

REDIE

Red Durango de Investigadores Educativos A.C.

PRAXIS INVESTIGATIVA

Revista semestral, 2ª Edición, Año 2



ARED

Surge la Alianza de
Revistas Electrónicas
Duranguenses

CUESTIONARIO

Para la exploración de características
formación profesional

LOS DIRECTIVOS ESCOLARES
Y su formación profesional

LA CONCIENCIA GLOBAL
¿Se puede enseñar?

C O N T E N I D O

EDITORIAL

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Pertinencia social y laboral de los egresados universitarios	5
<i>Irma Díaz Unzueta, Leticia J. Macías Chávez y Martha E. Muñoz Martínez</i>	

Los directivos(as) escolares y su formación profesional	13
<i>Araceli Esparza Reyes y Arturo Guzmán Arredondo</i>	

El desarrollo de la comprensión lectora en educación media superior	19
<i>Emilio Rosas Cerda</i>	

Reivindicación y sistematización de las tesis de grado como generadoras de conocimiento válido	29
<i>Hortensia Hernández Vela, Norma Patricia Garrido García y Víctor Manuel Lerma Moreno</i>	

ARTÍCULOS

La conciencia global... ¿Se puede enseñar?	46
<i>María del Consuelo Tavizón Gómez</i>	

Las escuelas eficaces y TICs. Más allá de su buen uso. Su integración total en los ambientes de aprendizaje áulicos	56
<i>Miguel Navarro Rodríguez</i>	

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica	63
<i>Arturo Barraza Macías</i>	

Escala Unidimensional de Liderazgo Distribuido	67
<i>Manuel Ortega Muñoz</i>	

Cuestionario para la Exploración de las Características del Liderazgo Docente	70
<i>Flor de Liz Reza Luna, Adla Jaik Dipp y Arturo Barraza Macías</i>	

NORMAS PARA COLABORADORES



DIRECTORIO

DIRECTOR

Dr. Arturo Barraza Macías

COORDINADOR EDITORIAL

Dr. Miguel Navarro Rodríguez

CONSEJO EDITORIAL

- **Dr. Julio Cabero Almenara**
(Universidad de Sevilla: España-UE);
- **Dr. Lewis McAnally Salas**
(Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California);
- **Dr. Víctor Luis Porter Galetar**
(Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco);
- **Dra. Dolores Gutiérrez Rico**
(Universidad Pedagógica de Durango);
- **Dra. Zardel Jacobo Cupich**
(Proyecto de Investigación Curricular de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y de la Educación UIICSE de la FES-IZTACALA-UNAM);
- **Dr. Miguel Álvarez Gómez**
(Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara);
- **Dra. Delia Inés Ceniceros Cázares**
(Red Durango de Investigadores Educativos);
- **Dra. Alicia Rivera Morales**
(Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria);
- **Dr. Roberto González Villarreal**
(Universidad Pedagógica Nacional).

CORRECCIÓN DE ESTILO

Mtra. Rosa de Lima Moreno Luna

DISEÑO GRÁFICO

Dr. Luis Manuel Martínez Hernández
Srita. Susana Ramírez Osorio

La Revista Electrónica "PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE" (PIR) pretende impulsar la difusión de los resultados de la investigación educativa que, por su importancia, representen un avance substancial en el conocimiento epistemológico, teórico, metodológico e instrumental de la educación, en cualquiera de sus niveles y modalidades.

La Revista Electrónica "PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE" (PIR) tiene una periodicidad semestral y se edita en los meses de enero y julio. ISSN en trámite. Actualmente se encuentra indizada en Latindex, Actualidad Iberoamericana e Índice ARED y ha sido incorporada a Maestroteca, IN4MEX y Google Académico. La política editorial de la revista se compromete de manera explícita con el pluralismo metodológico, teórico y disciplinario presente en la actualidad en el campo de la investigación educativa.

Los trabajos presentados no reflejan necesariamente la opinión de la Red Durango de Investigadores Educativos A.C. y son responsabilidad exclusiva de sus autores. Se autoriza la reproducción total o parcial de los trabajos indicando la fuente y otorgando los créditos correspondientes al autor.

Correspondencia dirigirla a Josefa Ortiz de Domínguez No. 104,
Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo. México, C.P. 34214.
E-mail: praxisredie@gmail.com

INDICADORES PARA UNA POLÍTICA EDITORIAL DE CALIDAD

Con el objetivo de asegurar criterios mínimos de calidad en el proyecto editorial "PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE", se ha tenido a bien establecer los siguientes indicadores:

- a) Más del 50% de los artículos deberán de ser trabajos que comuniquen resultados de investigación originales (en este rubro se considera también la difusión de fichas técnicas de instrumentos de investigación).
- b) Más del 50% de los autores deberán de ser ajenos a la Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- c) Se presentarán en cada número la cantidad de trabajos recibidos, aceptados y/o rechazados (en este rubro no se consideran las fichas técnicas de instrumentos de investigación).

En el presente número

- a) El 77% de los artículos son trabajos que comunican resultados de investigación.
- b) El 80% de los autores son ajenos a la Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- c) Se recibieron 9 trabajos en total; se aceptaron 6 y se rechazaron 3.

