, mayor será el costo de oportunidad de estudiar, por lo cual la obtención de la escolaridad básica será aún más difícil que a edades tempranas.” (Robles et al., 2009: 75). Adolescentes y niños encuestados por INEGI declararon que la principal razón por la que trabajaban era la importancia de sus ingresos para complementar requerimientos del hogar (68%). Dentro de esta categoría de respuestas se incluye la de sostener sus propios estudios u otros gastos personales (29%) (INEGI, 2007).

Dados estos antecedentes, en el proyecto nos interesamos por conocer las posibles trayectorias futuras de los actuales adolescentes en una región agroindustrial, como un interés específico en procesos de desigualdad y exclusión social.

Sahuayo contaba en 2010 con 72,841 habitantes, 64 431 de ellos en la cabecera (INEGI, 2011). En la ciudad de Sahuayo, el sector con mayor número de personas ocupadas es el terciario.



INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Ampliado.

Fecha de elaboración: 12/05/2011

Sin embargo, la ciudad se encuentra rodeada de zonas rurales dedicadas principalmente a la agricultura. En forma concreta se observa esta interrelación entre los nodos urbanos de esta región agroindustrial (Sahuayo, Zamora) y los nodos menores a través del abasto de los insumos necesarios para llevar a cabo la producción agrícola regional. Igualmente, la población rural demanda un conjunto amplio de servicios (educación, salud) en estos mismos centros regionales. Es notorio también que habitantes de Sahuayo y Zamora han laborado o laboran de manera temporal como jornaleros de la producción agroindustrial.

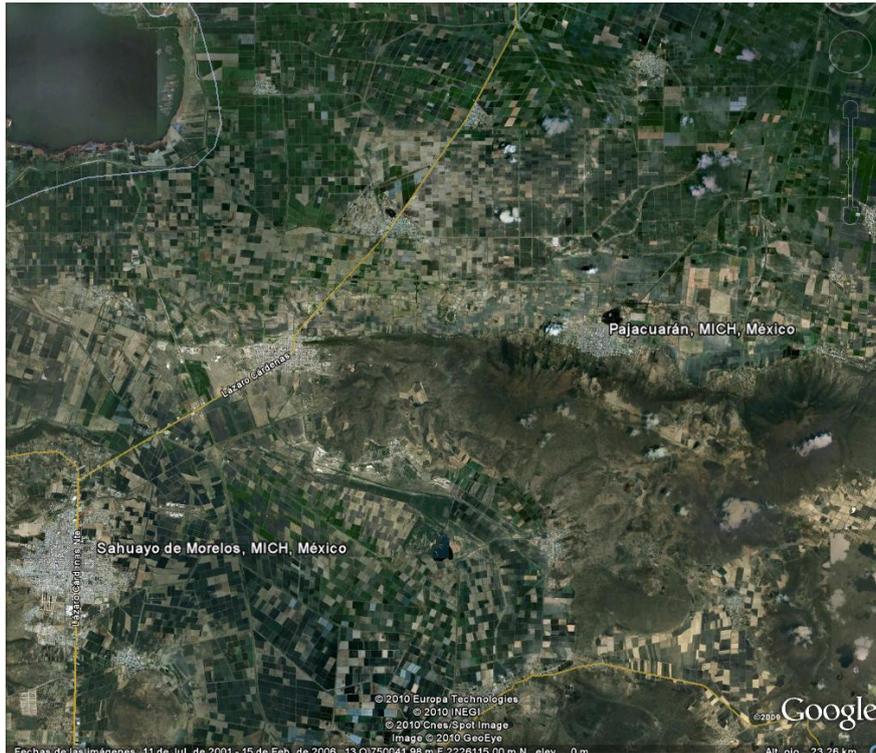
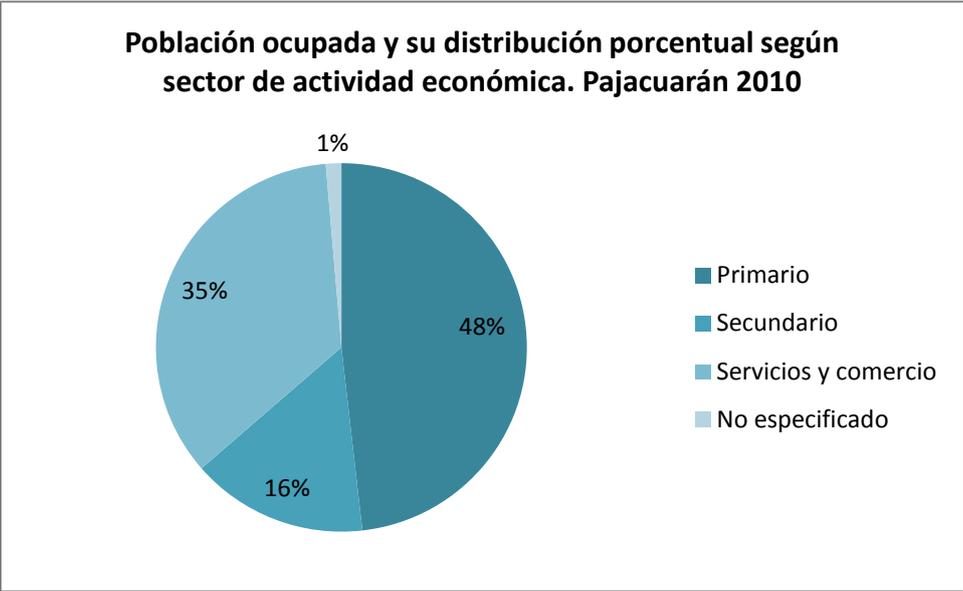


Imagen 1: Vista satelital de Sahuayo. Fuente: Google Earth. Se distingue la transformación del paisaje debido a la agricultura intensiva y de riego en torno a Sahuayo. Arriba a la izquierda se observa la laguna de Chapala.

La cabecera municipal de Pajacuarán contaba con 10 014 habitantes en 2010 (INEGI, 2011) y en el municipio se registró un total de 19 450 personas. La importancia proporcional de la actividad agropecuaria en Pajacuarán es mucho mayor que la de Sahuayo. En el caso del municipio de Pajacuarán, el sector primario sigue siendo muy importante entre la población ocupada.



INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Ampliado.

Fecha de elaboración: 12/05/2011

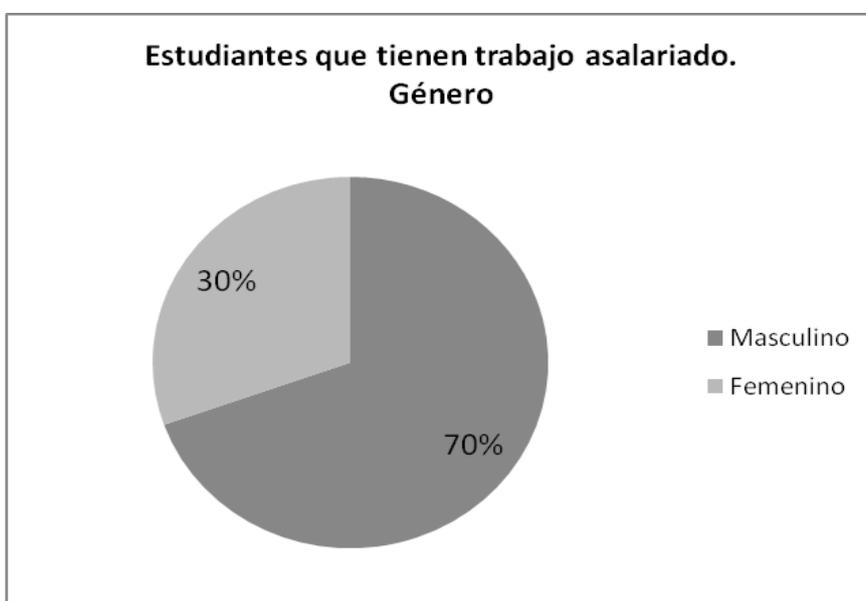
Capítulo 1: Aproximación al significado del futuro laboral

Expondremos en primer lugar la información de los estudiantes de Sahuayo, elaborando una comparación por género, y posteriormente haremos lo mismo con la información de Pajacuarán. Posteriormente compararemos la información de las mujeres de Sahuayo comparada con la de las mujeres de Pajacuarán y haremos lo mismo con la correspondiente a los hombres. Resaltaremos algunos datos respecto a las diferencias de género en cuanto a aspiraciones de vida y responsabilidades laborales (incluido el trabajo doméstico). La estadística descriptiva inicial permite identificar algunas divergencias claras por género.

En el universo de los 4 grupos considerados para el caso de Sahuayo se encuentran inscritos 138 estudiantes, 62.3% hombres y 37.8% mujeres. La proporción de ambos sexos es similar al total de la escuela secundaria (60 y 40 respectivamente). Estas proporciones deben compararse con la situación a nivel nacional. En el ciclo 2007-08 se atendieron aproximadamente 6.1 millones de estudiantes de secundaria. En el ciclo 2006-2007 las proporciones entre hombres y mujeres daban una ligera ventaja a los primeros: mujeres 49.8%, hombres 50.2% del total de la matrícula en secundaria. De modo que la matrícula de la secundaria de Sahuayo es contrastante. Es importante destacar que la clasificación de la escuela como secundaria para trabajadores condiciona esta diferencia de manera importante. Las cifras nacionales muestran que en el sector de población de 15 a 19 años sin educación básica, en términos relativos existen más hombres sin educación básica (30.8%) que mujeres en esta condición (26.5%). [...] Las mayores diferencias, aproximadamente de 8 puntos porcentuales, se presentaron en Colima, Michoacán, Sinaloa y Zacatecas.” (Robles et al., 2009: 62). En Michoacán, 43.5% de los hombres y 35.7% de las mujeres entre 15 y 19 años no concluyeron la educación básica. El porcentaje de deserción a nivel nacional es mayor para los hombres: 5.2% para las mujeres *versus* 7.7% para los hombres (Weiss 2005: 161). La mayor probabilidad de que los hombres se inserten tempranamente en el mercado laboral en ciudades medias como Sahuayo (SITEAL, 2011) sería congruente con el

hecho de que sean hombres quienes mayoritariamente recurren a esta “escuela para trabajadores”.

En el conjunto de 138 estudiantes identificamos un total de 23 estudiantes que se encontraban realizando un empleo remunerado. La información siguiente se refiere a este subconjunto. En cuanto al género, se observa que 70% son hombres (gráfica 1). Nuevamente, la marcada diferencia parece relacionarse con una mayor tendencia de los varones que de las mujeres a insertarse en el mercado laboral, en familias con condiciones socioeconómicas similares.



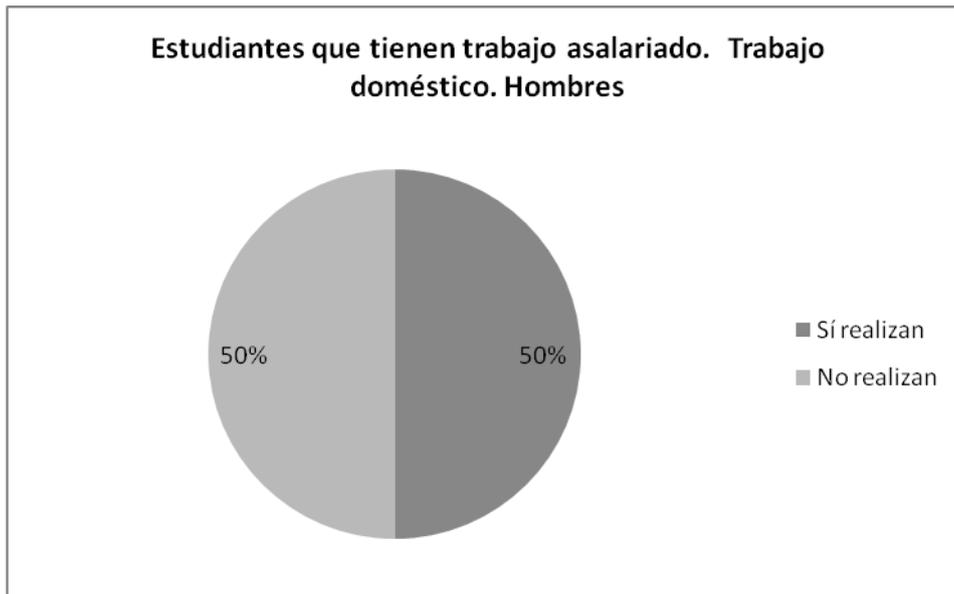
Gráfica 1. Fuente: Elaboración propia con base en información de campo.

13% proceden de una localidad diferente a la de residencia actual (Sahuayo). El promedio de edad es de 15 años, ligeramente superior al promedio de 14.5 de los alumnos que siguen un trayecto regular (sin reprobar o reincorporarse tras abandonar). La información de los sectores en los que se encuentran empleados se muestra en la gráfica 2.



Gráfica 2. Fuente: Elaboración propia con base en información de campo.

26% laboraban en el secundario y 74% trabajaban en el sector terciario. A nivel municipal, en 2010 las proporciones correspondientes eran 30 y 64 % respectivamente para cada sector. Esto parece indicar que han resultado mucho menos accesibles para los adolescentes algunas ocupaciones existentes en Sahuayo dentro del sector secundario. No se aprecian diferencias significativas entre los géneros respecto al sector en el que se insertan. Respecto a las obligaciones con el trabajo doméstico, sólo 50% de los niños declararon realizar tales labores, frente al 100% de las niñas (gráficas 3 y 4).



Gráfica 3



Gráfica 4

Deseamos aclarar que hemos dejado de lado un sector importante de adolescentes trabajadoras que tienen responsabilidades de trabajo doméstico en su casa sin percepción de salario. Nos pareció útil hacer inicialmente una comparación entre adolescentes hombres y mujeres que realizan un trabajo asalariado independientemente de su responsabilidad en casa. Continuando con la descripción de la información, a partir del dibujo sobre las obligaciones en casa de los hermanos o hermanas del género contrario al del autor del dibujo, esquematizamos las diferencias en las gráficas 5 y 6.



Gráfica 5



Gráfica 6

Quisimos esquematizar esta diferencia porque nos da indicios de las divergencias de lo que puede significar “ayudar en casa” o “obligaciones en el hogar”. Algunos de los estudiantes varones podrían estar sobreestimando algunas tareas de aseo personal (limpieza de la habitación propia). Esto nos señala que debemos profundizar más en torno a lo que los actores mismos refieren como trabajo doméstico y una categorización analítica de tal ámbito de actividades que fuera pertinente para valorar las condiciones de vida en el hogar de cada estudiante. Por otra parte, resulta significativo que tres de las niñas escribieron sobre los dibujos que sus hermanos “trabajan” como una especie de justificación de que sus hermanos no realizaran trabajos domésticos, pero ningún niño proporcionó el mismo argumento respecto de sus hermanas.