Acumulativo (dos números)

- a) El 71% de los artículos son trabajos que comunican resultados de investigación.
- b) El 78% de los autores son ajenos a la Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- c) Se han recibido 15 trabajos en total; se han aceptado 10 y se han rechazado 5.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

QUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DEL LIDERAZGO DOCENTE

Flor de Liz Reza Luna
lizrel_06@yahoo.com.mx

Adla Jaik Dipp

adlajaik@hotmail.com

Arturo Barraza Macías

tbarraza@terra.com.mx

-
- 1.- Maestra en Educación; actualmente se desempeña como Docente en el Instituto Tecnológico Superior de la Región de los Llanos.
 - 2.- Doctora en Ciencias de la Educación; actualmente se desempeña como Investigadora del CIIDIR-IPN Durango.
 - 3.- Doctor en Ciencias de la Educación; actualmente se desempeña como Profesor Investigador en la Universidad Pedagógica de Durango.
-

Nombre: Cuestionario para la Exploración de Características del Liderazgo Docente

Nombre Abreviado: CLIDO

Autor: Flor de Liz Reza Luna, en colaboración con Adla Jaik Dipp y Arturo Barraza Macías

Estructura

El cuestionario CLIDO está compuesto por cinco dimensiones, que contienen a 27 ítems, todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Lickert de cuatro valores numéricos del 0 al 3 donde el cero es totalmente en desacuerdo y tres totalmente en acuerdo. Las dimensiones son las siguientes:

Motivación: consta de cinco ítems (1, 2, 3, 4, 5) que valoran el trabajo docente desde la perspectiva del alumno en cuanto a cómo presenta su clase, la consecución de objetivos, y el reconocimiento de avances.

Toma de decisiones: está conformada por cuatro ítems (6, 7, 8, 9) que identifican cómo se realiza el proceso de decisiones al interior del grupo.

Empatía: se compone de siete ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) que describen la capacidad del docente para entender los pensamientos y emociones ajenas, de ponerse en el lugar de los alumnos y compartir sus sentimientos.

Estrategias Didácticas: la integran siete ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23) que evalúan la metodología, los recursos y estrategias de enseñanza empleadas por el docente.

Comunicación: constituida por cuatro ítems (24, 25, 26, 27) que describen cómo es el proceso de comunicación entre docente y estudiante.

Objetivo:

El presente instrumento se elaboró con el fin de explorar, a través de los alumnos, las características que predominan en el liderazgo docente que ejercen los maestros de nivel superior.

Propiedades Psicométricas:

- a) *Validez:* a fin de asegurar la validez de contenido, se realizó una consulta a expertos en liderazgo y en educación. Se consultó a cinco expertos, a quienes se les proporcionó la información necesaria a fin de que tuvieran elementos para emitir sus observaciones con respecto al instrumento.
- b) *Confiabilidad:* El instrumento se sometió a una prueba piloto para determinar su confiabilidad. El piloteo se realizó con 20 alumnos con características similares a los integrantes de la población elegida para el estudio. El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, que requiere de una sola aplicación y permite evaluar la consistencia interna del instrumento (Hernández et al., 2006). Se registró un nivel de confiabilidad de .87 con el Programa SPSS V. 17.

Aplicación:

El cuestionario es autoadministrado y puede ser aplicado de manera individual o grupal; el tiempo de resolución no excede de 15 minutos.

Instrumento

Instrucciones: Enseguida se presentan una serie de planteamientos, en cada caso marque con una X, la opción que corresponda al grado de acuerdo que tiene con cada una de ellas.

Los maestros

Planteamiento	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente en acuerdo
1.-Presentan su clase en forma amena				
2.-Despiertan el interés de los alumnos por realizar las tareas				
3.-Consiguen los objetivos establecidos en clase				
4.-Reconocen los esfuerzos que realizan los alumnos				
5.-Reconocen los avances tanto individuales como grupales				

Planteamiento	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente en acuerdo
6.-Toman las decisiones al interior del grupo en consenso				
7.-Delegan actividades a los alumnos fomentando su creatividad y crecimiento personal				
8.-Asignan las tareas y deciden qué tipo de evidencia de aprendizaje debe de realizar				
9.-Permiten elegir por consenso que tipo de actividad grupal o proyecto realizan los alumnos				
10.-Propician un clima de colaboración y compañerismo en el grupo				
11.-Muestran una actitud de apertura, al tratar de conocer más a sus estudiantes				
12.-Ayudan a los alumnos a superar las limitaciones que tengan				
13.-Reconocen la dignidad de cada alumno y respetan sus derechos				
14.-Equilibran la cantidad de trabajo a las capacidades del alumno				
15.-Utilizan formas de evaluación adecuadas para los alumnos				
16.-Aplican diferentes formas de evaluación (coevaluación, autoevaluación, etc.)				
17.-Utilizan metodologías participativas que promueven en el alumno la construcción de conocimientos				
18.-Logran que los alumnos comprendan los temas abordados				
19.-Resuelven todas las dudas que tienen los alumnos respecto a la temática abordada				
20.-Vinculan la teoría con la práctica promoviendo la utilidad de conocimientos				
21.-Favorecen el trabajo en equipo				
22.-Emplean diferentes formas de enseñanza (debates, exposiciones, foros, etc.)				
23.-Usan diversos recursos de enseñanza acordes a las necesidades de los alumnos (dinámicas, medios audiovisuales, y didácticos)				
24.-Fomentan una comunicación efectiva entre maestro-alumno				
25.- Enseñan a los estudiantes a solucionar conflictos por medio del diálogo				
26.-Favorecen al interior del aula un orden adecuado para el uso de la palabra				
27.-Favorecen la práctica de valores al interior del grupo				

Referencias

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.