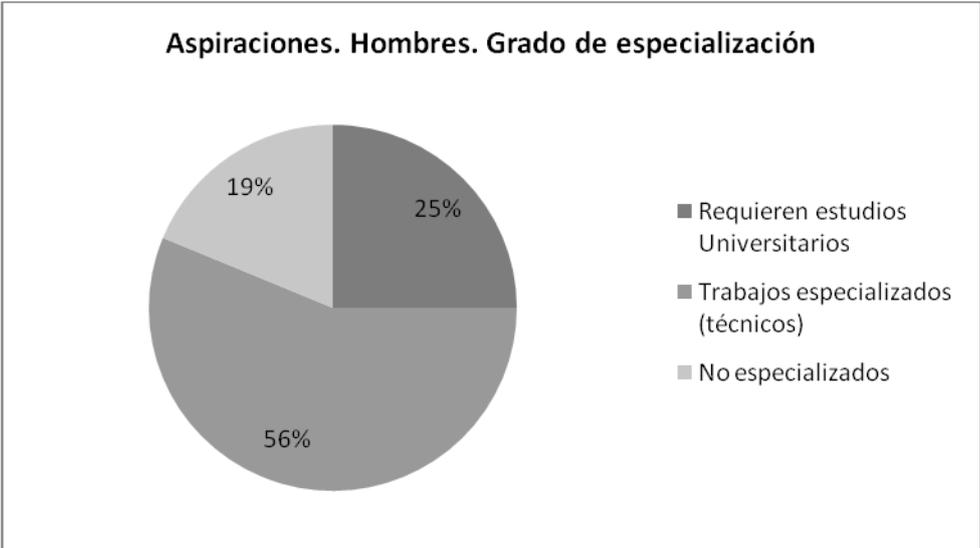
Imagen 2. Dibujo: Ejemplo de dinámica de organización en el hogar.

Acerca de las aspiraciones y expectativas de futuro de los adolescentes asalariados, les solicitamos que elaboraran un dibujo del futuro que desearían para ellos si contaran con todos los recursos necesarios, y posteriormente otro en el que dibujaran su situación real en cinco años. En cuanto a las aspiraciones, resulta llamativo que todas las niñas indicaron ocupaciones que requieren un alto nivel de especialización, aunque en profesiones “tradicionales” (medicina y docencia). La limitada información sobre las nuevas profesiones con mayor dinamismo en la actualidad puede ser un indicio de que sus padres tienen baja escolaridad y desempeñan trabajos poco especializados. En el momento de escribir este avance no contábamos aun con información más detallada de las condiciones de vida de los 23 adolescentes seleccionados como la ocupación de los padres.



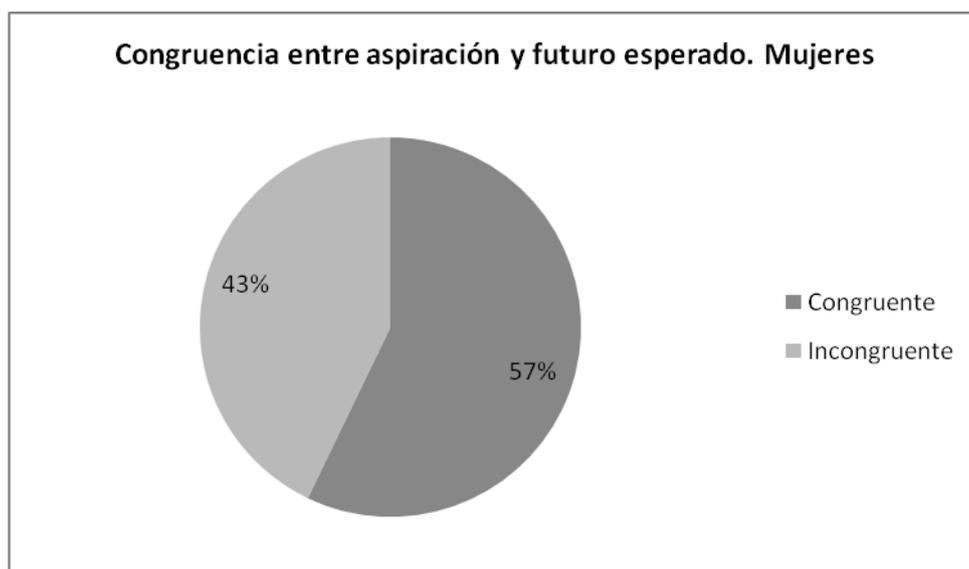
Gráfica 7

En cambio, los hombres proporcionaron una gama de aspiraciones más diversa. Esto nos sugiere que ellos vinculan de forma más estrecha sus experiencias laborales actuales con sus ambiciones futuras, mientras que las mujeres tendieron a desligar su situación de vida laboral y escolar actual del deseo manifestado. En las aspiraciones de los hombres una cuarta parte mostró influencia del proceso de violencia ligada al crimen organizado que se ha vivido más intensamente a partir de 2006 al incluir entre sus opciones las de policía federal, militar y también integrantes del bando opuesto.

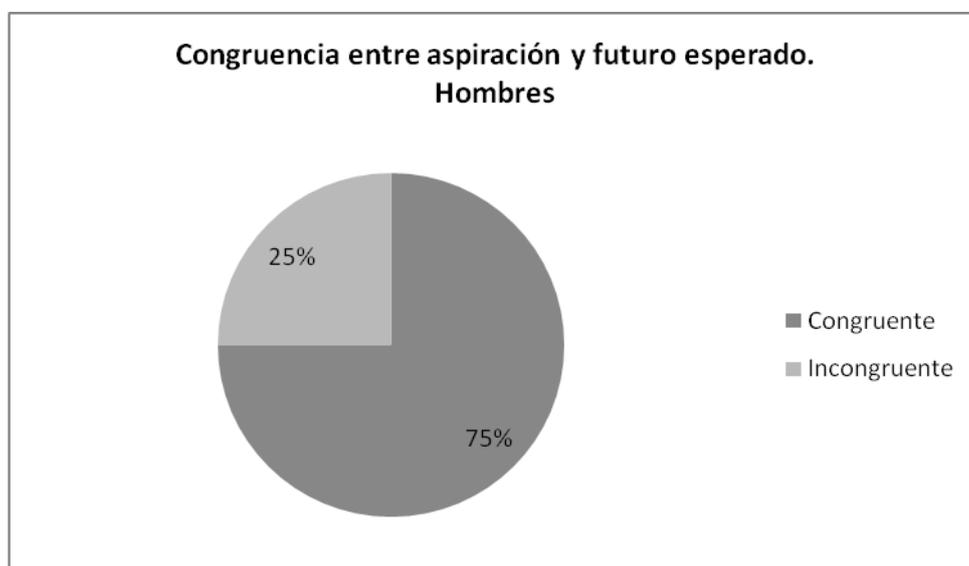


Gráfica 8

Los dibujos nos permitieron además contrastar la compatibilidad o congruencia entre el futuro deseado y la situación probable de vida a cinco años según los mismos jóvenes, al considerar las trayectorias necesarias para lograr las aspiraciones manifestadas. En el caso de las mujeres, 57% estaría realizando actividades congruentes con sus aspiraciones.



Gráfica 9



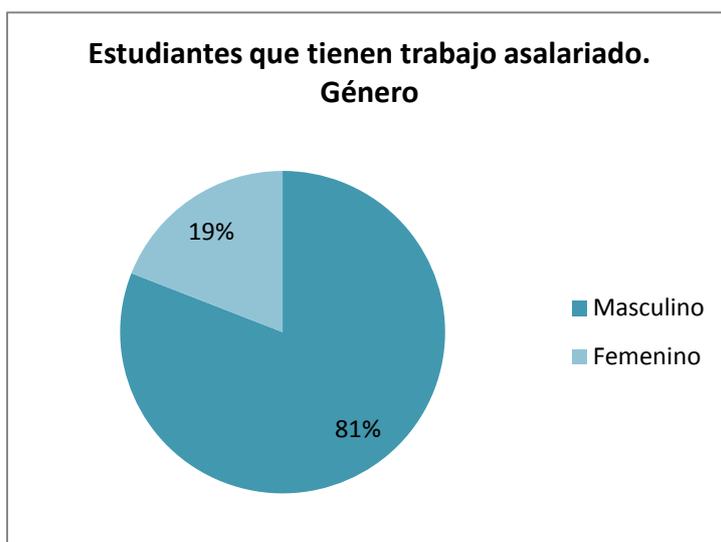
Gráfica 10

En el caso de los hombres, según nuestra clasificación de aspiraciones y futuro esperado, 75% estaría realizando actividades congruentes con sus aspiraciones. Resulta

llamativo que únicamente mujeres manifestaron como situación a cinco años el estar casadas, como si dicho estado fuera una etapa limitativa o definitiva de su desarrollo, mientras que ningún hombre señaló tal situación como una forma de definir su situación en un momento futuro.

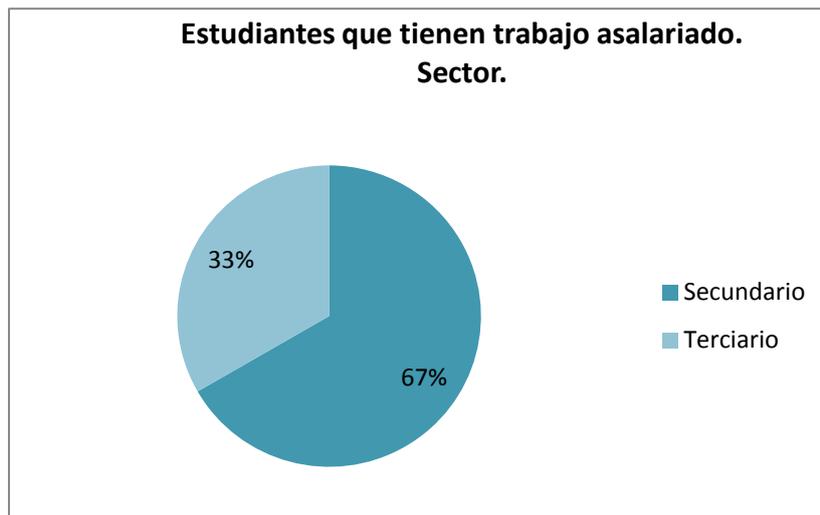
Pajacuarán

En el caso de Pajacuarán, el total de estudiantes en los tres grupos incluidos para la aplicación de estas técnicas fue de 113, de los cuales 44% eran hombres y 56% mujeres. La condición encontrada en estos grupos parece explicarse por la relativa baja relación hombres/mujeres asociada a su vez con un elevado grado de migración de los hombres a Estados Unidos a nivel municipal (muy alta). De este conjunto de 113 estudiantes, identificamos a 21 en situación de recurrir de manera regular a un trabajo asalariado. Su composición por género se indica en la Gráfica 11.



Gráfica 11

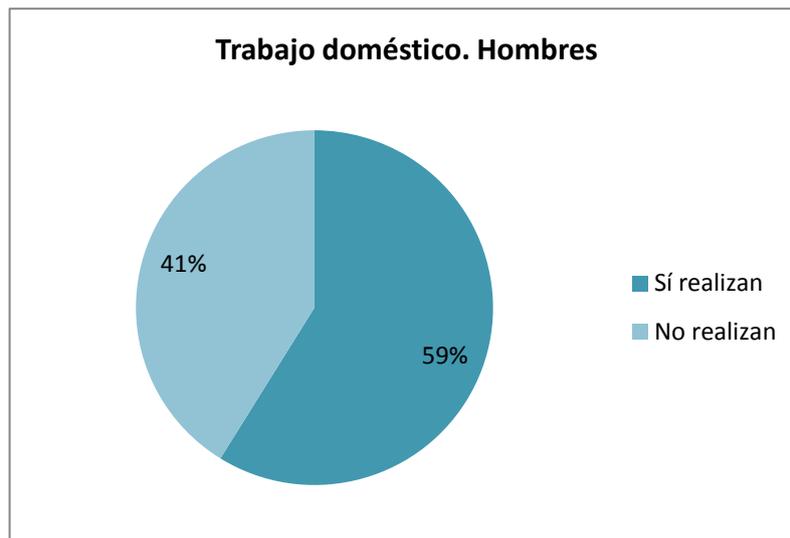
Se observa un menor porcentaje de mujeres en comparación con la situación de Sahuayo. La Gráfica 12 muestra los sectores en los que participan ocupacionalmente los estudiantes de Pajacuarán.



Gráfica 12

67% trabajaban en el sector secundario y 33% en el sector terciario (servicios). A nivel municipal, en 2010 las proporciones correspondientes eran 16 y 35 % respectivamente para cada sector. Se observa que un porcentaje muy elevado accede a un sector que a nivel municipal no es tan amplio. No se notan diferencias en las proporciones correspondientes por género, aunque en realidad la muestra es muy pequeña (sólo 4 mujeres).

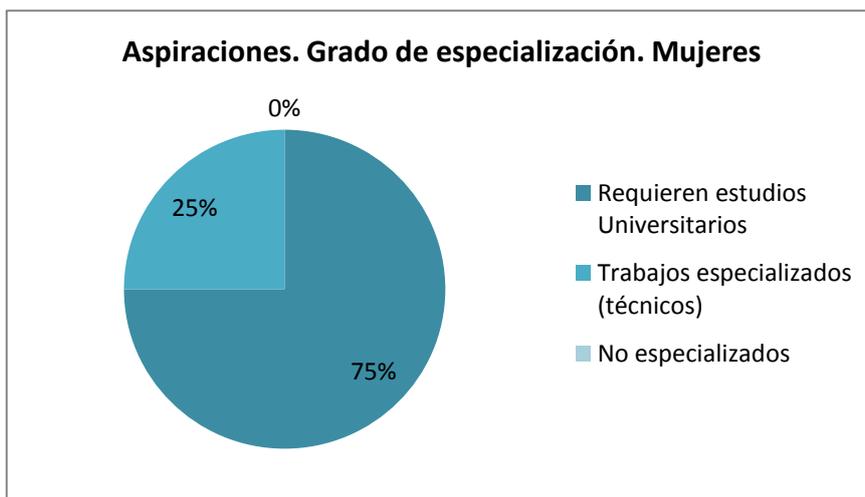
Con respecto al trabajo doméstico, al igual que en Sahuayo 100% de las mujeres expresaron realizarlo, mientras que las proporciones correspondientes a los hombres se muestran en la Gráfica 13.



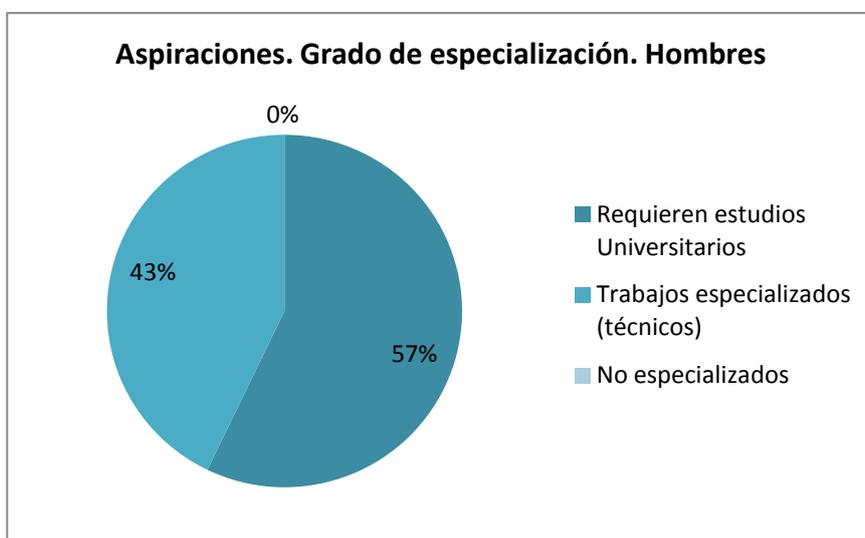
Gráfica 13

Se observa que el porcentaje de hombres que declaró sí realizar labores domésticas es mucho mayor que en Sahuayo. En el caso de los estudiantes que declararon tener hermanos o hermanas, más del 90% de los niños indicó que sus hermanas hacían labores domesticas, mientras que sólo la mitad de las mujeres declararon que sus hermanos varones lo hacían. La mayor proporción de niñas que declararon que sus hermanos hacen quehacer resulta congruente con la mayor proporción de niños que declararon hacerlo.

En torno al grado de especialización, se observa una tendencia mayoritaria de las mujeres a aspirar profesiones que requieren estudios superiores, y el resto se plantea trabajos que requieren estudios técnicos. En tanto que los hombres están en una proporción casi del 50% en cada categoría según se muestra en las Gráficas 16 y 17.

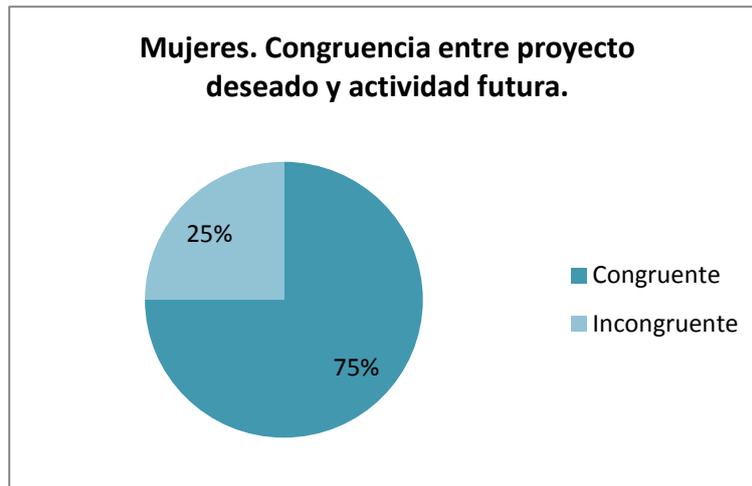


Gráfica 16

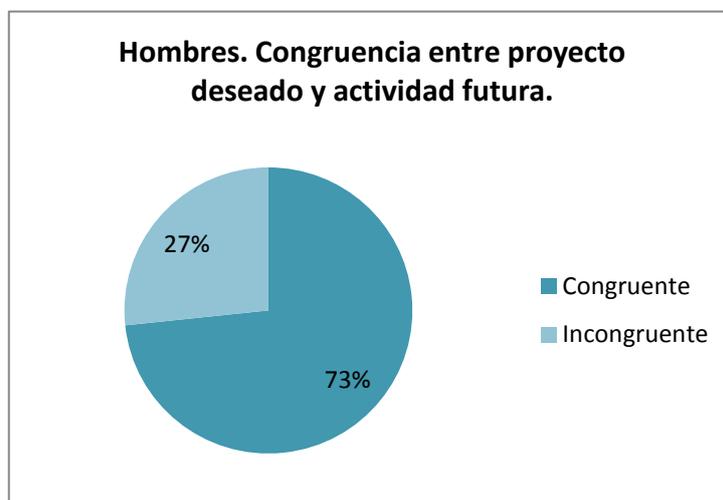


Gráfica 17

Por último, la información nos sugiere que existe entre hombres y mujeres un grado de congruencia similar entre las aspiraciones expresadas y las expectativas realistas de lo que proyectan estar haciendo en cinco años.



Gráfica 18



Gráfica 19

Metas y motivaciones

En esta sección presentamos los resultados de la encuesta dirigida para captar las motivaciones que los orientaban a seleccionar una ocupación a futuro, y las metas que consideraban llegarían a alcanzar si logran acceder a la ocupación elegida.

El análisis de tipo cualitativo consistió en identificar categorías a partir de las respuestas abiertas que proporcionaron los estudiantes. Pretendemos obtener información acerca del significado de las aspiraciones de los estudiantes por género y por localidad. Nos auxiliamos de una representación gráfica de las proporciones en las que se presentaron

las respuestas dentro de cada categoría para contar con una herramienta para visualizar la información. Es decir, la información no pretende ser la base para un estudio estadístico.

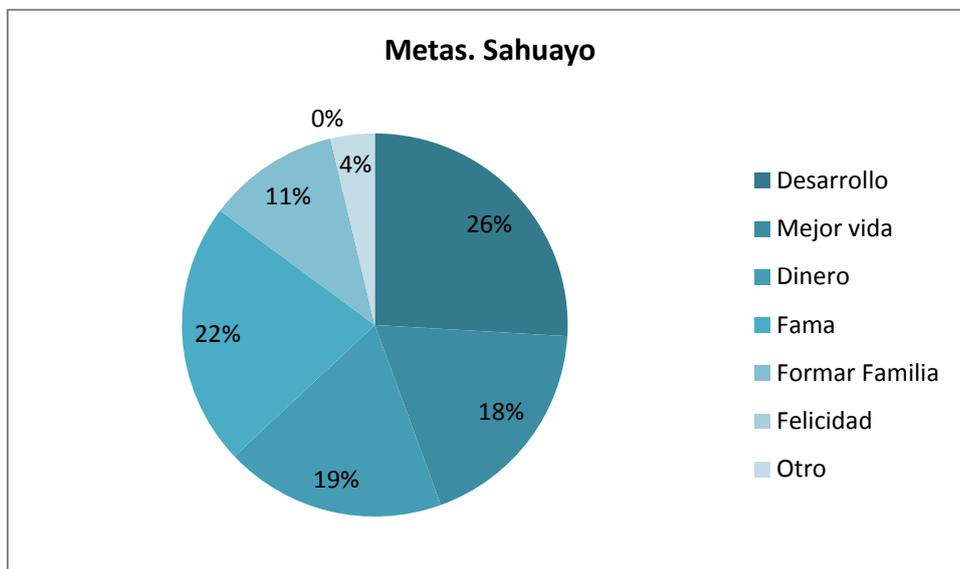
Con base en estas gráficas fue posible identificar contrastes y semejanzas entre géneros y entre localidades. Dichas diferencias son interpretadas como diferencias en el significado que tiene la aspiración laboral futura para cada estudiante y contribuye a la interpretación de la información obtenida mediante las entrevistas estructuradas.

Metas

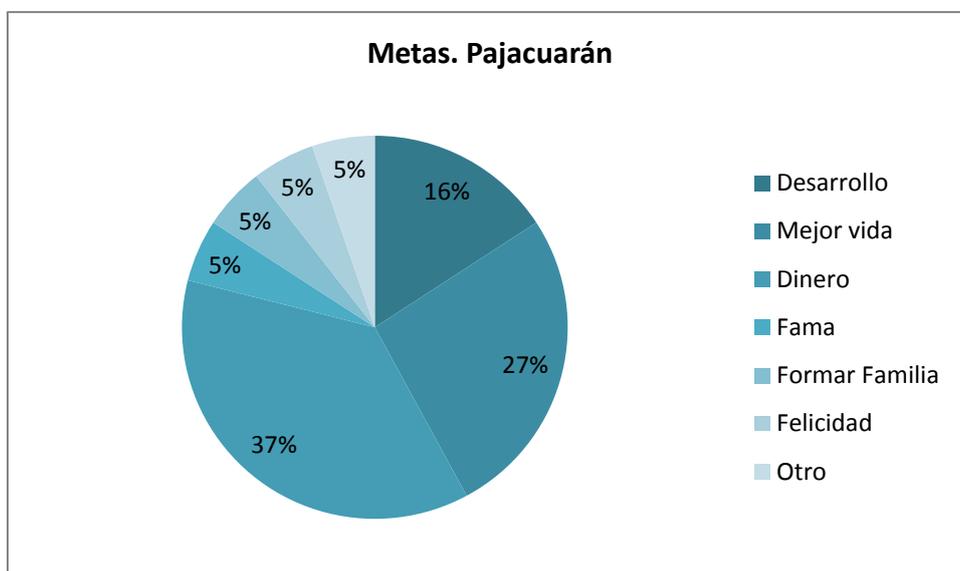
La distinción entre categorías de metas que desearían alcanzar los estudiantes mediante sus ocupaciones seleccionadas se estableció a partir de las respuestas abiertas de los estudiantes. En algunos casos las categorías fueron relativamente simples de establecer, puesto que de forma clara y básicamente con una sola palabra o frase era referida en la respuesta. En este caso están las categorías “dinero” y “ser famoso”. Otras categorías fueron más difíciles de establecer, dado que era más diverso el número de términos y más amplios los conceptos a los que se referían. Tal es el caso de las categorías “Mejor situación de vida” y “Formar una familia”. Estas dos últimas categorías también representaban el problema de que de alguna manera la segunda implicaba en algún sentido a la primera, pero la referencia clara a la familia como una finalidad merecía una mención aparte.

1. Las categorías quedaron establecidas de la siguiente manera:
2. Desarrollo profesional e intelectual, aprendizaje.
3. Mejorar situación de vida actual, estabilidad.
4. Dinero, mejora económica.
5. Fama, prestigio social.
6. Formar una familia, recursos diversos para responsabilizarse de ella.
7. Felicidad
8. Otro.

En la Gráfica 20 se presenta la proporción por categorías de las respuestas obtenidas en Sahuayo y en la Gráfica 21 las correspondientes a Pajacuarán.



Gráfica 20



Gráfica 21

Se observa la importancia relativa concedida en Sahuayo al prestigio social. Relativamente también concedieron más importancia a la formación de la familia y el

desarrollo profesional. En Pajacuarán destacó la obtención de una mejor situación y la referencia a dinero o recursos materiales específicos (carro, casa).

Motivaciones

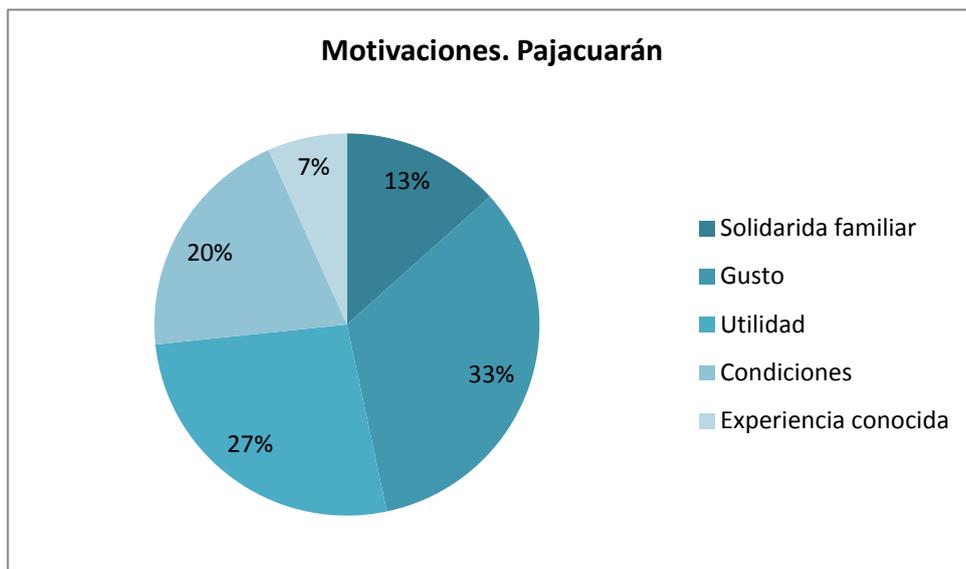
En cuanto a las motivaciones, de igual forma se establecieron categorías que procuraran abarcar la diversidad de respuestas pero que permitieran respuestas con elementos en común en una misma categoría, y de forma clara. La distinción fue mucho más fácil que en el caso de las metas. La categoría más ambigua fue la de “gusto por la profesión”, que corresponde en muchas respuestas al comentario “me gusta” o “llamó mi atención”. Las categorías quedaron establecidas de la siguiente manera:

1. Solidaridad con los padres, apoyar a la familia.
2. Gusto por la profesión.
3. Utilidad práctica y valor social de la profesión (salvar personas, cuidar niños).
4. Condiciones laborales atractivas (referencias a la estabilidad, lugar de trabajo).
5. Experiencia conocida por familiares o personalmente.

Las Gráficas 22 y 23 muestran los resultados correspondientes a cada localidad.



Gráfica 22



Gráfica 23

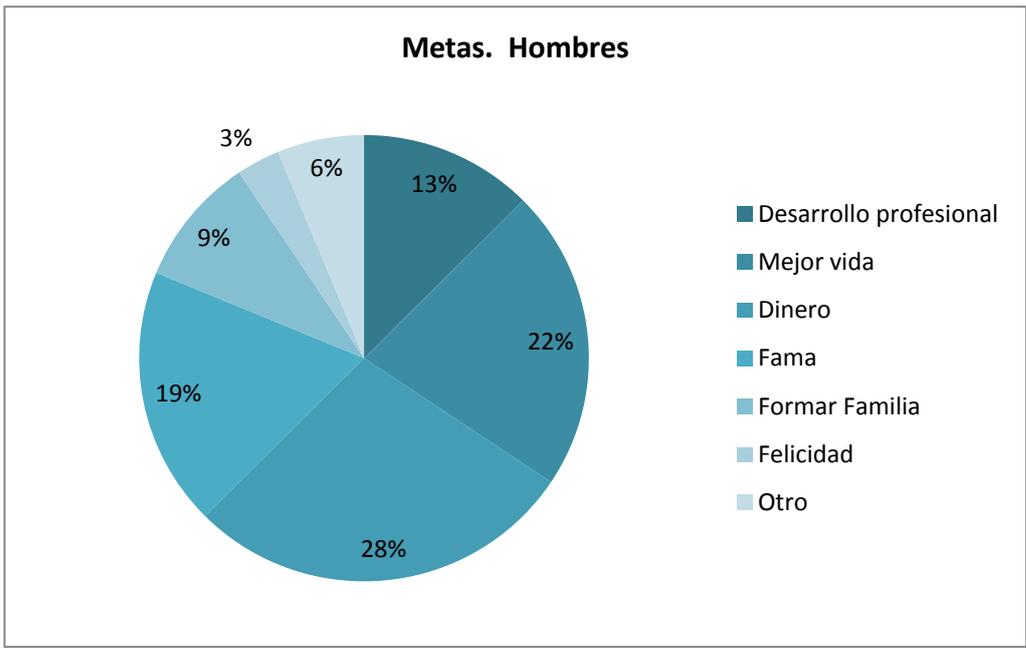
En el caso de Pajacuarán destaca la referencia a las condiciones de trabajo como una motivación para elegir una ocupación. La referencia a la utilidad y valor social de la ocupación es importante en ambas.

Género.

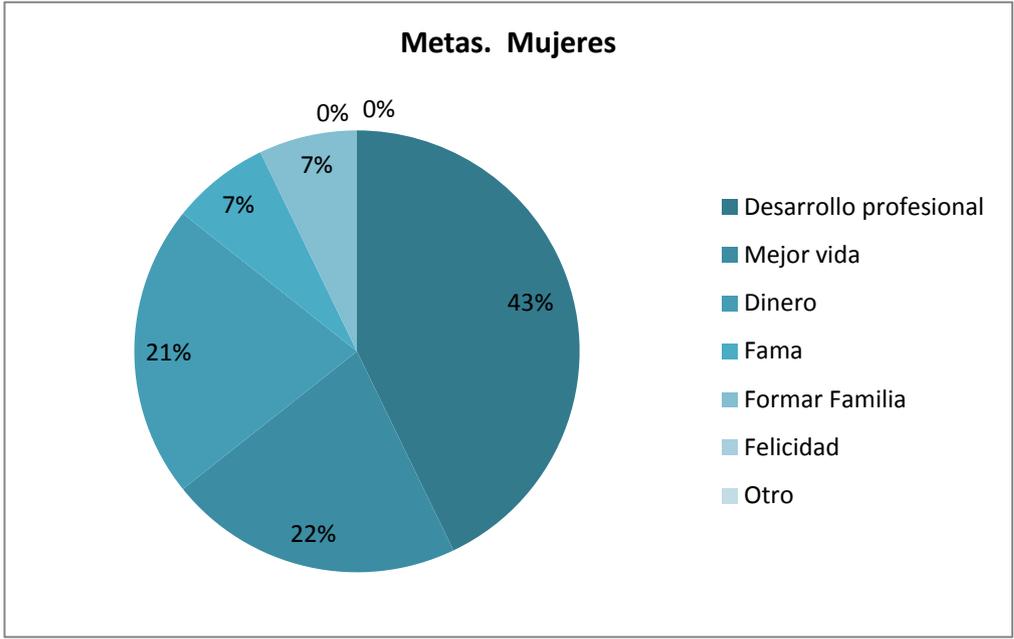
En este apartado presentamos los resultados sobre metas y motivaciones distinguiendo por género.

Metas.

Las Gráficas 24 y 25 muestran los resultados correspondientes a cada género.



Gráfica 24



Gráfica 25

Se observa que para las mujeres fue el lograr un desarrollo profesional e intelectual una meta atractiva que pretenderían lograr de acceder a la ocupación elegida.

Motivaciones

Las Gráficas 26 y 27 muestran los resultados correspondientes a cada género.



Gráfica 26



Gráfica 27

De forma clara se aprecia que para las mujeres es la posibilidad de ejercer una ocupación útil a la sociedad lo que las motivó a aspirar a una ocupación. Aunque no es muy grande la proporción, la referencia a condiciones conocidas por parte de los hombres se relaciona con el acceso que algunos de ellos tienen a algún oficio actualmente, y que algunos optan por elegir como un camino conocido por ellos para su futuro.

Entrevistas semi-estructuradas

El nivel de escolaridad de padres y madres de Sahuayo son más homogéneos (primaria completa o secundaria incompleta), mientras que en Pajacuarán tenemos un caso de un padre con estudios universitarios no concluidos y varios que no concluyeron la primaria. Aun así, en promedio se trata de familias con baja escolaridad de los padres., y sólo en uno de los casos una hermana mayor ha logrado iniciar estudios universitarios.

Descripción por localización y entre mujeres

Las mujeres de Pajacuarán entrevistadas contaban con opciones de trabajo muy limitadas (tiendas de abarrotes) sin recibir propiamente un salario, congruente con la idea expresada por ellas de que su trabajo es una “ayuda” a su madre pues se trata de un negocio familiar. Refieren como una condicionante significativa las experiencias de abandono escolar de hermanos y hermanas, y dos de las entrevistadas refieren las experiencias de casamiento a temprana edad (15 años) y de abandono de los estudios escolarizados de hermanas mayores y de sus propias madres. Al tratar el tema de las obligaciones o responsabilidades de cada miembro de la familia, en las entrevistas se obtuvieron referencias a la vigilancia de la mujer dando como razón simplemente su género (“soy la única mujer”), y se señaló el “antecedente” de alguna hermana mayor que se casó y abandonó los estudios, como un tema de debate y tensión que amenazaba la continuidad de los estudios de la entrevistada.

Con respecto a la dinámica familiar, los padres de dos laboran en el campo y otro es albañil en los EE.UU. En dos familias los padres se encontraban separados, una de ella porque el esposo laboraba en Estado Unidos, y la otra por problemas de violencia entre la pareja. Las tres señalaron a parientes en los EE.UU. como personas que les planteaban alternativas para su desarrollo laboral o escolar futuro de manera intencionada. Destacó también la muy baja escolaridad de los padres. Las expectativas laborales expresadas son alternativas relativamente limitadas, basadas en las profesiones que conocen en la escuela (profesora, trabajadora social, psicóloga).

Respecto a las entrevistadas de Sahuayo, las opciones de trabajo a las cuales habían logrado acceder hasta el momento, fueron más variadas que en el caso de Pajacuarán,

aunque las entrevistadas expresaron de forma espontánea las malas condiciones laborales. Una de ellas tuvo experiencia trabajando en un taller familiar, pero la mayoría de las experiencias laborales de las entrevistadas en conjunto no corresponden a negocios familiares (limpieza doméstica, huarachería, “cerillo” en tienda de autoservicio, trabajo en taller de artesanías, bodega comercial).

Entre los aspectos que destacan de la dinámica familiar, encontramos que los hermanos mayores se casaron y tuvieron hijos a temprana edad, quedando con baja escolaridad (secundaria incompleta). El padre de una de las familias tenía más de 7 años en los EE.UU., por lo que el hogar era prácticamente monoparental. Los padres radicados en Sahuayo tenían oficios de tapicero y albañil y el oficio que desempeñaba en la unión americana no era conocido por su hija entrevistada.

Las expectativas expresadas fueron relativamente limitadas a profesiones o trabajos técnicos de la escuela o ámbitos laborales de sus padres o parientes (profesora, secretaria, trabajadora social).

Común: Las entrevistas nos mostraron que los contactos con tipos de sujetos diferentes estaban sumamente limitados. Es decir, su círculo de contactos cotidianos se reducían a actores con perfiles socioeconómicos similares a los de las entrevistadas o a los de sus padres. Se trataba básicamente de parientes y actores con los que convivían en los espacios cotidianos de trabajo o estudio. Por lo tanto, no cuentan con relaciones sociales que favorezcan conocer diferentes profesiones de manera significativa para las entrevistadas.

Diferente: En Pajacuarán hay referencias a procesos de vigilancia y culpa contra la mujer, dando como referencia el “mal ejemplo” de hermanas mayores al unirse a una pareja y desertar de la escuela. En Sahuayo, a pesar de que existen experiencias de matrimonios o maternidad tempranas tanto de hombres como mujeres, éstas no son tomadas por los familiares como “antecedente negativo” para otra mujer. En ambos lugares en cambio, sí existen discursos sobre el machismo de los hombres y necesidad de liberarse (independencia económica) por parte de las entrevistadas al momento de explicar las razones por las cuales ellas deseaban alcanzar una profesión que les permitiera responsabilizarse de una familia y no depender de la presencia de una pareja.

Destaca también que las opciones laborales son más variadas y ajenas a relaciones familiares en el caso de Sahuayo, pero en estos casos existen referencias a maltrato por parte de los patrones o patronas o referencias a condiciones desfavorables en cuanto a horarios y regularidad de los pagos. Tal como se esperaba por la información estadística a nivel municipal, aunque también en Sahuayo encontramos el caso de una mujer con relaciones familiares transnacionales que podrían posibilitar su migración a E.U., en Pajacuarán fueron las tres mujeres que expresaron tal condición.

Descripción por localización y entre hombres

En el caso de los estudiantes hombres de Pajacuarán, los tres refirieron trabajar en algún negocio familiar. Dos de ellos trabajan en la unidad de producción agrícola familiar además de realizar actividades en otro negocio familiar. En una de las encuestas no se identificó a ningún hombre que declarara laborar en actividades agrícolas, pero en la actividad de dibujar las aspiraciones se identificaron a tres que se dibujaron a sí mismos trabajando en el campo y estudiando al mismo tiempo la universidad.

Respecto a la dinámica familiar, los tres viven con ambos padres. En dos familias ambos padres trabajan, y en uno la madre se dedica exclusivamente al hogar. Los hermanos que trabajan con el padre no tienen obligaciones domésticas. En cuanto a las relaciones promotoras de alternativas, uno no mencionó a nadie, otro a un padrino en E.U. y a una profesora de química, y el tercero a un amigo de una organización juvenil de la iglesia.

En cuanto a las expectativas laborales, uno se propone seguir el oficio de padre y del abuelo (herrería), otro una actividad profesional no tradicional (médico forense), y el último médico veterinario, profesión relativamente común en el contexto agropecuario.

Los estudiantes entrevistados de Sahuayo laboran dos en un negocio no familiar y dos en uno familiar (comercialización de ropa uno, y otro en el taller electricista y ayuda a su mamá a cocer huarache). Se aprecia que los jóvenes han tenido al menos dos experiencias laborales diferentes. Entre los tres han laborado como: tapicero, mecánico, venta de ropa, venta de tacos, electricista de automóviles, repartidor de un negocio de comida, maquila de huaraches en domicilio.

Respecto a la dinámica familiar, uno de los jóvenes vive solo con la madre pues están separados. Los padres laboran en oficios como negocio propio (electricista, taller huaraches, y taquería) y uno es jornalero. Las madres laboran en un negocio de ropa, otro de comida, otra hace aseo de casas, otra elabora huarache a destajo (no negocio propio). En el caso del estudiante cuyo padre es campesino, el resto de sus hermanos mayores sólo han concluido la primaria. Otro estudiante cuyo padre no concluyó la primaria y su madre sólo la primaria tienen una hermana mayor que ya inició estudios en una universidad pública local (innovación educativa). La escolaridad de los padres es diversa, va desde un padre sin primaria hasta otro con estudios de técnicos (mecánica). La mayoría cuenta con primaria terminada.

Las expectativas laborales expresadas son: una de nivel técnico (mecánico), y tres profesionistas (dos arquitectura y un veterinario). Las fuentes que les proporcionaron referencias para orientar estas expectativas concretas fueron: La identificación de estudiantes y egresados de una institución de educación superior con más de treinta años en la vecina ciudad de Jiquilpan y de una universidad local fundada en 2006. Dos de los entrevistados refirieron a algún pariente cercano (hermana, primos).

Común: La diversidad de ocupaciones expresadas como aspiración por los entrevistados es similar, en tanto que incluyen dedicarse al oficio del padre ejercido como negocio familiar y profesiones universitarias relativamente comunes (arquitectura y veterinaria). Las fuentes de información o puntos de referencia son similares: experiencia laboral en negocio familiar o no (herrería y mecánica), parientes cercanos que están estudiando, o no tienen realmente referencias claras de la profesión.

Diferente: Los estudiantes de género masculino de Sahuayo tuvieron experiencias de trabajo fuera de negocios familiares, no así los de Pajacuarán. Entre los de Pajacuarán, dos realizan labores del campo, acorde con la importancia estadística de ese sector laboral a nivel municipal. Respecto a las ocupaciones de los padres, destaca que las madres en Pajacuarán se involucran en negocios propios, y las de Sahuayo mayormente como empleadas.

Capítulo 2: Análisis de redes sociales

El presente apartado socializa las evidencias encontradas en el marco de la investigación titulada “Construcción de Expectativas Laborales de Estudiantes de Secundaria: Análisis de Redes Sociales y Cultura Regional”, mismas que, se integran en dos partes. La primera aborda la caracterización de las situaciones o personas que contribuyen a la construcción de expectativas laborales de los jóvenes de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán de Ocampo, México. La segunda parte del capítulo, aporta elementos para analizar la influencia o articulación de dichas situaciones o personas en la construcción de expectativas.

Caracterización de los actores que contribuyen a la construcción de expectativas laborales

En el presente sub-apartado se presentan las evidencias emanadas de la caracterización de las redes de estudiantes que trabajan o no, de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán, para ello, se identificaron dos preguntas base. La primera de ellas fue: ¿cómo está la red?, que emplea para responderse, indicadores como tamaño, densidad, número de vínculos e índice de centralización. En tanto, la segunda pregunta formulada: ¿por qué la red se encuentra de ésta manera...?, empleando el grado de entrada y de salida, cercanía e intermediación, no sin antes, indicar aspectos generales de las dos redes integradas por municipio, jóvenes que únicamente estudian *versus* jóvenes que estudian y trabajan.

Los nodos referidos que integraron las redes de jóvenes estudiantes de secundaria, que únicamente estudian y de aquellos que también trabajan, de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán, fueron categorizados bajo el concepto de distancias sociales horizontales y verticales planteado por Adler-Lomnitz (2001:39), el cual, distingue entre familiares, amigos íntimos, amigos, conocidos, entre otras.

1. Se consideró como red primaria aquella integrada por hermanos, hermanas, madres y padres de familia, es decir, de alguna manera se constituye por la familia nuclear.

2. La red secundaria retoma la influencia de tíos, tías, abuelas, abuelos, primos, primas y sobrinas y sobrinos, nótese que el círculo integrado por la familia nuclear inicia su crecimiento (familia ampliada).
3. La red terciaria incorpora a las cuñadas, cuñados, madrinas, padrinos, suegras y suegros.
4. Red de soporte integrada por amigas, amigos, novias y novios (según corresponda), más allá de las redes familiares: nuclear y ampliada.
5. El siguiente nivel de la categorización de los actores que integran las redes de jóvenes, contempló los nodos referidos ocasionales como aquellos conocidas, conocidos, vecinas y vecinos.
6. La categorización siguiente incorporó a compañeras y compañeros de la escuela (del joven estudiante), profesoras y profesores, secretarias, subdirectoras, subdirectores y trabajadoras sociales de las respectivas escuelas secundarias, de alguna manera, se incluyeron en esta categoría a todos aquellos nodos que constituyen la red de apoyo o soporte del medio escolar.
7. La siguiente red de soporte aglutinó a las compañeras y compañeros del trabajo, así como, patrones, de igual manera, se consideraron los actores que integran el medio laboral.
8. La categoría siguiente integró por jóvenes estudiantes de secundaria que trabajan (salvo que se indique lo contrario).
9. Finalmente, se consideró la participación de aquellos líderes morales (religiosos) presentes y referidos por los jóvenes de cada municipio.

La categorización de los actores realizada proporcionó elementos que indican la importancia de los llamados medios innovadores o de apoyo en la construcción de las expectativas laborales de los jóvenes. Desde la perspectiva de la economía regional, se considera a los medios innovadores o de apoyo como un sistema complejo de relaciones (integrado por una o varias redes de actores) que se encuentra en continua evolución, con un carácter no jerárquico asentado en un acervo sociocultural específico, supeditado a una determinada política de desarrollo y vinculada a sistemas productivos determinados (modificado de Maillat *et al.*, 1993:18). Los medios innovadores son capaces de incidir en la formación de la llamada identidad, en tanto que, algunos de los

beneficios (tangibles e intangibles) se encuentran a nivel emocional, material, servicios e informacional.

Los medios innovadores o de apoyo fueron identificados desde la década de los años setenta en un entorno de reestructuración económica diferenciado regionalmente (Oman, 1996; Cossentino *et al.*, 1996), y se consideran un tipo de respuesta natural a los sistemas jerárquicos predecesores que han cedido el paso a otros sistemas organizados horizontalmente en los que las redes de cooperación o soporte juegan un papel trascendental (Fischer, 1999; Esser *et al.*, 1996:39-52), pues se redimensiona la importancia de las redes sociales de colaboración o soporte (medio innovador o de apoyo) mediante patrones relacionales más o menos estables entre actores interdependientes, que toman forma alrededor de los problemas y/o programas de políticas (Klijn, 1998:1-10).

En todos los casos, es decir, en las redes de jóvenes de secundaria de ambos municipios que únicamente estudian (ESN) y de aquellos que estudian y trabajan (EST) y de los contactos referidos por éstos, las categorías (grupos de actores) más importantes son: (i) el medio innovador o de soporte integrado por amigos(as) y novios(as), en promedio 37.14 % para las redes ESN de Sahuayo y Pajacuarán *vs.* 36.31 % para las redes EST, (ii) el medio innovador o de soporte integrado por los hermanos(as) y padres de familia (red primaria), en promedio 25.88 % para las redes ESN de Sahuayo y Pajacuarán *vs.* 27.87 % para las redes EST, (iii) el medio innovador o de soporte integrado por los tíos(as), abuelos(as), primos(as) y sobrinos(as) (red secundaria), en promedio 20.74 % para las redes ESN de Sahuayo y Pajacuarán *vs.* 17.56 % para las redes EST.

Tabla 1. Caracterización de las redes de jóvenes de secundaria que únicamente estudian (ESN) y de aquellos que estudian y trabajan (EST) de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán, por categoría.

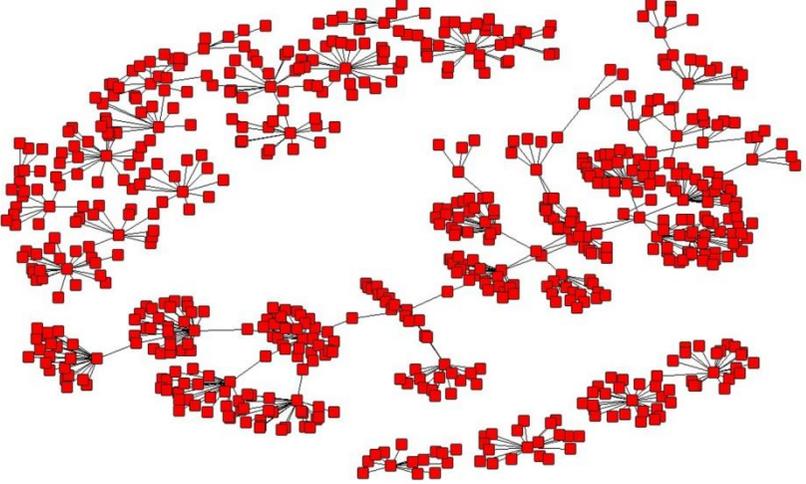
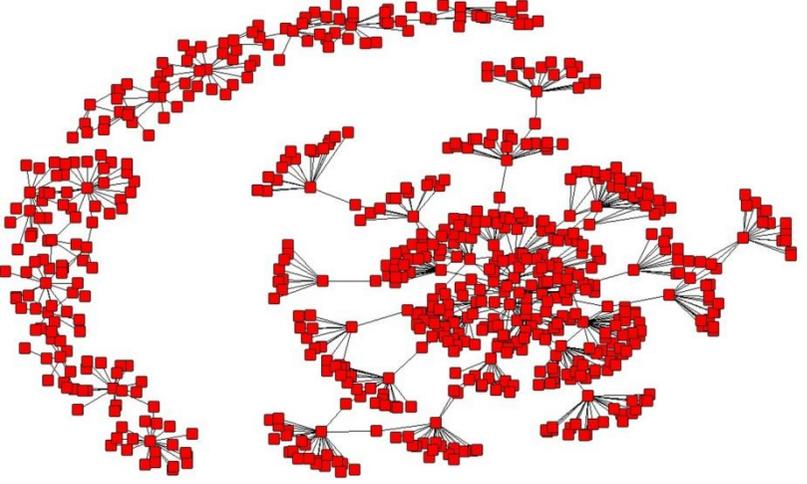
Categoría/Red	Sahuayo				Pajacuarán			
	ESN	%	EST	%	ESN	%	EST	%
1. Red primaria: Hermanos(as) y padres de familia	168	24.56	176	25.47	207	27.20	105	30.26
2. Red secundaria: Tíos(as), abuelos(as), primos(as) y sobrinos(as)	156	22.81	151	21.85	142	18.66	46	13.26
3. Red de terciaria: Cuñados(as), padrinos y suegros	25	3.65	16	2.32	6	0.79	2	0.58
4. Red de soporte: Amigos(as) y novios(as)	224	32.75	221	31.98	316	41.52	141	40.63
5. Red de soporte: Conocidos(as) y vecinos(as)	26	3.80	22	3.18	9	1.18	10	2.88
6. Red de soporte: Compañeros(as) de escuela, profesores(as), secretarias, subdirector(es), trabajadoras(es) sociales	17	2.49	37	5.35	16	2.10	8	2.31
7. Red de soporte: Compañeros(as) del trabajo y patrones	13	1.90	9	1.30	0	0.00	0	0.00
8. Red de soporte: Jóvenes estudiantes de secundaria que trabajan (salvo que se indique lo contrario)	47	6.87	54	7.81	64*	8.41	34	9.80
9. Red de soporte: Líderes morales (religiosos)	8	1.17	5	0.72	1	0.13	1	0.29
Total	684	100	691	100	761	100	347	100

* La red de soporte se refiere a jóvenes estudiantes que no trabajan (ESN). Fuente: Elaboración propia, con datos de campo.

Las evidencias encontradas (Tabla 1), es decir, los nodos que integran las categorías del medio innovador o de soporte de los jóvenes de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, difieren de lo indicado por Adler-Lomnitz (2001:39) y el concepto de las distancias sociales horizontales y verticales, quizá en parte, por el medio innovador mismo, que al concebirlo como un sistema complejo de relaciones e integrado por una o varias redes de actores, presenta distintos niveles de complejidad que dan lugar a diversos tipos de relaciones interpersonales.

En este escenario, resultan de particular interés las asociaciones elementales, fundadas en procesos psicológicos básicos, además del intercambio social propiamente dicho; los procesos de diferenciación de poder y de estatus; el intercambio secundario, el intercambio indirecto y, finalmente, el intercambio en las grandes asociaciones. Acorde con Blau (1964:116-117), las asociaciones elementales se encuentra basadas en la atracción mutua, que, a su vez, depende de la expectativa de recibir recompensas, complementados por los procesos de presentación del yo que culminan con la aceptación social, aspecto crucial en la construcción de las expectativas laborales de jóvenes, desde la perspectiva de la teoría del intercambio social.

En la Figura 1 se presentan los indicadores de las redes de jóvenes de secundaria del municipio de Sahuayo, Michoacán, que únicamente estudian (ESN) y de aquellos que estudian y trabajan (EST), como es de esperarse, la red con mayor densidad es la red de los jóvenes EST cuestión que empata con lo indicado por el número de vínculos. Una mayor densidad, aunque ligeramente mayor, indica mayor porcentaje de relaciones existentes, mejor acceso a fuentes de información y/o conocimiento, no obstante, ambas redes son sumamente dispersas, lo anterior se corrobora por el valor absoluto de la desviación estándar que supera en más de 20 veces al valor absoluto de la densidad. La red de jóvenes EST presenta mayor tamaño que la ESN, quizá por lo natural que conlleva el estar en contacto con más nodos por cuestión laboral. La red ESN presentó un mayor índice de centralización, hecho que evidencia que un actor o pequeño grupo de actores está controlando o influyen de manera significativa sobre el resto de nodos de la red.

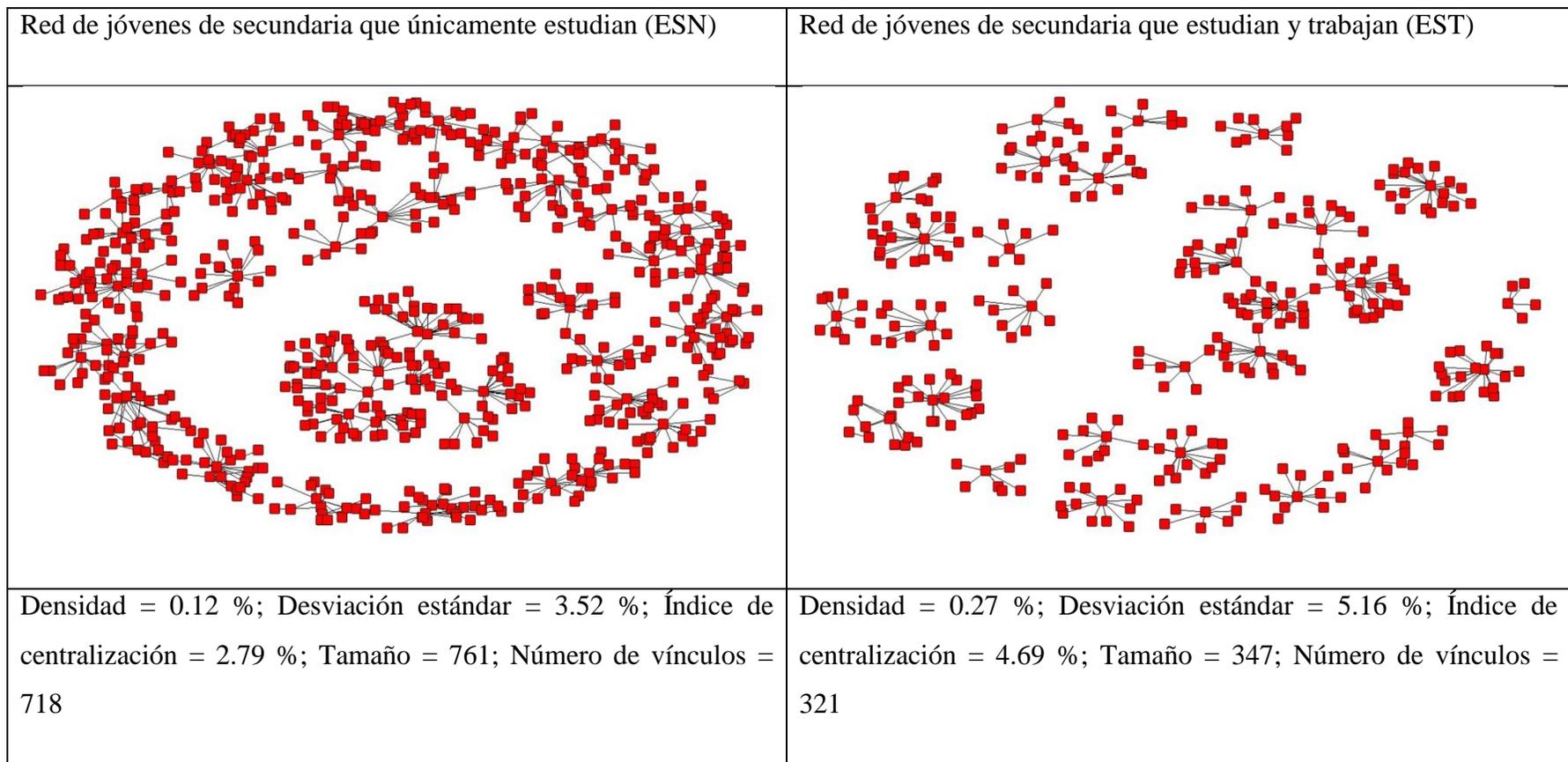
Red de jóvenes de secundaria que únicamente estudian (ESN)	Red de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST)
	
Densidad = 0.14 %; Desviación estándar = 3.78 %; Índice de centralización = 4.70 %; Tamaño = 684; Número de vínculos = 670	Densidad = 0.15 %; Desviación estándar = 3.81 %; Índice de centralización = 3.34 %; Tamaño = 691; Número de vínculos = 693

Fuente: Elaboración propia, con datos de campo. Gráficos realizados con NetDraw (Borgatti, 2002). Indicadores calculados con Ucinet 6.347 (Borgatti *et al.*, 2002).

Figura 1. Densidad, índice de centralización y tamaño de la red de jóvenes de secundaria que únicamente estudian (ESN) versus la red de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST) del municipio de Sahuayo, Michoacán.

La red de jóvenes EST del municipio de Pajacuarán, Michoacán, presenta mayor densidad en poco más del 100 % con respecto a la red de jóvenes ESN (Figura 2) e igualmente se trata de redes ampliamente dispersas (ESN y EST) al evidenciarse el valor absoluto de la desviación estándar y la densidad, además, aún y cuando existen mayor número de vínculos en la red ESN *versus* EST, no son suficientes para incrementar el valor de la densidad, sobre todo teniendo en cuenta el tamaño de la primera red, aspecto que posibilita una “dilución” de los vínculos en el número de actores (tamaño de la red). Existe un mayor valor del índice de centralización en la red EST, cuestión que remite al ligeramente mayor control de la información/conocimiento, aunque tal cuestión pudiera ser lógica en el sentido de que la etapa en la que se encuentra la red (incipiente) justifica tal control con miras a consolidarse en número de miembros y calidad de vínculos.

Considerando el carácter informal en la conformación de la o las redes que integran el medio innovador o de soporte, es lógico suponer que el valor de la densidad, número de vínculos e inclusive el tamaño, serán bajos, en contraparte, la principal ventaja de la conformación informal de las redes radica en la misma naturaleza de las redes que posibilita caracterizar los flujos de información/conocimiento puesto que las redes mismas emplean niveles de articulación y difusión basados en información cualitativa relevante que determina su desarrollo.



Fuente: Elaboración propia, con datos de campo. Gráficos realizados con NetDraw (Borgatti, 2002). Indicadores calculados con Ucinet 6.347 (Borgatti *et al.*, 2002).

Figura 2. Densidad, índice de centralización y tamaño de la red de jóvenes de secundaria que únicamente estudian (ESN) *versus* la red de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST) del municipio de Pajacuarán, Michoacán.

En la Tabla 2 se abordan algunos de los indicadores de redes sociales más importantes que permiten explicar la situación de las redes de jóvenes de secundaria que únicamente estudian (ESN) *versus* las redes de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST) de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán, entre tales indicadores se encuentran: el grado normalizado de entrada (NrmInDeg) y de salida (NrmOutDeg), cercanía (Closeness) e intermediación (Betweenness). Los datos presentados en torno al NrmOutDeg presentan los valores más altos, aunque éstos, no coincidan con los valores más altos de NrmInDeg.

En las redes de jóvenes ESN y EST de ambos municipios se encontró que la intermediación (Betweenness) es de cero, hecho que indica la inexistencia de algún nodo o actor con una posición privilegiada al interior de la red que le permita acceder “n” veces por el camino más corto (distancia geodésica) entre un par de actores, es decir, de alguna manera el indicador de intermediación refiere a la capacidad de un nodo de fungir como actor puente.

De entrada, los datos presentados en torno a la red ESN y EST de jóvenes de Sahuayo y con relación al grado normalizado de entrada (NrmInDeg), los valores obtenidos son absolutamente bajos. Por ejemplo, en la red ESN el mayor valor de NrmInDeg fue 1.025 % alcanzado por el nodo PROF2 (profesor) con siete menciones (actores que lo refirieron como importante en la construcción de las expectativas laborales. En segundo lugar, se identificó al actor PROF4 (0.732 %), en síntesis, nadie sobresale. Algo similar ocurrió en la red EST, donde el mayor valor fue 1.884 % correspondiente a un profesor (PROF1). De cualquier forma, dicha situación es alarmante, puesto que, el NrmInDeg se refiere a los actores más populares o más socorridos para la construcción de las expectativas laborales, lo que mitiga tal preocupación, es que los actores con mayores valores en el indicador respectivo son profesores de las escuelas secundarias.

Dado que el NrmOutDeg (grado normalizado de salida) se refiere a las menciones que un nodo (joven de secundaria) realiza en torno aquellos actores que considera relevantes para su construcción de expectativas laborales, es lógico considerar que los nodos identificados correspondan a jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST), incluida la red de los jóvenes ESN. De nueva cuenta, el indicador de cercanía

(Closeness) confirma la inexistencia de nodos con posición estratégica que sean capaces de vincularse con la mayor cantidad de actores de la misma red, por tanto, se encuentra limitada el acceso y el envío de información. En el caso de la red EST se identificaron cuatro nodos (PROF1, PROF2, EST013 y EST010), un profesor de secundaria y tres jóvenes estudiantes, con los mayores valores de cercanía (0.472 %), y para la red ESN el valor máximo del indicador fue de 0.338 %, es decir, que los nodos EST023 y EST035 (jóvenes estudiantes) se encuentran en capacidad de acceder a menos del 1 % de la red.

Tabla 2. Listado de actores valorados como más importantes en la red de jóvenes de secundaria que únicamente estudian (ESN) versus la red de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST) del municipio de Sahuayo, Michoacán, con base en el grado normalizado de entrada (NrmInDeg) y de salida (NrmOutDeg), cercanía (Closeness) e intermediación (Betweenness).

Serial	Red jóvenes que únicamente estudian (ESN)					Red de jóvenes que estudian y trabajan (EST)				
	Id	NrmInDeg	NrmOutDeg	Closeness	Betweenness	Id	NrmInDeg	NrmOutDeg	Closeness	Betweenness
1	EST023	0.000	4.978	0.338	0.000	EST008	0.000	3.623	0.471	0.000
2	EST035	0.000	4.392	0.338	0.000	EST017	0.000	3.478	0.471	0.000
3	EST024	0.000	4.100	0.337	0.000	EST010	0.000	3.333	0.472	0.000
4	EST004	0.000	3.514	0.339	0.000	EST048	0.000	3.188	0.151	0.000
5	EST005	0.000	3.367	0.156	0.000	EST011	0.000	3.188	0.467	0.000
6	EST038	0.000	3.367	0.338	0.000	EST018	0.000	3.188	0.471	0.000
7	EST020	0.000	3.367	0.337	0.000	EST001	0.000	3.188	0.469	0.000
8	EST030	0.000	3.221	0.151	0.000	EST006	0.000	3.043	0.471	0.000
9	EST022	0.000	3.075	0.337	0.000	EST003	0.000	2.754	0.469	0.000
10	EST010	0.000	3.075	0.338	0.000	EST007	0.000	2.754	0.469	0.000
	Media	0.143	0.143	0.257	0.000	Media	0.145	0.145	0.371	0.000
	Desviación std.	0.063	0.606	0.092	0.000	Desviación std.	0.106	0.565	0.147	0.000
	Valor mínimo	0.000	0.000	0.147	0.000	Valor mínimo	0.000	0.000	0.145	0.000
	Valor máximo	1.025	4.978	0.339	0.000	Valor máximo	1.884	3.623	0.472	0.000

Fuente: Elaboración propia, con datos de campo. Cálculos realizados con Ucinet 6.347 (Borgatti *et al.*, 2002).

En la Tabla 3 se identifican los actores más relevantes con base en los valores alcanzados en los indicadores de redes sociales. Al igual que en caso de las redes ESN y EST del municipio de Sahuayo, se tiene que las redes ESN y EST del municipio de Pajacuarán presentan un valor de cero en el indicador de intermediación (Betweenness), con todo y lo que conlleva; es decir, la inexistencia de algún nodo o actor con una posición privilegiada al interior de la red que le permita acceder “n” veces por el camino más corto (distancia geodésica) entre un par de actores, es decir, de alguna manera el indicador de intermediación refiere a la capacidad de un nodo de fungir como actor puente.

En la red ESN de Pajacuarán un actor que se desempeña como profesor (PROF15) alcanzó un grado normalizado de entrada (NrmInDeg) de 0.789 % con seis nominaciones, en tanto que, en la red EST el mismo nodo alcanzó un valor de 0.867 % de NrmInDeg, aspecto por demás interesante que remite a un posicionamiento personal en desarrollo en el marco de las redes de jóvenes. Con base en el grado normalizado de salida (NrmOutDeg), se tiene que ambas redes (ESN y EST) de Pajacuarán presentan como sobresalientes a un grupo de 10 jóvenes que estudian y trabajan, obviamente los valores de dicho indicador son bajos, tal y como en el caso de las redes de Sahuayo. En la red ESN el indicador de cercanía (Closeness) alcanzó un valor máximo de 0.157 % y compartieron dicho valor un total de 127 nodos o actores, con todo y ello, continúan la inexistencia de un actor con posición estratégica que sea capaz de vincularse con la mayor cantidad de actores de la misma red.

La red EST presentó tres nodos con valores máximos (5.202 %) de NrmOutDeg (grado normalizado de salida), y obviamente, se trató de estudiantes que además trabajan. El nodo PROF15 presentó el mayor valor (0.867 %) de NrmInDeg (grado normalizado de entrada). En total, 23 nodos alcanzaron el valor máximo (0.381 %) de cercanía (Closeness), con todo y lo anterior, los problemas en la red persisten.

Tabla 3. Listado de actores valorados como más importantes en la red de jóvenes de secundaria que únicamente estudian (ESN) versus la red de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST) del municipio de Pajacuarán, Michoacán, con base en el grado normalizado de entrada (NrmInDeg) y de salida (NrmOutDeg), cercanía (Closeness) e intermediación (Betweenness).

Serial	Red jóvenes que únicamente estudian (ESN)					Red de jóvenes que estudian y trabajan (EST)				
	Id	NrmInDeg	NrmOutDeg	Closeness	Betweenness	Id	NrmInDeg	NrmOutDeg	Closeness	Betweenness
1	ESN056	0.000	3.026	0.138	0.000	EST003	0.000	5.202	0.304	0.000
2	ESN009	0.000	2.500	0.135	0.000	EST015	0.000	5.202	0.381	0.000
3	ESN008	0.000	2.368	0.135	0.000	EST010	0.000	5.202	0.304	0.000
4	ESN004	0.000	2.368	0.141	0.000	EST014	0.000	4.913	0.303	0.000
5	ESN035	0.000	2.368	0.138	0.000	EST026	0.000	4.913	0.303	0.000
6	ESN063	0.000	2.237	0.134	0.000	EST008	0.000	3.757	0.308	0.000
7	ESN059	0.000	2.237	0.141	0.000	EST013	0.000	3.757	0.381	0.000
8	ESN038	0.000	2.237	0.157	0.000	EST018	0.000	3.468	0.381	0.000
9	ESN002	0.000	2.105	0.134	0.000	EST004	0.000	3.179	0.298	0.000
10	ESN030	0.000	2.105	0.134	0.000	EST016	0.000	3.179	0.381	0.000
	Media	0.124	0.124	0.138	0.000	Media	0.267	0.267	0.319	0.000
	Desviación std.	0.048	0.442	0.009	0.000	Desviación std.	0.101	0.896	0.036	0.000
	Valor mínimo	0.000	0.000	0.132	0.000	Valor mínimo	0.000	0.000	0.290	0.000
	Valor máximo	0.789	3.026	0.157	0.000	Valor máximo	0.867	5.202	0.381	0.000

Fuente: Elaboración propia, con datos de campo. Cálculos realizados con Ucinet 6.347 (Borgatti *et al.*, 2002).

Influencia de los actores identificados en la construcción de expectativas laborales

En el presente sub-apartado se presentan las evidencias emanadas de la aplicación del algoritmo *Keyplayer 2* (Borgatti y Dreyfus, 2003), es decir, se abordan las evidencias de un análisis macro de roles desempeñados en las redes de aquellos estudiantes que únicamente estudian *versus* aquellos que también trabajan. La aplicación del algoritmo pretende, además de determinar la influencia de los actores identificados en la construcción de expectativas laborales, formular recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las mismas redes, identificando y calculando los actores que desempeñan algún rol al interior de las redes.

Retomando la categorización de los actores realizada en el sub-apartado anterior, se encontró evidencia de que los jóvenes con rango de edad de 14-17 años provenientes de zonas rurales o en transición, en etapa plena de iniciar procesos migratorios a los EE.UU., quienes por cierto son los sujetos de estudio de la presente investigación, cuentan con un medio innovador o de apoyo considerable capaz de influir en la construcción de expectativas laborales, por ejemplo, en el municipio de Pajacuarán, Michoacán, se entrevistaron un total de 98 jóvenes, quienes con los nodos referidos integraron una red municipal con 999 nodos (incluidos los jóvenes entrevistados), es decir, que cada joven entrevistado estuvo en contacto con un promedio de 10.19 actores referidos. En Sahuayo, se entrevistaron 121 jóvenes, quienes con los nodos referidos integraron una red municipal con 694 nodos (incluidos los jóvenes entrevistados), es decir, que cada joven entrevistado estuvo en contacto con un promedio de 5.74 actores referidos.

Un aspecto crucial en cuanto a su influencia en la construcción de las expectativas laborales de los jóvenes lo representa, desde la perspectiva de la economía regional y la teoría del intercambio social de Peter Blau, lo representan los diversos niveles de intercambio social que dependen de la expectativa de recibir recompensas, complementados por los procesos de presentación del yo que culminan con la aceptación social, aspecto crucial en el entorno regional de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán, con todo y su tendencia migratoria.

Realizando un análisis micro de las redes de jóvenes de secundaria de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán, con base en la técnica estadística gráfica de componentes principales³ de la cual dispone NetDraw 2.111 (Borgatti, 2002), se encontró evidencia de que, en general, la red de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST) presenta mayor tamaño con respecto a la red de jóvenes que únicamente estudian (ESN). Dicha evidencia se encuentra soportada en el hecho de que, resulta importante en el escenario de la construcción de expectativas laborales la participación en redes de diversos ámbitos (sociales, líderes morales, entre otros). Como era de esperarse, en ambas redes ESN y EST (PROF4, PROF1, PROF2 y PROF15), la participación de los profesores de secundaria es primordial en la construcción de expectativas laborales de los jóvenes (Tabla 4).

Se encontraron indicios, no estadísticamente significativos, que sugieren que el género es una variable que influye en la construcción de expectativas laborales, repercutiendo en trayectorias personales y laborales distintas. Por ejemplo, sin distingo del territorio, se observó que las redes de jóvenes de secundaria que únicamente estudian (ESN) se encuentran mayormente integradas por actores ligados o vinculados al sexo masculino. Así, la red de los jóvenes ESN alcanzó un tamaño de 93 y 88 nodos correspondientes a los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, respectivamente. Este indicador debe ser tomado con las reservas correspondientes, puesto que, se refiere al alcance de la misma, es decir, nodos vinculados con los jóvenes ESN del sexo masculino.

La red de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST) muestra consistencia en las evidencias encontradas, en términos de un mayor número de actores vinculados con

³ El análisis gráfico de componentes principales se fundamenta en la representación gráfica de una transformación lineal binaria (0: ausencia de relación, 1: presencia de relación) proveniente del análisis exploratorio de datos cuyo objetivo es la síntesis de los datos relacionales o reducción de la dimensión (número de nodos) mediante la eliminando nodos sueltos y nodos aislados (Borgatti, 2002). La pretensión del análisis gráfico se encuentra en la identificación del génesis de la red, es decir, aquellos nodos que se encuentran en una posición estratégica de acceso/difusión de información/conocimiento.

los jóvenes EST del sexo femenino, en ambos municipios, con 95 y 66 nodos, dicho hallazgo pudiera estar relacionado con el proceso de empoderamiento de las mujeres mediante el acceso a fuentes varias de información/conocimiento, puesto que, al participar en ámbitos diversos, es decir, más distantes acorde al planteamiento de las distancias sociales horizontales y verticales de Adler-Lomnitz (2001:39), pudiera resultar significativo en la construcción de las expectativas laborales de los jóvenes. Sin embargo, con miras a la realización de investigaciones futuras, sería conveniente realizar el conveniente seguimiento a los jóvenes estudiantes que trabajan (EST) del sexo femenino y determinar el cumplimiento de las expectativas laborales planteadas con la realidad, así como, determinar con mayor precisión el nodo o actor que más influyó en cada caso. En tanto, se proporciona a continuación un esquema metodológico que permitirá el seguimiento de los nodos entrevistados en el marco de la presente investigación, así como, el fortalecimiento de los lazos o vínculos con los actores clave, es decir, aquellos nodos caracterizados por la habilidad de recibir todo tipo de información de la mayoría de los nodos de la red.

Tabla 4. Actores que más influyen en la construcción de expectativas laborales de jóvenes de secundaria que únicamente estudian (ESN) versus la red de jóvenes de secundaria que estudian y trabajan (EST) de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán.

Municipio	Variable	Atributo	Tamaño de la red		Grado de entrada (InDegree)	
			ESN	EST	ESN	EST
Sahuayo	Género*	Masculino	93	70	9 (PROF2)	7 (PROF1)
		Femenino	84	95	11 (PROF2)	5 (PROF1)
	Integración de la red**	Componentes principales				13 (PROF1)
					5 (PROF4)	11 (PROF2)
Pajacuarán	Género*	Masculino	88	37	6 (PROF15)	8 (PROF15)
		Femenino	57	66	9 (PROF15)	3 (PROF15)
	Integración de la red**	Componentes principales	127	242	12 (PROF15)	29 (PROF15)

* El tamaño de la red (masculino + femenino) no coincide con el total indicado en la figura 1 y 2, dado que únicamente se consideró el género de los jóvenes entrevistados y el entramado de actores relacionados con ellos y ellas, y no se consideró el género del resto de los actores de la red, por tanto, el tamaño de la red podría considerarse como alcance de la misma. El procedimiento para determinar el tamaño de la nueva red, integrada por los nodos relacionados con cada uno de los géneros (masculino o femenino), contempló el uso de Ego Network Viewer de NetDraw 2.111 (Borgatti, 2002).

** Los valores en los indicadores: Tamaño de la red y grado de entrada, se obtuvieron de las redes graficadas en las figuras 1 y 2 que fueron analizadas previamente con la técnica estadística gráfica de componentes principales de NetDraw 2.111 (Borgatti, 2002).

Fuente: Elaboración propia, con datos de campo. Cálculos realizados con Ucinet 6.347 (Borgatti *et al.*, 2002) y NetDraw 2.111 (Borgatti, 2002).

Con miras a la consolidación de la red en general y de sus actores, se requiere de focalizar los esfuerzos que realizan los docentes, líderes morales, entre otros, en el marco de la construcción de expectativas laborales en jóvenes de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán, por ello, se presentan a continuación los actores calculados con el *software Keyplayer 2*, mismos que guardan una posición estratégica en las redes, hecho que les permite fungir un rol trascendental... actor clave. El cálculo de tales actores posibilitaría que en el corto (1-3 años) y mediano plazo (3-5 años)

coadyuvar al fortalecimiento de las redes identificadas en los municipios de estudio, y con ello, influir decididamente en la modificación de usos y costumbres asociadas a los procesos migratorios y la construcción de expectativas laborales⁴.

Tabla 5. Actores clave calculados en el marco de las redes de jóvenes estudiantes de secundaria, que trabajan o no, de los municipios de Sahuayo y Pajacuarán, Michoacán.

Municipio		Actores clave calculados	Cobertura actual (% de la red)
Sahuayo	Estructurador	PROF1, PROF2, PROF4, EST023, EST024	1.000
	Difusor	EST004, EST005, EST023, EST024, EST035	20.610
	Sondeador	AME212, PROF1, PROF2, PROF3, PROF14,	4.354
Pajacuarán	Estructurador	PROF14, PROF15, PROF19, PROF22, PDF2154	1.000
	Difusor	EST004, EST008, EST009, EST035, EST056	9.658
	Sondeador	AMIS123, PDF1187, PROF15, PROF19, PROF22	1.911

Fuente: Elaboración propia, con datos de campo. Cálculos realizados con Keyplayer 2 (Borgatti y Dreyfus, 2003).

⁴ Para mayor información en torno al algoritmo de los actores clave consultar Zarazúa *et al.* (2011:149-158).

Discusión

El porcentaje de mujeres identificadas como estudiantes y trabajadoras es más reducido en Pajacuarán. Esto parece acorde con una tendencia general a un menor acceso por parte de la mujer a trabajos fuera de casa en contextos más rurales. Las entrevistas muestran también que los trabajos de las estudiantes mujeres y sus madres están más ligados a negocios familiares que a emplearse fuera del entorno familiar.

Respecto al nivel de escolaridad requerido para alcanzar su aspiración, destaca que los hombres de Sahuayo y Pajacuarán, de forma congruente con su acceso a oficios en los que ya se han capacitado durante varios años, tienen aspiraciones de conservar una ocupación similar a la actual. En el caso de Sahuayo sobresale un porcentaje importante (19%) de ocupaciones que no requieren escolaridad más allá de la básica, lo cual es acorde con la importancia de actividades informales en la localidad.

Respecto a la congruencia entre la aspiración declarada y la situación a cinco años, resultan similares los porcentajes entre todos los entrevistados (75%), excepto el sector de mujeres de Sahuayo, entre quienes identificamos aspiraciones de formación universitaria pero vislumbraban el abandono de los estudios principalmente por la formación de una familia a temprana edad.

Metas

En el caso de Sahuayo, la importancia otorgada al prestigio social posiblemente se deriva de la mayor influencia de los medios de comunicación. La importancia que se concede en el caso de Pajacuarán a la mejora de condiciones materiales podría asociarse a un mayor grado de carencias en la mayoría de los entrevistados.

Por género, la diferencia principal es la importancia concedida por la mujer al trabajo para alcanzar un desarrollo profesional o intelectual, frente a la obtención de dinero y fama por parte de los hombres.

Motivaciones.

En Pajacuarán resultan relevantes las condiciones laborales, lo cual puede provenir de un sentido de “dureza” del trabajo en el campo que realizan algunos de los entrevistados.

Por género, la apabullante diferencia que concede la mujer a la utilidad social de la ocupación elegida (55%) resulta acorde con estudios que identifican la importancia del trabajo que realiza la mujer en forma de cuidados a terceros, y una orientación a elegir profesiones de servicio. La solidaridad con la familia es mayor entre los hombres, lo cual podría ser acorde con algunos comportamientos de discriminación contra la escolarización de la mujer, que aún persisten en la región.

Como mencionamos anteriormente, mediante las entrevistas semiestructuradas procuramos aproximarnos al sentido que tiene el trabajo dentro de la cotidianidad y la trayectoria de vida de cada estudiante. En particular, los referentes locales de la construcción de expectativas, es decir, aspectos significativos para los actores, que derivan de las condiciones sociales locales bajo las cuales elaboran sus expectativas.

Localidad

Pajacuarán

En el caso de los estudiantes que realizaban labores agrícolas, sus expectativas eran hacer estudios universitarios sin mucha claridad ni información respecto a la profesión específica. En la actividad de dibujar expectativas a 5 años, tres jóvenes veían al trabajo agrícola como una actividad que continuarían realizando, y que no sería incompatible con sus estudios universitarios (al parecer acorde con la experiencia de pluri-actividad). Aunque no tenían claridad respecto al lugar de dicha actividad al lado de su futuro profesional. La falta de claridad pero la insistencia en continuar sus estudios, así como la referencia al deseo y esfuerzo de sus padres por apoyarlos, nos indica la importancia de las relaciones de solidaridad familiar y la valorización de la escolaridad en estas familias. Esta importancia de las relaciones familiares puede derivar también de que la experiencia laboral de los estudiantes hombres entrevistados ocurre dentro de actividades productivas en negocios familiares dirigidos por los padres. Las dos madres

entrevistadas que realizaban trabajos remunerados lo hacían dentro de negocios propios también.

Lo más importante en el caso de las mujeres fue la identificación reiterada de discursos que están orientados a legitimar la falta de apoyo al estudio de la mujer, basados en el abandono de la escuela por formar una pareja y la interpretación de tal acción como una falta de lealtad al esfuerzo familiar para enviarlas al bachillerato o a la secundaria, y la postura al menos defensiva de algunas de ellas frente a tales discursos.

Volviendo a la discusión acerca de la construcción social de las identidades y expectativas de los jóvenes, deseamos resaltar que la frase citada al inicio, respecto a este proceso de definición de lo que es un “joven”, “the responsibilities and expectations that are valued by these relationships” (Ilhe, 2008: 270-71), encierra la dinámica de cambio y situaciones de conflicto o desacuerdo entre los actores que forman parte de dichas *relaciones*. Las evidencias de las entrevistas con las estudiantes de Pajacuarán nos muestran esta diferencia entre lo que los padres esperan de ellas y la resistencia y divergencia de las jóvenes respecto a dicho futuro que se les pretende asignar.

La referencia por parte de las mujeres entrevistadas en Pajacuarán a familiares en E.U. como relaciones promotoras de alternativas en parte se debe a que dichos familiares (en su mayoría del género femenino) tienen cierta autoridad para intervenir parcialmente en las discusiones familiares, ganada por el apoyo eventual o regular que realizan en favor de la familia de la entrevistada (prestarles una casa, enviarles dinero):

“hace poquito cuando reprobé una materia y me iban a sacar de la escuela y entonces yo lloraba mucho porque yo no me quería salir de la escuela entonces como mi tía la que está en los EE.UU. le habla a mi mamá y le manda dinero yo hablé con mi tía y le dije que le iba a echar ganas que no me sacaran de la escuela y ¡sí! no me sacaron y ya le eche más ganas hace poquito, yo le dije a mi mamá que yo iba a terminar la secundaria y que yo no me quiero salir de la escuela quiero seguir estudiando.” (LPE, 13 abril 2011).

Otra manera importante que le otorga gran significancia a algunas de estas relaciones es la gestión de la legalización de la estancia de las jóvenes:

“Es hermana de mi mamá y ella me arregló papeles en Estados Unidos para así cuando yo acabe mi preparatoria me lleve a Estados Unidos para trabajar allá.” (ACR, 10 mayo 2011).

Sahuayo

Se considera que las experiencias de las mujeres y los hombres entrevistados en ocupaciones productivas fuera de las relaciones familiares han sido el principal aporte del contexto urbano hacia los jóvenes de Sahuayo. No obstante, esta diversidad ocupacional y de relaciones no ha implicado necesariamente un enriquecimiento de experiencias que los lleven a recabar información o desarrollar valores o disposiciones que los orienten hacia ocupaciones menos comunes. Destaca también la referencia reiterada, únicamente por parte de las mujeres, al maltrato en el lugar de trabajo. A pesar de que en otros países o entre jóvenes de otros sectores socioeconómicos en México pueda resultar pertinente la discusión en torno a la descolectivización del curso de vida y la elección de la biografía, nuestro estudio en Sahuayo resulta congruente con el argumento de Brannen y Nilsen (2002) en torno a la importancia de las condiciones de desigualdad que reducen o anulan las posibilidades de elección para los sectores juveniles en desventaja.

Género

Entre los hombres de ambas localidades encontramos casos en los que la ocupación elegida representa para ellos seguridad o un menor margen de riesgo. Nos referimos a aquellos jóvenes que elegían desarrollar el mismo oficio que estaban desarrollando al momento de la entrevista, y que en su mayoría ya tenían varios años realizando, oficios de carácter técnico o manual como herrería y mecánica de autos. En tres de los casos se trataba de experiencias laborales propias pero también de su padre y en uno de los casos también del abuelo paterno. Únicamente identificamos un joven que planteaba un proyecto que consideraba un alto grado de incertidumbre que incluía su traslado a una de las mayores ciudades del país en busca de trabajo. Nuevamente, este es un indicio de la relación entre estatus socio económico o precariedad de recursos y limitación de posibilidades de futuro de este sector de estudiantes trabajadores.

Entre las mujeres de ambas localidades la exploración de sus expectativas escolares y laborales generó referencias a la formación de una familia o de una relación de pareja. Igualmente, hubo reiteradas referencias a los estudios y un trabajo estable y bien remunerado como la posibilidad de responsabilizarse de su familia en caso de separación de su pareja: “para que a mí nadie me mantenga ni me ande mandando” (LPE, 13 abril 2011). De nuevo, los testimonios representan una postura activa frente al futuro limitado que esperan se les asigne.

Conclusiones

Las evidencias encontradas en el presente estudio, permiten explicar la construcción de expectativas laborales de jóvenes de secundaria que trabajan, del Noroccidente de Michoacán, identificando una serie de factores distintivos clave. Por ejemplo, se encontró que el género de este sector de adolescentes, provenientes de familias de escasos recursos, que estudian y trabajan de forma asalariada está propiciando cotidianamente limitadas posibilidades de desarrollo para hombres y mujeres, pero por razones diferentes. En el caso de las niñas, básicamente por las obligaciones en el hogar. En el de los niños, por su inserción al mercado laboral y el abandono próximo de la escuela. Igualmente el género está configurando las perspectivas y expectativas de futuro de niños y niñas de manera clara. Logramos ciertas evidencias de que un subconjunto importante de las estudiantes de Sahuayo que estudian, son asalariadas y trabajan en el hogar, esperan de la vida mucho menos que lo que sus sueños les inspiran.

Dicha información proporciona un panorama de las relaciones de género, escolaridad y trayectorias probables futuras de este sector específico de estudiantes trabajadores. La mayor eficiencia en el éxito de la educación básica por parte de las mujeres a nivel nacional y la mayor proporción de adolescentes insertos en el mercado laboral se complementan con la información sobre las trayectorias probables que se plantean las y los estudiantes trabajadores. Nos encontramos con mujeres cuyos logros escolares no se traducen necesariamente en mejores o más diversas oportunidades de vida en buena medida por las responsabilidades en su familia de origen o por la formación de una familia propia, y hombres con menores competencias escolarizadas que se traducen en menores oportunidades en la competencia dentro del mercado de trabajo.

Además, se encontró evidencia de que en el municipio de Pajacuarán persisten ideologías en torno a la “inutilidad” de la educación formal para el futuro de la mujer, ante las cuales el logro escolar y laboral futuro de la mujer cobra el significado de ser una “demostración” de lo contrario. Asimismo, es necesario indicar que los procesos de exclusión social o discriminación hacia sectores específicos de sociedades locales como Sahuayo y Pajacuarán no han sido abordados suficientemente, aunque se encuentra

presente en la escuela pública de nivel básico una ideología de igualdad. También hace falta explorar cómo dichos procesos son vividos y afectan la trayectoria de las y los jóvenes que abandonan sus estudios en la región de estudio.

Desde el punto de vista de la aplicabilidad del análisis de redes sociales como herramienta transversal de análisis, fue posible identificar a aquellos actores que, por su posición privilegiada al interior de la red de vínculos de los jóvenes de Sahuayo y Pajacuarán, se encuentran en posibilidad de influir en la construcción de expectativas laborales y escolares, con ello precisamente y desde una óptica de intervención en las redes de jóvenes que fueron caracterizadas, se identificaron aquellos nodos o actores clave que pudieran facilitar el seguimiento de la red misma, focalizando con ello los esfuerzos que realizan los docentes, líderes morales, entre otros, en el marco de la construcción de expectativas laborales y escolares.

Finalmente, las evidencias encontradas contribuyen a la proveeduría de información y conocimiento de la diversidad de condiciones que enfrentan los estudiantes en una región agroindustrial particular, donde las expectativas laborales y escolares se ven influenciadas por el género, grado de urbanización y mercados de trabajo locales, así como, por información cualitativa relevante que circula al interior de la red, aspectos de especial interés, tratándose de un segmento altamente vulnerable.

Bibliografía

- Adler-Lomnitz, L. 2001. El compadrazgo, reciprocidad de favores en la clase media urbana de Chile. En: Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de Antropología Latinoamericana. Adler-Lomnitz, L. Miguel Ángel Porrúa, México, pp. 19-46.
- Aronson, Pamela (2006). Growing up alone: the absence of young women's positive life models. *Advances in Life Course Research*, Volume 11, 69–95.
- Blau, P. 1964. Exchange and power in social life. Wiley, New York, USA, pp. 116, 117.
- Bloch, Didier (2008). Agroecología e acceso a mercados. Três experiências na agricultura familiar da região Nordeste do Brasil. Oxfam, Gran Bretaña.
- Boehm Brigitte Schoendube (2005). Los cultivadores del Lerma en tiempos de globalidad. En *Gente de campo. Patrimonios y dinámicas rurales en México* vol. 2, Barragán López, Esteban (ed.), Zamora, El Colegio de Michoacán.
- Borgatti, S.P. 2002. NetDraw: Graph Visualization Software. Harvard: Analytic Technologies. USA.
- Borgatti, S.P. y D. Dreyfus. 2003. Keyplayer: Naval Research Software. Harvard: Analytic Technologies. USA.
- Borgatti, S.P., M.G. Everett y L.C. Freeman. 2002. Ucinet for Windows: Software for Social Network Analysis. Harvard, MA: Analytic Technologies. USA.
- Brannen, Julia and Ann Nilsen (2002). Young People's Time Perspectives: From Youth to Adulthood. *Sociology* 36(3): 513–537.
- Brannen, Julia and Ann Nilsen (2005). Individualisation, choice and structure: a discussion of current trends in sociological analysis, *The Sociological Review*, 53,3, 412–428,
- CEPAL (2009). Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: su cara visible. Desafíos. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de

desarrollo del Milenio; número 8, enero de 2009.
<http://www.eclac.org/dds/noticias/desafios/5/35045/Boletin-desafios8-CEPAL-UNICEF.pdf>

Cornelius, Wayne A., David FitzGerald, Pedro Lewin Fischer y Leah Muse-Orlinoff (eds.) (2010). Mexican Migration and the U.S. Economic Crisis: A Transnational Perspective.. University of California, San Diego: Center for Comparative Immigration Studies, 269pp

Cossentino, F.; F. Pyke; W. Sengenberger. 1996. Local and regional response to global pressure: The case of Italy and its industrial districts, Génova. International Institute of Labour Studies, Italy. 206 p.

Dijk, Sylvia Van (2006) Las voces de niños, niñas y adolescentes sobre el impacto del proceso migratorio. Guanajuato. Universidad de Guanajuato, Gobierno del Estado de Guanajuato.

Echánove Huacuja, Flavia. 2009. Políticas Públicas y Maíz en México: el esquema de Agricultura por Contrato, Anales de Geografía, 29, 2: 65-82.

Esser, K.; W. Hillebrand; D. Messner ; J. Meyer-Stamer. 1996. Competitividad sistémica: nuevo desafío para las empresas y la política. Revista CEPAL. Agosto, núm. 59, pp. 39-52.

Fischer, M. M. 1999. The innovation process and network activities of manufacturing firms. In: Innovation, networks and localities. Advances in spatial science. Fischer, M. M.; L. Suarez-Villa; M. Steiner (eds.). Springer-Verlag Berlín, Italy, pp. 11-27.

Garrido, Adriana, Adriana Reyes, Laura Torres y Patricia Ortega, (2008). Importancia de las expectativas de pareja en la dinámica familiar, Enseñanza e investigación en psicología, 13, 2, 231-238.

Hernández Robledo, Christian (2009). Ineficientes las políticas públicas para apoyo a jornaleros agrícolas: ININEE. Cambio de Michoacán, 26 de mayo de 2009.

- Ihle, Annette Haaber (2008). Islamic Morality, Youth Culture, and Expectations of Social Mobility among Young Muslims in Northern Ghana, *Journal of Muslim Minority Affairs*, Vol. 28, No. 2, 2008, 267-288.
- Kaufman, Gayle (2005). Gender Role Attitudes and College Student's Work and Family Expectations, *Gender Issues*, 22, 2, 58-71.
- Kiuru, Noona, Kaisa Aunola, Jukka Vuori, Jari-Erik Nurmi, (2007). The Role of Peer Groups in Adolescents' Educational Expectations and Adjustment, *Journal of Youth and Adolescence*, 36, 995-1009.
- Klijin, E.H. 1998. Policy networks: An overview. In: *Managing complex networks. Strategies for the public sector*. Kickert, W.J.M.; E.H. Klijin; J.F.M. Koppenjan (eds.). Sage Pub., London, U.K., pp. 1-10.
- Levinson, Bradley (2000) .*Todos somos iguales*. México: Ed. Santillana.
- Lomnitz, Claudio (1995) *Las salidas del laberinto*, México, Planeta.
- MacTavish, Katherine A. y Sonya Salamon (2006). Pathways of Youth Development in a Rural Trailer Park. *Family Relations* 55, 2, 163–174.
- Maillat, D.; O. Crevoisier; B. Lecoq. 1993. Réseaux d'innovation et dynamique territoriale: Le cas de l' arc Jurassien. In: *Réseaux d'innovation et milieux innovateurs: un pari pour le développement régional*. Maillat, D.; M. Quevit; L. Senn (eds.). GREMI-EDES, Neuchâtel, Switzerland, pp. 18.
- Martin, Christopher (1998). *La educación primaria en tiempos de austeridad*. México: Universidad de Guadalajara/Consejo Británico.
- Martínez, Jessica (2009). En nivel secundaria, Michoacán con el más alto índice de deserción. *Cambio de Michoacán*, 10 de Agosto de 2009. Disponible en <http://www.cambiodemichoacan.com.mx/vernota.php?id=106655>. [Consultado 19 de noviembre de 2009]

- Nugent, Stephen (1988). "The «Peripheral Situation»", *Annual Review of Anthropology* 17, 79-98.
- Oman, Ch. 1996. *The Policy Challenges of Globalisation and Regionalisation*. OECD, Paris, France. 49 p.
- Phoenix, Cassandra, Brett Smith and Andrew C. Sparkes, (2007). Experiences and Expectations of Biographical Time among Young Athletes : A life course perspective, *Time & Society*, 16, 2-3, 231-252.
- Ramírez, Benito, Edgar Herrera, Antonio Macías, Tomás Martínez, Bernardo Carreño y Mario Cruz, (2006). Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes de los Bachilleratos Agropecuarios: estudio en la región norte del estado de Guerrero, México, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXVI, 3-4, 261-281.
- Ramírez, Benito, Edgar Herrera, Antonio Macías, Tomás Martínez, Bernardo Carreño y Mario Cruz, (2006). Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes de los Bachilleratos Agropecuarios: estudio en la región norte del estado de Guerrero, México, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXVI, 3-4, 261-281.
- Reygadas, Pedro y Reyna Jiménez, Óscar Felipe. 2008. La batalla por San Luis: ¿el agua o el oro? La disputa argumentativa contra la Minera San Xavier, *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. 23, núm. 2, mayo-agosto, pp. 299 – 331.
- Robles, Héctor, Mariel Escobar, Arturo Barranco, Cristina Mexicano y Edgar Valencia (2009) La eficacia y eficiencia del sistema educativo mexicano para garantizar el derecho a la escolaridad básica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Volumen 7, Número 4. Disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art3.pdf>. [Consultado el 17 de marzo de 2010].

- Roseberry, William (1992). "Multiculturalism and the Challenge of Anthropology", *Social Research* 59, 4, 841-858.
- Roseberry, William (1995). *The Cultural History of Peasantries*. Schneider, Jane and Rayna Rapp(eds.). *Articulating hidden histories: exploring the influence of Eric R. Wolf*. University of California Press.
- Santos (2005) *Expansión de la educación secundaria en México a partir de la reforma educativa*. En Weiss, Eduardo, Rafael Quiroz y Annette Santos (2005) *Expansión de la educación secundaria en México*. México: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Saraví, Gonzalo, (2009). *Transiciones vulnerables: Juventud, desigualdad y exclusión en México*, México, CIESAS, 334 pp.
- Sawada, Yasuyuki, Kensuke Kubo, Nobuhiko Fuwa, Seiro Ito, and Takashi Kurosaki, (2006). *On the mother and child labor nexus under credit constraints: findings from rural India*, *The Developing Economies*, XLIV, 4, 465–99.
- Sayer, Andrew (1993). "Postmodernist Thought in Geography: A realist view", *Antipode*, 25, 4, p. 320-344.
- SITEAL (2005) *Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina*, Disponible en <http://www.siteal.iipe-oei.org/boletin/detalle.asp?BoletinID=7> [Consultado 10 de febrero de 2010].
- SITEAL (2008) *Adolescentes al margen de la escuela y el mercado laboral*. SITEAL. Disponible en http://www.siteal.iipe-oei.org/modulos/DatosDestacadosV1/upload/27/adolescentes_excluidos.pdf. [Consultado el 13 marzo, 2009]
- SITEAL (2008) *Boletín 2: Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina*, SITEAL, Buenos Aires. Disponible en <http://www.siteal.iipe-oei.org>
- SITEAL (2009). *¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Motivos de la deserción en la transición del primario al secundario*. SITEAL. Disponible en

http://www.siteal.iipe-oei.org/datos_destacados/243/por-que-los-adolescentes-dejan-la-escuela.

SITEAL (2009). La escolarización secundaria en los diferentes grupos sociales – Distintas capacidades de integración de los sectores. SITEAL. Disponible en http://www.siteal.iipe-oei.org/datos_destacados/244/escolarizacion-secundaria-de-sectores-emprobecidos.

SITEAL (2010) Trabajo adolescente y escolarización en 16 países de América Latina. SITEAL, Buenos Aires. Disponible en <http://www.siteal.iipe-oei.org>

SITEAL (2011). Atlas de las Desigualdades Educativas en América Latina. Capítulo 6: Escenarios sociales, económicos y culturales y problemáticas educativas. 2011. SITEAL. (Disponible en http://atlas.siteal.org/capitulo_6).

Smith, Gavin (1999). *Confronting the present*, Berg, Oxford.

Tapia, Guillermo (2009) El acceso y el abandono de la educación básica obligatoria en México, 1990-2005. Balance demográfico de las oportunidades educativas de los jóvenes de 15 a 19 años. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Volumen 7, Número 4. Disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art11.pdf>. [Consultado el 11 de marzo de 2010]

Weiss, Eduardo (2005) Retos y perspectivas de la educación secundaria en México. En Weiss, Eduardo, Rafael Quiroz y Annette Santos (2005) *Expansión de la educación secundaria en México*. México: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Young, Eric van (1992) “Introduction”, *Mexico’s Regions*, San Diego, Center for US-Mexican Studies.

Zarazúa, J.A.; R. Rendón; J.L. Solleiro. 2011. Análisis de redes sociales, innovación tecnológica y su transferencia. Estudio de caso en el sistema agroalimentario guayaba del Oriente de Michoacán de Ocampo, México. Editorial Académica Española, Saarbrücken, Germany, pp. 149-158.